***Discover with Dex 2* - rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział / Ilość lekcji** | **Umiejętności językowe** | **Słownictwo i struktury kluczowe** | **Dodatkowe elementy językowe** | **Pozostałe umiejętności** | **Treści międzyzajęciowe** |
| Hello Dex | * przypomnienie bohaterów * zapoznanie i uczestnictwo w piosenkach i wierszykach, które będą towarzyszyć dzieciom przez cały kurs * zapoznanie z numerami 1-10 | *black, blue, brown, green, orange, pink, Purple, red, white, yellow, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*  *Hello (Dex), It’s (green), It’s (seven), Goodbye (Dex),* | *Is it (three)?*  *Look, it’s (green).*  *Close/open your eyes.*  *What’s missing? (Yellow) is missing.*  *Who is it? It’s (Dex).*  *Use your (pencils).*  *Trace, draw, colour.*  *What colour is it?*  *Let’s (work).*  *Sing, listen, jump, match*  *Find (the balls).*  *How many (fingers)?*  *See you next time!*  *Stamp, stomp.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1-10 * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie pamięci * rozwijanie cierpliwości | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: powitania, pożegnania  Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej |
| Unit 1  Discover school | * rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego sali * rozpoznawanie dźwięku /p/ * rozróżnianie i właściwe reagowanie na przyimki miejsca: *in, on, under* * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze wspólną zabawą * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *classroom, dining room, playground, toilet, gym, library, children, teacher, cook, head teacher*  *Is Dex in the (gym)?, Yes, he is!*  *in, on, under* | *What is it?*  *Parts of school.*  *Stop, stand up.*  *Well done, excellent, good*  *Umbrella*  *Story, Surprise*  *In my school there’s (gym)*  *Where are the balls?*  *In, on, under.*  *Stick.*  *Sound, hear.*  *They are playing together.*  *My turn, your turn*  *Hide, Hide and Seek*  *Ready, not ready, here we go!*  *Come out.*  *This is the way I ...*  *Brush my teeth, brush my hair, wash my hands, wash my face.*  *Keep on, try again, good effort.*  *Wrong order.*  *Sequence the storycards.*  *Cut, Fold.*  *Remember, think.*  *Yes, no.*  *Happy, sad.*  *Again.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe i słuchowe * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych * rozwijanie cierpliwości * praca w parach/ grupach * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci:  przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:  odgrywa role w zabawach parateatralnych.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Unit 2  Discover my body | * rozpoznawanie i nazywanie części ciała * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części ciała * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane ze zdrowiem * rozpoznawanie i nazywanie kształtów * rozpoznawanie dźwięku /f/ * zapoznanie i włączenie się w *nursery rhyme: One Finger, One Thumb* * zapoznanie i włączenie się w *nursery rhyme: Buddy’s Beats rap* * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *elbow, knee, head, tummy, back, shoulder, heart, lungs, bones, brain*  *Does your (tummy) hurt? Yes, it does.*  *rectangle, oval, diamond, square* | *Draw a picture of you.*  *Show your (elbows).*  *What’s in my body?*  *Can you see?*  *Point to (head).*  *Ouch, it hurts! Does your (shoulder) hurt?*  *Yes, it does/ No, it doesn’t*  *Tail.*  *What’s the matter?*  *Let’s go to the doctor.*  *What shape is it?*  *Choose a colour.*  *(Julia) has hurt her (shoulder).*  *Poor (Julia).*  *Finger, thumb* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe i słuchowe * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwój umiejętności poznawczych * rozwijanie cierpliwości * dopasowywanie, rozróżnianie * wyrażanie własnej opinii * rozwój empatii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem:  odgrywa role w zabawach parateatralnych. |
| Unit 3  Discover my house | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z domem * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z domem * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z domem * rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń związanych z rozmiarem * rozpoznawanie dźwięku /g/ * włączenie się w *nursery rhyme: Buddy’s Beats rap* * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z pytaniem o pozwolenie * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *living room, kitchen, bedroom, garage, garden, bathroom*  *dining room, flat, house, lift*  *Where’s Dex? Dex is in the (garden)*  *big, small, medium* | *Who’s got the (garden) flashcard?*  *Which place in the house?*  *What place is this?*  *Dex goes into (the kitchen).*  *Let’s discover the house words!*  *Do you remember the story?*  *Who’s the same?*  *Let me see!*  *Bear.*  *How do the bears feel?*  *Can I play with (it)?*  *Yes, you can/ No, you can’t.*  *Is it (good or bad)?*  *Stick the sticker.*  *Listen carefully.*  *Fold carefully.*  *Look at the dashes.*  *Can you find (something big).* | * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii * rozwój empatii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci  przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  odgrywa role w zabawach parateatralnych. |
| Unit 4  Discover wild animals | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z dzikimi zwierzętami * zrozumienie i reagowanie na wyrażenia związane z dzikimi zwierzętami * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z dzikimi zwierzętami * rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *long* i *short* * rozpoznawanie dźwięku /l/ * włączenie się w *nursery rhyme: Buddy’s Beats rap* * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z opieką nad zwierzętami * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *lion, elephant, zebra, giraffe, hippo, monkey*  *parrot, gorilla, snake, crocodile*  *(Monkey) can you help?*  *Yes, I can*  *long, short* | *What sound does (a lion) make?*  *I can hear (a monkey).*  *I am scared!*  *Write.*  *Draw your favourite wild animal.*  *Who falls into the water.*  *First, second.*  *Hungry.*  *Library.*  *Orange, brown.*  *Give (a home).*  *Looking after animals.*  *Look over there!*  *Fat.*  *Let’s read the story!* | * liczenie: liczebniki porządkowe * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * praca w parach/ grupach * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii * rozwój empatii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.  Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. |
| Unit 5 fruit  Discover | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z owocami * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z owocami * rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *high*  i *low* * rozpoznawanie dźwięku /b/ * włączenie się w *Buddy’s Beats rap* * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pomaganiem * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *banana, orange, pear, plum, cherry, apple*  *melon, strawberry, pineapple, mango*  *Look at the (apples)! Yum yum. I like (apples)!*  *high, low* | *Let’s do it again!*  *Is it (a fruit) or (a number)?*  *Stand up if you like (apples)!*  *Let’s make a fruit salad!*  *Too high/ too low.*  *What is high/ what is low?*  *Trace the /b/*  *Can you help?*  *Pick fruit.*  *Wash dishes.*  *Hang up clothes.*  *Tidy up.*  *Too many clothes.*  *It’s messy.*  *(Ana) is the winner!* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci. |
| Unit 6  Discover jobs | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z zawodami * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z zawodami * rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *heavy*  i *light* * rozpoznawanie dźwięku /w/ * włączenie się w *Buddy’s Beats rap* * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z bezpieczeństwem na drodze * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *police officer, waiter, mechanic, teacher, fire fighter, hairdresser*  *vet, shop assistant, footballer, dancer*  *What’s your job?*  *I’m a (mechanic)*  *heavy, light* | *What’s the (job)?*  *What so you want to be?*  *Close your eyes.*  *Open your eyes.*  *Hands, legs*  *What’s Mummy’s job?*  *Should (Sofia) stop and wait? or look, listen and go?*  *Traffic lights*  *waiting/ stopping/ crossing*  *Red light!*  *Green light!*  *farmer, wife, baby, dog*  *What is different?*  *Circulate, check and provide feedback.*  *My progress review.* | * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych. |
| Unit 7  Discover sports | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego ze sportami * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego ze sportami * rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń *fast*  i *slow* * rozpoznawanie dźwięku /s/ * włączenie się w *Buddy’s Beats rap* * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z nie poddawaniem się * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *running, swimming, skating, playing, football, riding a bike, playing basketball*  *skiing, playing tennis, horse riding, dancing*  *Do you like (running)?*  *Yes, I do*  *in front of, behind* | *What can we look for?*  *What sport are they playing?*  *Dex is good at (basketball)/*  *not good at (running).*  *True/false.*  *Who’s in front of you/ behind you?*  *Number (1) stand in front of number (2).*  *We can make a tower!*  *Keep trying!*  *Don’t give up!*  *It’s a race!*  *Giving up/ not giving up.*  *What’s the time?*  *It’s (10 o’clock).*  *Upstairs, downstairs, window, lock, bed.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni przestrzennej * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych. |
| Unit 8  Discover daily routines | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z codziennymi rytuałami * nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa związanego z codziennymi rytuałami * rozpoznawanie i nazywanie wyrażeń związanych z czynnościami dziennymi i nocnymi * rozpoznawanie dźwięku /n/ * włączenie się w *Buddy’s Beats rap* * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z wieczornymi rytuałami * zrozumienie i poprawne ułożenie historyjki * wypowiedzenie się na temat historyjki | *get up, get dressed, have breakfast, have dinner, have a bath, go to bed*  *go to school, have a snack, watch TV, play outside*  *It’s time to (get up)!*  *OK!*  *daytime, night-time* | *Who’s got (get up)?*  *What is next?*  *What a fun day!*  *daily routine*  *What are (the children) doing)?*  *It’s time to (get up)!*  *Let’s help Dex.*  *Let’s make sets.*  *Get undressed.*  *Brush teeth.*  *What do we do (first)?*  *Who’s got the ball?*  *Again, alive, bite, finger, fish, right, noisy, pajamas,*  *morning, afternoon.*  *What's your favourite activity?* | * rozróżnianie wzrokowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwijanie cierpliwości * praca w grupach * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  odgrywa role w zabawach parateatralnych. |
| Project 1: Discover Maths: Classroom map | * czytanie map i legend * poprawne reagowanie na instrukcje * tworzenie mapy w języku angielskim | *bin, chair, door, peg, table, window, school, classroom, dining room, gym, library, playground, toilet*  *square, circle, triangle, rectangle, big, small,*  *names of colours,*  *numbers 1-10* | *A map of the classroom.*  *Key.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1-10 * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwijanie cierpliwości * praca w parach/ grupach * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Project 2: Discover Science: Bones | * zrozumienie nazw kości * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego w kontekście rysowania i mówienia o kościach | *back, elbow, head, knee, shoulder, tummy,*  *big, small, long, short, fat, thin*  *skeleton, finger, thumb*  *numbers 1-10* | *Bones.*  *My (finger) has (four) bones.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1-10 * rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne. |
| Project 3: Discover Social Science: My home | * zrozumienie słownictwa związanego z domami * poprawne reagowanie na instrukcje * opisywanie zagadnień związanych z domem za pomocą języka angielskiego | *bathroom, bedroom, dining room, flat, garage, garden, house, kitchen, lift,*  *living room*  *chair, table, door, window*  *circle, diamond, oval, rectangle, square, triangle, big, medium, small*  *balcony, bed, block, boat, caravan, chimney, floor, gate, hall, loft, roof*  *names of colours,*  *numbers 1-10* | *Take, spread, paste.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * liczenie: 1-10 * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.  Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. |
| Project 4: Discover Art: Camouflage | * rozmawianie na temat kamuflażu * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji tworzenia kamuflażu | *crocodile, gorilla, parrot, snake,*  *elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, zebra*  *black, butterfly, chameleon, flamingo, colours, camouflage, background, hide, safe, spots, stripes* | *Let’s camouflage the chameleon!* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Project 5: Discover Science: Smells | * rozmawianie na temat zapachu * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących zapachów | *apple, banana, cherry, orange, mango, melon, pear, pineapple, plum, strawberry*  *cheese, cinnamon, coffee, ginger, lemon, peppermint, perfume, smell, container, smoke, rubbish, toilets, vinegar* | *You can smell.*  *What can you smell?*  *What does it smell like?*  *I smelled (an orange).*  *Tick, cross.* | * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |
| Project 6: Discover Social Science: Signs | * rozmawianie na temat znaków * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących znaków drogowych | *car, plane, train*  *square, circle, triangle, rectangle*  *hospital, pedestrian, school, stop, traffic lights, names of colours* | *Road sign.*  *No entry .*  *It’s for school*  *White line.* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa * rozróżnianie wzrokowe * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * praca w grupach | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci. |
| Project 7: Discover Science: A healthy heart | * rozmawianie na temat serca * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących serca | *arms, chest, heart, head, legs*  *playing basketball, playing football, riding a bike, running, skating, swimming*  *fast, slow, big, small, heavy, light*  *beating, blood, exercise, healthy, heartbeat, pump* | *Is the heartbeat fast of slow?*  *A healthy heart needs exercise.*  *(Sitting) makes a heartbeat (slow).*  *How do you feel?* | * wyrażanie emocji * rozwój motoryki małej i dużej * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie wyobraźni * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.  Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci:  uczestniczy w zajęciach ruchowych.  Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. |
| Project 8: Discover Social Science: Healthy eating | * rozmawianie na tematy dotyczące zdrowego żywienia * poprawne reagowanie na instrukcje * używanie języka angielskiego przy okazji rozmów dotyczących zdrowego żywienia | *get up, have breakfast, have a snack*  *bread, cereal, cheese, chocolate milk, egg, fruit, ham, jam, juice, milk, toast, water, yoghurt*  *drink, eat, healthy, unhealthy, food group, food pyramid, liquids, breads and cereals, fruit and vegetables, protein and healthy fats, unhealthy fats and sugars* | *This is my healthy breakfast.*  *I eat (cereal).*  *I drink (juice).* | * rozróżnianie wzrokowe * dopasowywanie, rozróżnianie * rozwijanie koncentracji * rozwijanie pamięci * rozwijanie wyobraźni * rozwijanie cierpliwości * rozwój umiejętności poznawczych * wyrażanie własnej opinii | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.  Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. |