***Discover with Dex 1* - rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział / Ilość lekcji** | **Umiejętności językowe** | **Słownictwo i struktury kluczowe** | **Dodatkowe elementy językowe** | **Pozostałe umiejętności** | **Treści międzyzajęciowe** |
| Hello Dex | * przypomnienie bohaterów
* zapoznanie i uczestnictwo w piosenkach i wierszykach, które będą towarzyszyć dzieciom przez cały kurs
* zapoznanie z numerami 1-6
 | *Dex, Meg, Charlie, Buddy,* *blue, brown, green, orange, red, yellow, one, two, three, four, five, six**Hello (Dex), It’s (blue), It’s (one), Goodbye (Dex),* | *Let’s (listen).**Look at.**Point to (Dex).**Close your eyes.**Stand up.**Sit down.**Yes, no**How many (children).**What number is it?**Is it (three)?**Draw, match, colour**Crayon.**Stamp, Stomp* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1-6
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie pamięci
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: powitania, pożegnaniaWspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.uczestniczy w zajęciach ruchowych |
| Unit 1Discover my classroom | * rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego sali
* rozpoznawanie dźwięku /b/
* rozumienie i reagowanie na wyrażenia odnoszące się do właściwego zachowania w sali
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *happy, sad* i *surprised*
* zapoznanie i włączenie się w *nursery rhyme: If You’re Happy…*
* zrozumienie i reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* uczestnictwo w *role play*
 | *table, chair, book, sticker, crayon, pencil, door, window, bin, peg,**happy, sad, surprised* | *Sing and dance.**Again**Where is the (chair).**What is it?**Trace, match, circle**What’s missing?**Sun, yellow**Discover**How does (Dex) feel?**He is/ She is (happy).**Blue**Pass the card.**Tidy up.**Good or bad?**Listen carefully**Buddy can hear some (b) sound.**Hands up.**Clap your hands.**Wave your arms.**Turn around.**Remember.**Let’s make a storybook**Look at (the dots).**Cut and fold.**Order.**Sequence the storycards.**Happy, sad**Thank you, Very good, Well Done.**Have you got (a chair)?**Stick the sticker.**Peel off the sticker.**Turn the page.**Think, star* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe i słuchowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowychprzestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcejWychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:odgrywa role w zabawach parateatralnychWychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec) |
| Unit 2Discover toys | * rozpoznawanie i nazywanie zabawek
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zabawek
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *angry, calm* i *scared*
* rozpoznawanie dźwięku /c/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze wspólną zabawą
* uczestnictwo w *role play*
 | *doll, car, scooter, blocks, ball, computer game, puzzle, robot, train, hoop,**Do you like (blocks)?, Yes, I do,**angry, calm, scared* | *Use (a crayon).**Is it (a computer game)?**Yes, it is.**No, it isn’t.**What number is (the car)?**Cross out.**Let’s discover!**Let’s listen and remember.**What can we look for?**Find, choose* *Does (Dex) like (dolls)?**What is he feeling?**How does he feel?**Play together.**It’s good to (play together).**Co-operate**The same.**Turn around, touch, wiggle**Hoop, puzzle* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe i słuchowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
* rozwijanie cierpliwości
* praca w parach/ grupach
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowychKształtowanie umiejętności społecznych dzieci:przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych)Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:odgrywa role w zabawach parateatralnych |
| Unit 3Discover my body | * rozpoznawanie i nazywanie części ciała
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części ciała
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *big* i *small*
* rozpoznawanie dźwięku /h/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem aktywnym
* uczestnictwo w *role play*
 | head, arms, tummy, legs, hands, feetfingers, toes, chest, bottomCan you touch your (head)?Yes, I canbig, small | *Excellent! Good effort!* *Keep on!**Trace Dex (head).**Dex says.**Dex has got a surprise!* *It’s story time!**What can we look for?**Oh dear!**What can (he) do?**Pat your (head).**Touch your (feet).**Stand on one leg.**Skip, wiggle**Who is the same?* *Let me see!**Pass the card!**Let’s be active**Tick, cross.**Can you (wiggle your tummy)?**Jump**Picture**What is different?**Correct!**Wave your arms.**Shoulders, knees**Peel of the sticker.**Who’s got (chest)?* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Unit 4Discover clothes | * rozpoznawanie i nazywanie ubrań
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego ubrań
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *circle, square* i *triangle*
* rozpoznawanie dźwięku /t/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem niezależnym
* uczestnictwo w *role play*
 | *hat, trousers, T-shirt, shoes, socks, coat**jumper, boots, gloves, scarf**Look! I’m wearing (trouser and a T-shirt)**circle, triangle, square* | *Where is the other (hat)?**Draw your favourite clothes.**Where can you wear (socks)?**On your (head)?**Look for (a hat)**Table.**Is it a (t) word?**I put on (my coat).**Dressing up.**Changing clothes**Let’s help Dex!**Let’s make sets!**Is is (a toy) or (clothes)?**I’m wearing…**Nursery rhyme, frame**What is it/ What are they?**Look at the dashes.**What number is (the hat)?**Think and draw.**The same.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie samodzielności
* rozwijanie niezależności
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Unit 5Discover my family | * rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego członków rodziny
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *tidy* i *messy*
* rozpoznawanie dźwięku /g/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z byciem pomocnym
* uczestnictwo w *role play*
 | *mummy, daddy, brother, sister, grandad, granny**auntie, uncle, cousin, baby**Hello, (mummy). Can I help?* *Yes, you can.**tidy, messy* | *Who is it?**What are they?**Which is it?**Family.**Point to (daddy).**Oops! Sorry! It’s messy!**Is it something to wear?**Pass the card!**Lay the table.**He is being helpful.**Who does he help?**I can tidy up (pencils).**Lay the table, Be helpful.**Green.**Dumpling.**Complete the rhyme.**Shoe on/ Shoe off.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* praca w grupie, współpraca
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Unit 6Discover food | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z jedzeniem
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego jedzenia
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *hot* i *cold*
* rozpoznawanie dźwięku /m/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze zdrowym jedzeniem
* uczestnictwo w *role play*
 | *soup, meat, vegetables, potatoes, ice-cream, water**beans, carrots, tomatoes, pepper**Do you want (soup)?**Yes, please**hot, cold* | *Complete the maze.**What do you like?**Do you like (water)?**Eating dinner together**I want (soup)!**Food, eat**Healthy/ Not healthy.**Cake, Oven, Mix, Baker man.**As fast as you.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* praca w grupie
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Unit 7Discover farm animals | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze zwierzętami na farmie
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze zwierzętami na farmie
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *quiet* i *noisy*
* rozpoznawanie dźwięku /d/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z opieką nad zwierzętami
* uczestnictwo w *role play*
 | *sheep, cow, goat, chicken, duck, chick**lamb, duckling, calf, kid**There is (one goat).**There are (five chicks)**quiet, noisy* | *How many animals?**Farm animals.**Egg.**Where is the missing chick?**Choose a colour!**Giving food.**Giving attention.**Give exercise.**He is looking after animals.**Here you are.**Bags of wool.**Black.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* praca w grupie
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci. |
| Unit 8Discover transport | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze środkami transportu
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze środkami transportu
* zrozumienie, poprawne reagowanie na historyjkę
* poprawne ułożenie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *fast* i *slow*
* rozpoznawanie dźwięku /p/
* zapoznanie i włączenie się w: Buddy’s Beats rap
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z braniem udziału (np. w grze)
* uczestnictwo w *role play*
 | *car, bus, train, boat, plane, bike**rocket, tractor, hot air balloon, lorry**I like the (plane)**fast, slow* | *Draw your favourite vehicle!**At the end of the story.**Red, yellow, green, orange, blue.**Taking part.**Winner, loser, finish line.**Wheels, round, day, long.**Forms of transport.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* praca w grupie
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowych.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Project 1 Discover Maths: Measuring | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z mierzeniem
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji mierzenia przedmiotów
 | *book, chair, crayon, pencil, sticker, table**hoop, puzzle, robot, train, ball, blocks**arms, hands, head, legs, toes, tummy**tally, numbers 1-6* | *Let’s measure.**How many feet?**What is it?**This is a table.**Tally.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1-6
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.Porównuje szacunkowo liczebności zbiorów; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne.  |
| Project 2 Discover Arts: Patterns | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z wzorami i wzorkami
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących wzorów i ubrań we wzory
 | *coat, hat, shoes, socks, T-shirt, trousers**big, small, circle, square, triangle**pattern, line, curved, dotted, spiral, swirly, star, zigzag, names of colours* | *Let’s make a pattern.**What shape/ colour/ pattern is it?**It is a T-shirt pattern.**Let’s copy a pattern.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Project 3 Discover Science: Sounds | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z rozumieniem cichych i głośnych dźwięków
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących dźwięków
 | *chick, chicken, cow, duck, goat, sheep**bike, boat, bus, car, plane, train**noisy, quiet**door, feet**noise scale, sounds table* | *Is it noisy or quiet?**Listen to the sound.**The (chick) is (quiet).* | * wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej.  |