***Discover with Dex 2* - rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział / Ilość lekcji** | **Umiejętności językowe** | **Słownictwo i struktury kluczowe** | **Dodatkowe elementy językowe** | **Pozostałe umiejętności** | **Treści międzyzajęciowe** |
| Hello Dex | * przypomnienie bohaterów
* zapoznanie i uczestnictwo w piosenkach i wierszykach, które będą towarzyszyć dzieciom przez cały kurs
* zapoznanie z numerami 1-10
 | *black, blue, brown, green, orange, pink, Purple, red, white, yellow, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten**Hello (Dex), It’s (green), It’s (seven), Goodbye (Dex),* | *Is it (three)?**Look, it’s (green).**Close/open your eyes.**What’s missing? (Yellow) is missing.**Who is it? It’s (Dex).**Use your (pencils).**Trace, draw, colour.**What colour is it?**Let’s (work).**Sing, listen, jump, match**Find (the balls).**How many (fingers)?**See you next time!**Stamp, stomp.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1-10
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie cierpliwości
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: powitania, pożegnaniaWychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej |
| Unit 1Discover school | * rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego sali
* rozpoznawanie dźwięku /p/
* rozróżnianie i właściwe reagowanie na przyimki miejsca: *in, on, under*
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze wspólną zabawą
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *classroom, dining room, playground, toilet, gym, library, children, teacher, cook, head teacher**Is Dex in the (gym)?, Yes, he is!**in, on, under* | *What is it?* *Parts of school.**Stop, stand up.**Well done, excellent, good**Umbrella**Story, Surprise**In my school there’s (gym)**Where are the balls?**In, on, under.**Stick.**Sound, hear.**They are playing together.**My turn, your turn**Hide, Hide and Seek**Ready, not ready, here we go!**Come out.**This is the way I ...**Brush my teeth, brush my hair, wash my hands, wash my face.**Keep on, try again, good effort.**Wrong order.**Sequence the storycards.**Cut, Fold.**Remember, think.**Yes, no.**Happy, sad.**Again.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe i słuchowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
* rozwijanie cierpliwości
* praca w parach/ grupach
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowychKształtowanie umiejętności społecznych dzieci:przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:odgrywa role w zabawach parateatralnych.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Unit 2Discover my body | * rozpoznawanie i nazywanie części ciała
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części ciała
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze zdrowiem
* rozpoznawanie i nazywanie kształtów
* rozpoznawanie dźwięku /f/
* zapoznanie i włączenie się w *nursery rhyme: One Finger, One Thumb*
* zapoznanie i włączenie się w *nursery rhyme: Buddy’s Beats rap*
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *elbow, knee, head, tummy, back, shoulder, heart, lungs, bones, brain**Does your (tummy) hurt? Yes, it does.* *rectangle, oval, diamond, square* | *Draw a picture of you.**Show your (elbows).**What’s in my body?**Can you see?**Point to (head).**Ouch, it hurts! Does your (shoulder) hurt?**Yes, it does/ No, it doesn’t**Tail.**What’s the matter?**Let’s go to the doctor.**What shape is it?**Choose a colour.**(Julia) has hurt her (shoulder).**Poor (Julia).**Finger, thumb* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe i słuchowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
* rozwijanie cierpliwości
* dopasowywanie, rozróżnianie
* wyrażanie własnej opinii
* rozwój empatii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowychWychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:odgrywa role w zabawach parateatralnych. |
| Unit 3Discover my house | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z domem
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z domem
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z domem
* rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń związanych z rozmiarem
* rozpoznawanie dźwięku /g/
* włączenie się w *nursery rhyme: Buddy’s Beats rap*
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z pytaniem o pozwolenie
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *living room, kitchen, bedroom, garage, garden, bathroom**dining room, flat, house, lift**Where’s Dex? Dex is in the (garden)**big, small, medium* | *Who’s got the (garden) flashcard?**Which place in the house?**What place is this?**Dex goes into (the kitchen).**Let’s discover the house words!**Do you remember the story?**Who’s the same?* *Let me see!**Bear.**How do the bears feel?**Can I play with (it)?**Yes, you can/ No, you can’t.**Is it (good or bad)?**Stick the sticker.**Listen carefully.**Fold carefully.**Look at the dashes.**Can you find (something big).* | * rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
* rozwój empatii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieciprzestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych). Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.odgrywa role w zabawach parateatralnych. |
| Unit 4Discover wild animals | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z dzikimi zwierzętami
* zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z dzikimi zwierzętami
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z dzikimi zwierzętami
* rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *long* i *short*
* rozpoznawanie dźwięku /l/
* włączenie się w *nursery rhyme: Buddy’s Beats rap*
* rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z opieką nad zwierzętami
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *lion, elephant, zebra, giraffe, hippo, monkey**parrot, gorilla, snake, crocodile**(Monkey) can you help?* *Yes, I can**long, short* | *What sound does (a lion) make?**I can hear (a monkey).**I am scared!**Write.**Draw your favourite wild animal.**Who falls into the water.**First, second.**Hungry.**Library.**Orange, brown.**Give (a home).**Looking after animals.**Look over there!**Fat.**Let’s read the story!* | * liczenie: liczebniki porządkowe
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* praca w parach/ grupach
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
* rozwój empatii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. |
| Unit 5 fruitDiscover  | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z owocami
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z owocami
* rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *high*  i *low*
* rozpoznawanie dźwięku /b/
* włączenie się w *Buddy’s Beats rap*
* rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pomaganiem
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *banana, orange, pear, plum, cherry, apple**melon, strawberry, pineapple, mango**Look at the (apples)! Yum yum. I like (apples)!**high, low* | *Let’s do it again!**Is it (a fruit) or (a number)?**Stand up if you like (apples)!**Let’s make a fruit salad!**Too high/ too low.**What is high/ what is low?**Trace the /b/**Can you help?**Pick fruit.**Wash dishes.**Hang up clothes.**Tidy up.**Too many clothes.**It’s messy.**(Ana) is the winner!* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci. |
| Unit 6Discover jobs | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z zawodami
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z zawodami
* rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *heavy*  i *light*
* rozpoznawanie dźwięku /w/
* włączenie się w *Buddy’s Beats rap*
* rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z bezpieczeństwem na drodze
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *police officer, waiter, mechanic, teacher, fire fighter, hairdresser**vet, shop assistant, footballer, dancer**What’s your job?* *I’m a (mechanic)**heavy, light* | *What’s the (job)?**What so you want to be?**Close your eyes.**Open your eyes.**Hands, legs**What’s Mummy’s job?**Should (Sofia) stop and wait? or look, listen and go?**Traffic lights**waiting/ stopping/ crossing**Red light!**Green light!**farmer, wife, baby, dog**What is different?**Circulate, check and provide feedback.**My progress review.* | * rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowych. |
| Unit 7Discover sports | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze sportami
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze sportami
* rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *fast*  i *slow*
* rozpoznawanie dźwięku /s/
* włączenie się w *Buddy’s Beats rap*
* rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z nie poddawaniem się
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *running, swimming, skating, playing, football, riding a bike, playing basketball**skiing, playing tennis, horse riding, dancing**Do you like (running)?* *Yes, I do**in front of, behind* | *What can we look for?**What sport are they playing?**Dex is good at (basketball)/**not good at (running).**True/false.**Who’s in front of you/ behind you?**Number (1) stand in front of number (2).**We can make a tower!**Keep trying!* *Don’t give up!**It’s a race!**Giving up/ not giving up.**What’s the time?**It’s (10 o’clock).**Upstairs, downstairs, window, lock, bed.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni przestrzennej
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowych.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych. |
| Unit 8Discover daily routines | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z codziennymi rytuałami
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z codziennymi rytuałami
* rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń związanych z czynnościami dziennymi i nocnymi
* rozpoznawanie dźwięku /n/
* włączenie się w *Buddy’s Beats rap*
* rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z wieczornymi rytuałami
* zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki
* wypowiedzenie się na temat historyjki
 | *get up, get dressed, have breakfast, have dinner, have a bath, go to bed**go to school, have a snack, watch TV, play outside**It’s time to (get up)!**OK!**daytime, night-time* | *Who’s got (get up)?**What is next?**What a fun day!**daily routine**What are (the children) doing)?**It’s time to (get up)!**Let’s help Dex.**Let’s make sets.**Get undressed.**Brush teeth.**What do we do (first)?**Who’s got the ball?**Again, alive, bite, finger, fish, right, noisy, pajamas,**morning, afternoon.**What's your favourite activity?* | * rozróżnianie wzrokowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie cierpliwości
* praca w grupach
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.odgrywa role w zabawach parateatralnych. |
| Project 1: Discover Maths: Classroom map | * czytanie map i legend
* poprawne reagowanie na instrukcje
* tworzenie mapy w języku angielskim
 | *bin, chair, door, peg, table, window, school, classroom, dining room, gym, library, playground, toilet**square, circle, triangle, rectangle, big, small,* *names of colours,**numbers 1-10* | *A map of the classroom.**Key.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1-10
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie cierpliwości
* praca w parach/ grupach
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Project 2: Discover Science: Bones | * zrozumienie nazw kości
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego w kontekście rysowania i mówienia o kościach
 | *back, elbow, head, knee, shoulder, tummy,* *big, small, long, short, fat, thin**skeleton, finger, thumb* *numbers 1-10* | *Bones.**My (finger) has (four) bones.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1-10
* rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Project 3: Discover Social Science: My home | * zrozumienie słownictwa związanego z domami
* poprawne reagowanie na instrukcje
* opisywanie zagadnień związanych z domem za pomocą języka angielskiego
 | *bathroom, bedroom, dining room, flat, garage, garden, house, kitchen, lift,**living room**chair, table, door, window**circle, diamond, oval, rectangle, square, triangle, big, medium, small**balcony, bed, block, boat, caravan, chimney, floor, gate, hall, loft, roof**names of colours,**numbers 1-10* | *Take, spread, paste.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1-10
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. |
| Project 4: Discover Art: Camouflage | * rozmawianie na temat kamuflażu
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji tworzenia kamuflażu
 | *crocodile, gorilla, parrot, snake,* *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, zebra**black, butterfly, chameleon, flamingo, colours, camouflage, background, hide, safe, spots, stripes* | *Let’s camouflage the chameleon!* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Project 5: Discover Science: Smells | * rozmawianie na temat zapachu
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących zapachów
 | *apple, banana, cherry, orange, mango, melon, pear, pineapple, plum, strawberry**cheese, cinnamon, coffee, ginger, lemon, peppermint, perfume, smell, container, smoke, rubbish, toilets, vinegar* | *You can smell.**What can you smell?**What does it smell like?**I smelled (an orange).**Tick, cross.* | * wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Project 6: Discover Social Science: Signs | * rozmawianie na temat znaków
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących znaków drogowych
 | *car, plane, train**square, circle, triangle, rectangle**hospital, pedestrian, school, stop, traffic lights, names of colours* | *Road sign.**No entry .**It’s for school**White line.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* praca w grupach
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci. |
| Project 7: Discover Science: A healthy heart | * rozmawianie na temat serca
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących serca
 | *arms, chest, heart, head, legs**playing basketball, playing football, riding a bike, running, skating, swimming**fast, slow, big, small, heavy, light**beating, blood, exercise, healthy, heartbeat, pump* | *Is the heartbeat fast of slow?**A healthy heart needs exercise.**(Sitting) makes a heartbeat (slow).**How do you feel?* | * wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie wyobraźni
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:uczestniczy w zajęciach ruchowych.Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. |
| Project 8: Discover Social Science: Healthy eating | * rozmawianie na tematy dotyczące zdrowego żywienia
* poprawne reagowanie na instrukcje
* używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących zdrowego żywienia
 | *get up, have breakfast, have a snack**bread, cereal, cheese, chocolate milk, egg, fruit, ham, jam, juice, milk, toast, water, yoghurt**drink, eat, healthy, unhealthy, food group, food pyramid, liquids, breads and cereals, fruit and vegetables, protein and healthy fats, unhealthy fats and sugars* | *This is my healthy breakfast.**I eat (cereal).**I drink (juice).* | * rozróżnianie wzrokowe
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* rozwój umiejętności poznawczych
* wyrażanie własnej opinii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |