



PRÓBNY EGZAMIN MATURALNY 2025

PODSUMOWANIE WYNIKÓW

POZIOM ROZSZERZONY

Próbny egzamin maturalny został przeprowadzony w dniach 20.11.2024 r. – 11.02.2025 r.

Arkusze maturalne zostały przygotowane na podstawie wymagań ogólnych i szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującej od września 2024 r. i *Informatora maturalnego na rok szkolny 2024/2025*.

Otrzymaliśmy od nauczycieli wyniki 1249 uczniów, którzy podeszli do próbnego egzaminu na poziomie rozszerzonym. Uczniowie ci reprezentują różne roczniki i będą zdawać egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym w roku 2025 (818 uczniów), w 2026 (372 uczniów) oraz w 2027 i później (43 uczniów). 16 uczniów nie zostało przypisanych do żadnego z wymienionych roczników. **Poniższy raport ma na celu podsumowanie wszystkich otrzymanych wyników**, określenie poziomu trudności poszczególnych zadań, a także wyciągnięcie wniosków co do problemów, które napotkali zdający, rozwiązując poszczególne zadania.

STRUKTURA EGZAMINU

W skład arkusza próbnego egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym weszło 10 zadań: 3 na rozumienie ze słuchu, 3 na rozumienie tekstów pisanych, 3 na znajomość środków językowych oraz wypowiedź pisemna. Połowa z tych zadań miała charakter otwarty – oprócz tworzenia wypowiedzi pisemnej w arkuszu znalazło się po jednym zadaniu otwartym na rozumienie ze słuchu i czytanie ze zrozumieniem oraz dwa zadania otwarte testujące znajomość środków językowych.

WYNIKI OGÓŁEM

Średni wynik z egzaminu próbnego w skali kraju wyniósł 62,30%. Poniższa tabela prezentuje rezultaty Próbnej Matury na poziomie rozszerzonym z podziałem na poszczególne województwa. Dodatkowo tabela zawiera osobno wyszczególnione dane dotyczące wyników uczniów, którzy maturę będą zdawać już w maju 2025 roku.

W przypadku średnich wyników wszystkich uczestników najwyższy wynik odnotowano w województwie opolskim (93,33%), jednak jest to wynik tylko jednego ucznia i trudno go porównywać ze średnimi wynikami z innych województw opartymi na większej liczbie wprowadzonych danych. **Zatem obiektywnie najlepiej poszło zdającym z województwa pomorskiego (75,45%), a najniższe wyniki odnotowano w województwie podkarpackim (17,96%)**. Należy zaznaczyć, że nie otrzymaliśmy żadnych wyników z województwa świętokrzyskiego. Wyniki z egzaminu próbnego w 2025 roku są ogólnie nieco wyższe (ok. 7%) od wyników z matury próbnej wydawnictwa Macmillan z 2024 roku z wyjątkiem znajomości środków językowych, które w tegorocznej edycji wypadły o ok. 1,5% gorzej niż przed rokiem.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW Z PODZIAŁEM NA WOJEWÓDZTWA

Województwo	Średni wynik (wszyscy uczniowie)	Średni wynik tegorocznych maturzystów
dolnośląskie	46,34%	-
kujawsko-pomorskie	59,38%	59,38%
lubelskie	56,90%	56,90%
lubuskie	39,58%	70,24%
łódzkie	62,79%	60,83%
małopolskie	66,48%	64,51%
mazowieckie	67,75%	61,16%
opolskie	93,33%*	93,33%
podkarpackie	17,96%	20,78%
podlaskie	69,53%	79,23%
pomorskie	75,45%	76,15%
śląskie	66,56%	77,35%
świętokrzyskie	-	-
warmińsko-mazurskie	51,15%	72,36%
wielkopolskie	66,00%	69,42%
zachodniopomorskie	67,30%	67,30%

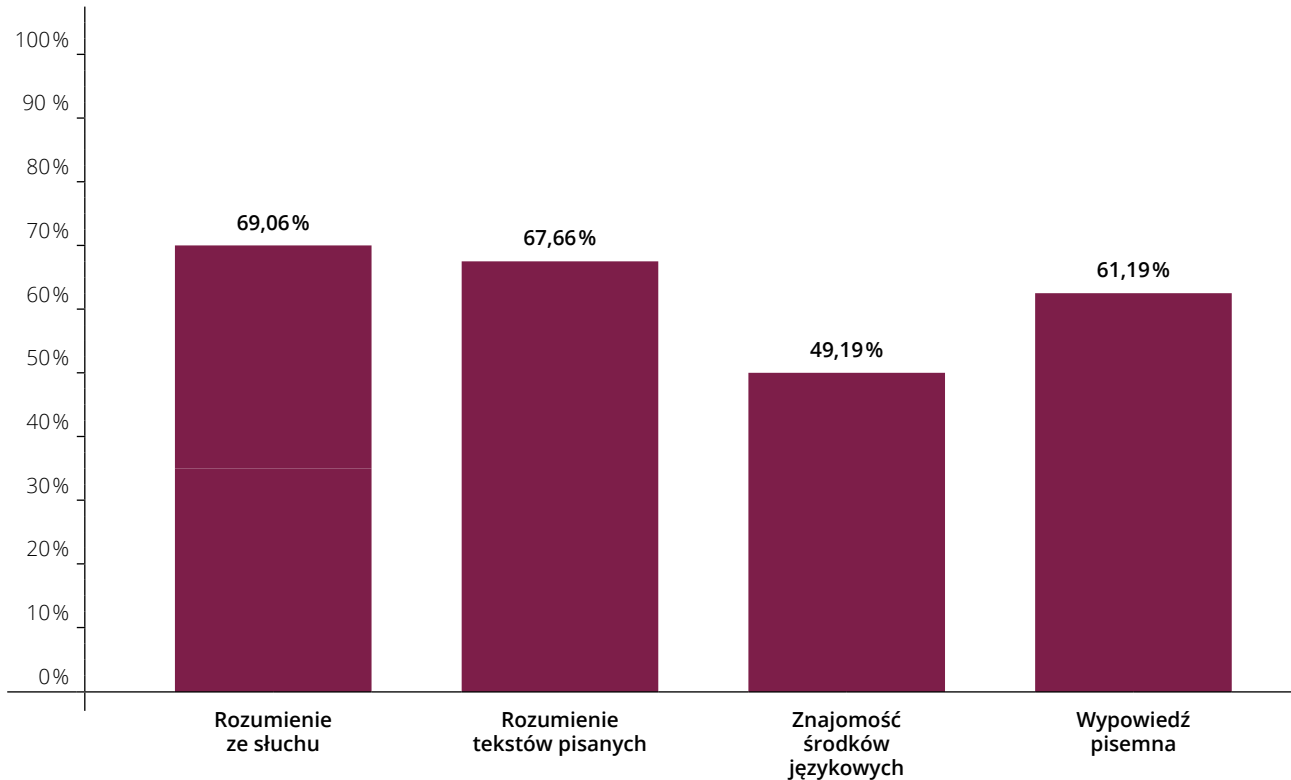
1.1 Zestawienie wyników z podziałem na województwa

* Na podstawie wyniku tylko jednego ucznia wprowadzonego do systemu.



Średnie wyniki z poszczególnych części arkusza (wykres 1.2) wskazują, że zdający tradycyjnie najgorzej poradzi sobie z częścią sprawdzającą znajomość środków językowych (49,19%). Warto zaznaczyć, że aż dwa z trzech zadań w tej części miały charakter otwarty, co z pewnością przyczyniło się do dosyć niskich wyników. Stosunkowo więcej poprawnych odpowiedzi zostało udzielonych w częściach arkusza sprawdzających umiejętności receptywne – odpowiednio 69,06% za rozumienie ze słuchu oraz 67,66% za rozumienie tekstów pisanych. W zakresie wypowiedzi pisemnej zdający osiągnęli średni wynik 61,19%.

ŚREDNIE WYNIKI Z POSZCZEGÓLNYCH CZĘŚCI ARKUSZA ROZSZERZONEGO



1.2 Średnie wyniki z poszczególnych części arkusza na poziomie rozszerzonym

Warto zaznaczyć, że wynik średni uzyskany z zadań otwartych był znacznie niższy od ogólnego wyniku uzyskanego przez zdających we wszystkich zadaniach zamkniętych. Podczas gdy średni wynik z zadań zamkniętych to 72,14%, **z zadań otwartych zdający uzyskali zaledwie 50,69%***. Ta spora różnica może wskazywać na niskie umiejętności w zakresie interpretacji informacji lub zapisu własnej odpowiedzi.

*Na potrzeby raportu zadanie 6., które zawierało pytania zamknięte oraz otwarte, zostało uznane za zadanie otwarte.



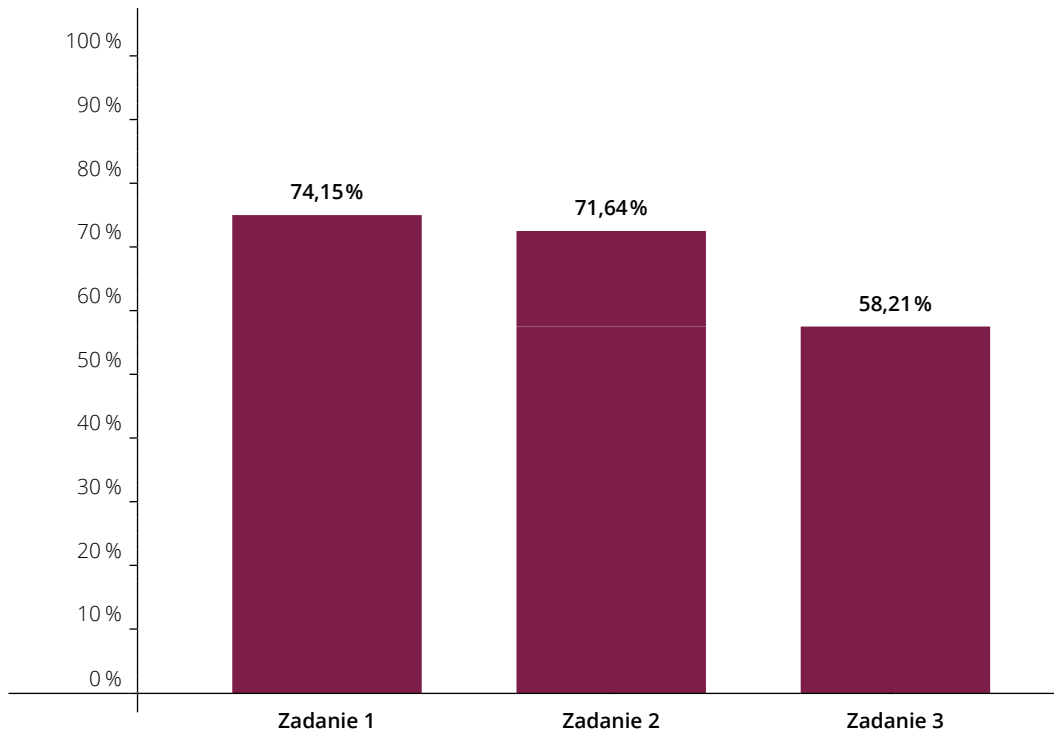
ANALIZA WYNIKÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Część arkusza egzaminu próbnego sprawdzająca sprawność rozumienia ze słuchu okazała się dla zdających najłatwiejsza – średni wynik z zadań 1–3 jest najwyższy i wynosi 69,06%.

Z trzech zadań w tym obszarze najwyższe wyniki uzyskano za zadanie 1., czyli test wyboru (74,15% poprawnych odpowiedzi). Nieco trudniejsze okazało się dobieranie zdań do wypowiedzi w zadaniu 2. (średnia punktów to 71,64%). **Najwięcej trudności przysporzyło zdającym zadanie otwarte (zadanie 3.) wymagające zmiany formy przekazu ustnego, w którym zdający uzupełniali notatkę na podstawie informacji usłyszanych w nagraniu.** W tym zadaniu uczniowie zdobyli 58,21% możliwych do osiągnięcia punktów.

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE ZE SŁUCHU



1.3 Średnie wyniki z zadań z części Rozumienie ze słuchu

Wyzwaniem w zadaniu 3. jest nie tylko uzupełnienie luki właściwą informacją, lecz także zredagowanie tej informacji w odpowiedniej formie językowej, tak aby pasowała do otoczenia luki. **Trudnością mogła tutaj okazać się konieczność zmiany formy czasownika w lukach 3.1. oraz 3.3.** Dodatkową trudnością w tym zadaniu jest konieczność skupienia uwagi na specjalistycznym języku przekazu. Zadaniem zdającego jest uzupełnienie list obowiązków, wyzwań czy etapów procesu tworzenia gier. W tym celu konieczne jest utrzymanie uwagi na tyle długo, aby wychwytać i zapisać brakujące elementy w tekście.

Przygotowując uczniów do rozwiązywania tego typu zadań, warto sięgać po teksty zawierające terminologię charakterystyczną dla różnych dziedzin życia i zachęcać uczniów do jak najdokładniejszego notowania przedstawianych w nich informacji. **Powinno się też zwracać uwagę uczniów na konieczność bardzo dokładnego zapoznania się z otoczeniem luk i zachęcać do prób przewidywania możliwych odpowiedzi ze szczególnym uwzględnieniem gramatycznej formy ich zapisu w lukach.**



Przykłady ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu tych umiejętności:

Practise

GET SMARTER

Wykonując zadanie polegające na uzupełnianiu zdań na podstawie wysłuchanego tekstu, pamiętaj, aby uważnie przeczytać podane zdania i wysłuchać nagrania. Każde zdanie należy uzupełnić tak, aby Twoje odpowiedzi oddawały sens informacji z nagrania oraz były poprawne gramatycznie i pasowały logicznie do luki.

2 CD 1.16 Listen to a short interview about fundraising in British schools. Then read sentences 1-3. Look at the way a student has incorrectly completed them based on the interview. Decide why the information given in each gap is incorrect. Choose your answers from options A and B. Suggest any possible corrections.

- In the UK, fundraisers are a relatively recent idea for a long time, but form an integral part of the education system.
- While organising fundraising events at school, they are an opportunity for students, parents and teachers to collaborate.
- Simon concludes by saying that education wouldn't be fun without fundraising events.

A the information does not correspond to the information in the recording
B the information doesn't complete the gap in a logical way

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony (strona nr 38).

Practise

GET SMARTER

Pamiętaj, że informacje podane w treści zadania są zazwyczaj sformułowane inaczej niż w nagraniu, np.: informacja wyrażona przymiotnikiem może być sparafrazowana za pomocą rzeczownika: *single-storey residential building = a bungalow*. Identyczna treść może być wyrażona za pomocą różnych struktur gramatycznych: *We were allowed to have our house built. = We got the planning permission.*

2 CD 1.10 Work in pairs. Read the sentences and try to paraphrase them. Then listen to the recording and compare your answers with what the speaker says.

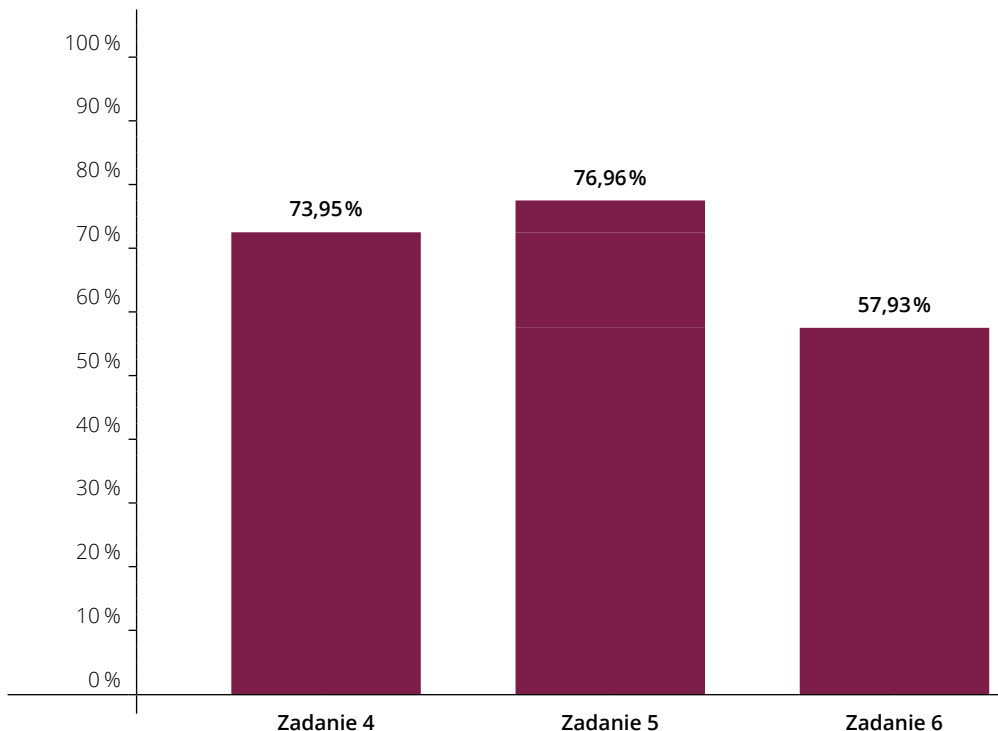
- Brutalism emerged in the 1950s and grew out of modernist architecture.
- Brutalist structures come across as unwelcoming.
- The style became popular in the 50s and 60s.
- A lot of brutalist constructions were pulled down.
- Habitat 67 was put up to celebrate Canada's centennial as an independent nation.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony (strona nr 27).

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Średni wynik za rozumienie tekstów pisanych na maturze próbnej to **67,66%**, a wyniki za poszczególne zadania przedstawia wykres poniżej. Najwięcej punktów zdający zdobyli w zadaniu 5. polegającym na dopasowywaniu usuniętych z tekstu zdań do luk (76,96% poprawnych odpowiedzi). Podobną punktację uczniowie uzyskali w zadaniu 4., w którym zdający dobierali akapity tekstu do pytań (73,95%). **Znacznie gorzej wypadło zadanie 6. zawierające pytania otwarte – poziom wykonania tego zadania to zaledwie 57,93%.**

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH



1.4 Średnie wyniki z zadań z części Rozumienie tekstów pisanych



Jako że **zadanie 6. jest zadaniem w połowie otwartym**, po wyniku można wnioskować, że uczniowie nie mieli większych problemów z częścią zamkniętą zadania, za to bardzo duży problem stanowiła dla nich część otwarta. W tym zadaniu testowano nie tylko umiejętność rozmienia wypowiedzi, lecz także jej przetwarzania, do którego niezbędna była dobra znajomość środków językowych. W lukach 6.6 i 6.7 nie wystarczy zrozumieć, jakiej informacji brakuje, ale trzeba jeszcze zmienić część mowy na taką, która gramatycznie pasuje do otoczenia luki. W punkcie 6.8 z kolei trudność polega na konieczności wywnioskowania dziedziny nauki (medycyna) na podstawie podanych przykładów (chorób). **W tym miejscu uczeń musi się wykazać nie tylko umiejętnościami stricte językowymi, lecz także zdolnością przetwarzania informacji i umiejętnością logicznego myślenia.**

Aby przygotować uczniów do rozwiązywania takich zadań wymagających pogłębionej analizy tekstu, wnioskowania oraz uogólniania, warto zastosować różnorodne strategie rozwijające niezbędne mikroumiejętności.

Jednym z efektywnych sposobów jest wprowadzanie ćwiczeń z parafrazowaniem zdań i przekształcaniem informacji w formie np. streszczenia akapitów tekstu. Tego rodzaju ćwiczenia rozwijają umiejętność elastycznego posługiwania się językiem oraz głębszego zrozumienia sensu wypowiedzi.

Można także angażować uczniów w tworzenie pytań do tekstu. Samodzielne formułowanie pytań zmusza ich do krytycznej analizy treści i wyodrębniania kluczowych informacji. Uczniowie mogą tworzyć pytania oparte na wnioskowaniu, szukając nieoczywistych zależności oraz uogólnień. Takie ćwiczenia rozwijają umiejętność aktywnego czytania i krytycznego myślenia.

Warto również uwzględnić kontekst kulturowy i międzyprzedmiotowy podczas analizy tekstów. Praca z materiałami nawiązującymi do różnych dziedzin wiedzy lub kwestii kulturowych wymaga od uczniów integrowania informacji z różnych źródeł oraz poszerzania perspektywy interpretacyjnej.

Przykłady ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu tych umiejętności:

Practise

GET SMARTER

Podczas rozwiązywania zadań polegających na uzupełnianiu streszczenia tekstu w języku angielskim konieczne może się okazać użycie słowa lub kilku słów występujących w streszczanym tekście. Pamiętaj, że zazwyczaj trzeba wprowadzić w nich zmiany, np. przekształcić przymiotnik na przysłówkę lub zmienić stronę czasownika.

2 Read the text and complete its summary with the correct forms of the underlined words. Add any necessary words. Do not use more than three words in each gap.

The Owens held a dinner party on the evening of the first Saturday of every second month. Ginny Owen's cooking talents were reputed to be superb, and held in such high regard that an invitation to dinner at the Owens' was never turned down. If you refused an invitation, you could be removed from the guest list forever.

The Owens hosted dinner parties (1) . Ginny Owen had a (2) cooking excellent food. (3) was out of the question if you wanted to be invited again.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony (strona nr 82).

Practise

GET SMARTER

Gdy rozwiązujesz zadanie polegające na uzupełnieniu streszczenia dłuższego tekstu, pamiętaj, aby nie przekroczyć podanego limitu wyrazów. Fragment wyrażający daną myśl w dłuższym tekście zazwyczaj nie będzie pasować do struktury zdania podsumowującego. W takim przypadku postaraj się sparafrazować daną myśl. Może to oznaczać konieczność użycia innych struktur, np. rzeczownika zamiast wyrażenia czasownikowego.

2 In points 1–4 complete sentence B so that it means the same as sentence(s) A. Use no more than three words in each gap.

1 A It was usually noisy at home and therefore hard for Annie to concentrate on her homework. As a result she spent an hour or so in the library after school.

B At home Annie found and did her homework at the library.

2 A Nathan was unsure whether it was necessary to study three languages at the same time.

B Nathan questioned the three languages at the same time.

3 A The teacher noticed that Ben was absent more and more frequently as the term progressed.

B The teacher noticed that Ben's as the term progressed.

4 A The proximity of good local schools helped persuade Charley's parents to buy a house in Wood Lane.

B Charley's parents decided to buy a house in Wood Lane because it some good local schools.

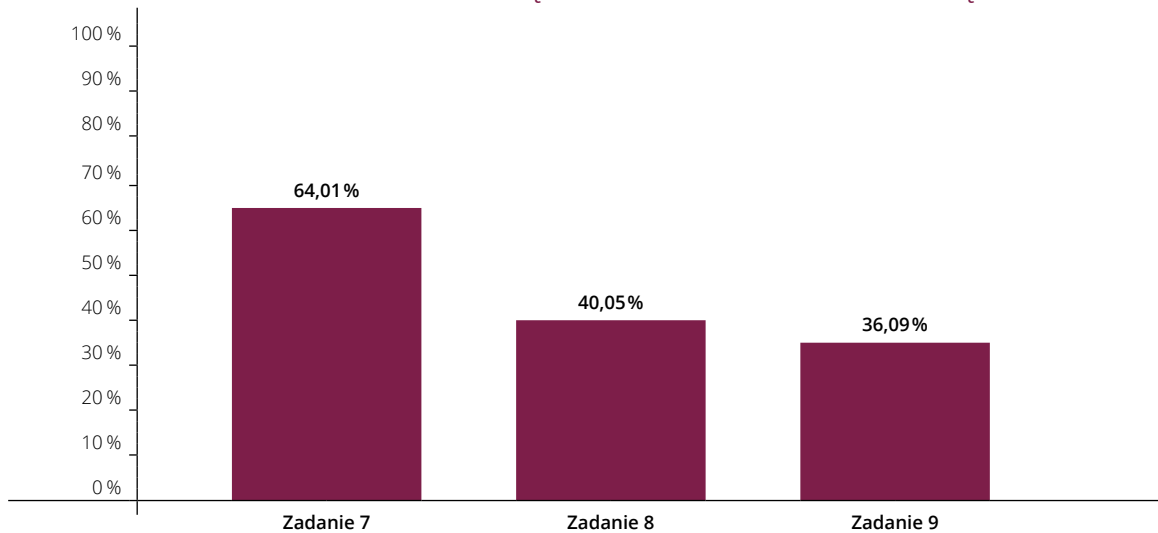
Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom podstawowy i rozszerzony (strona nr 45).



ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Na próbnym egzaminie maturalnym, jak co roku, najtrudniejsza okazała się część sprawdzająca znajomość środków językowych. **Średni wynik za tę część arkusza wyniósł 49,19%** i jest o niemal 20% niższy od wyniku z części testującej rozumienie tekstów słuchanych, która poszła zdającym najlepiej. Na niski wynik w tej części egzaminu na pewno wpływa fakt, że dwa z trzech zadań miały charakter otwarty. Widać to wyraźnie w wynikach poszczególnych zadań. Podczas gdy w jedynym zadaniu zamkniętym w tej części (zadanie 7. – test wyboru) zdający uzyskali średni wynik 64,01%, to już **w kolejnych dwóch zadaniach otwartych wynik ten był znacząco niższy, odpowiednio 40,05% za zadanie 8. (test luk) i 36,09% za zadanie 9. (transformacje ze słowem kluczem).**

ŚREDNIE WYNIKI ZA ZADANIA Z CZĘŚCI ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH



1.5 Średnie wyniki za zadania z części Znajomość środków językowych

Niskie wyniki zdających w zadaniu 8. są dość niepokojące z tego względu, że zadanie testowało typowe struktury gramatyczne, w których uczniowie najczęściej popełniają błędy. Wydawałoby się, że ze względu na notoryczność ich występowania w testach egzaminacyjnych będą one dobrze przeciwiczone i w efekcie przyswojone przez uczniów. Luka 8.1. na przykład testowała użycie *since* w czasie *Present Perfect*, natomiast luka 8.4. sprawdzała znajomość przyimka *despite* w zdaniu okolicznikowym i podobnie jak luki 8.2. i 8.3. wymagała zastosowania wyrazu logicznie łączącego elementy tekstu. Niski wynik w tym zadaniu może świadczyć o niedostatecznym rozumieniu przez uczniów struktury tekstu nie na makropoziomie (wstęp, argumenty, zakończenie), ale na poziomie łączenia pojedynczych zdań, a nawet wewnątrz samych zdań. Brak umiejętności logicznego powiązania elementów tekstów przekłada się na trudności w rozumieniu logiki tekstów czytanych czy słuchanych. Wydaje się wysoce prawdopodobne, że aktywna analiza tekstów i świadome skierowanie uwagi na strukturę myśli w nich zawartych pomogą uczniom lepiej poradzić sobie z zadaniem otwartym luk, ale również przyczynią się do poprawy wyników z innych części egzaminu.

Zadanie 9., tradycyjnie najtrudniejsze w całym arkuszu, i tym razem przysporzyło zdającym najwięcej problemów. Tym razem uczniowie zmierzli się z zadaniem polegającym na parafrazie zdań z wykorzystaniem podanego słowa kluczowego. **To zadanie testuje aktywną umiejętność stosowania wybranych struktur gramatycznych z Informatora maturalnego.** W analizowanym arkuszu uczniowie musieli wykazać się znajomością budowy zdań warunkowych, względnych, mowy zależnej i strony biernej. Są to zagadnienia szeroko omawiane w czasie całej edukacji językowej i powinny być znane uczniom. **Niski wynik może świadczyć o tym, że ta wiedza nie jest wystarczająco dobrze utrwalona, uczniowie mają braki w zakresie poszczególnych zagadnień gramatycznych lub ich umiejętności w tym zakresie są bierne** i nie przekładają się na praktyczne zastosowanie w zdaniach. Często zdarza się też tak, że uczniowie rozpoznają główną strukturę gramatyczną wymaganą przez pytanie egzaminacyjne, ale już nie zauważają, że jest ona połączona z inną, konieczną do użycia w danym przykładzie, żeby odpowiedź pasowała do otoczenia luki.

Spójrzmy na punkt 9.1.:

9.1. Tom didn't go to the party because he wasn't invited.

IF

Tom would have gone to the party _____ **if someone/they had invited** _____ him.



Tutaj uczniowie mogli właściwie rozpoznać trzeci okres warunkowy, ale już nie potrafili przekształcić jego części wyrażonej w zdaniu oryginalnym w stronie biernej na stronę czynną, aby dopasować zdanie gramatycznie tak, aby kończyło się zaimkiem *him*.

W świetle tych trudności wydaje się zasadnym ćwiczenie kumulatywne struktur gramatycznych obok utrwalania poszczególnych zagadnień w izolacji. Wykorzystywanie przykładów zdań łączących w sobie więcej niż jedną strukturę gramatyczną uwrażliwi uczniów na konieczność głębszego analizowania zdań i wyćwicy mentalną manipulację znanymi strukturami gramatycznymi w celu wyrażenia tej samej informacji. Przy okazji trenowania umiejętności parafrazowania zdań warto ćwiczyć przedstawianie tej samej informacji na różne sposoby, z użyciem różnych możliwych struktur gramatycznych. Dobrą praktyką jest też podawanie spersonalizowanych zdań modelowych dla różnych struktur gramatycznych, które uczniowie mają większą szansę dobrze zrozumieć i zapamiętać, a w sytuacji egzaminacyjnej posłużyć się nimi jako matrycą, do której przez analogię skonstruują poprawne odpowiedzi.

Przykłady ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu tych umiejętności:

Practise

GET SMARTER

W zadaniach polegających na parafrazie zdań należy tak przeformułować podane zdanie, aby zachować jego znaczenie, używając podanego słowa oraz innej konstrukcji gramatycznej lub leksykalnej. Przeczytaj początek i koniec zdania z luką i zastanów się, jakich zmian trzeba dokonać. Zwykle chodzi o zastosowanie innego czasu, zmianę strony biernej na czynną, użycie konstrukcji z końcówką *-ing* zamiast bezokolicznika (lub odwrotnie), użycie czasownika frazowego lub wyrażenia przymkowego.

3 **Read the sentences and answer the questions.**

- The last time I travelled by plane was three years ago.*
How can you rephrase the sentence using the word 'for' and a different tense?
- The noise in the hotel was too much for me.*
Which phrasal verb with 'put' means 'to tolerate' something? How can you rephrase the sentence so that it begins with *I couldn't ...*?
- Did they cancel your flight?*
How can you rephrase the question using the passive voice?
- Eventually, we succeeded in finding a better guesthouse.*
Can you rephrase the sentence using the verb 'manage'?

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.
Poziom rozszerzony (strona nr 112).

Practise

GET SMARTER

Wykonując zadania polegające na transformacji zdania przy użyciu wyrazu kluczowego, pamiętaj o tym, aby nigdy nie zmieniać formy podanego wyrazu i nie przekraczać podanego limitu wyrazów, które można wpisać w lukę.

2 **Paraphrase sentences 1–2 in three ways using the words given. Add any necessary words.**

- I shouldn't have ignored your feelings.
a OUGHTN'T b MISTAKE c BETTER
- Do you fancy going out?
a FEEL b SAY c HOW

TRANSFORMACJE ZDAŃ

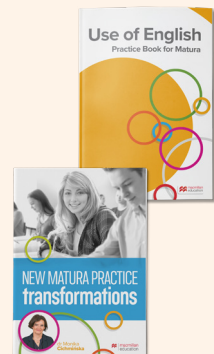
3 **Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnij zdania tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie zmieniaj podanych fragmentów zdań i formy podanych wyrazów. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.**

- I was in the habit of telling lies when I was a child.
WOULD
I _____ when I was a child.
- Why on earth did you tell her off?
HAVE
You _____ her off.
- Patrick and I get on really well.
FIRE
We get on like _____.
- Greg just talks about himself and his successes all the time.
GOES
Greg just _____ himself and his successes.
- Perhaps Tim didn't realise he'd hurt you.
MIGHT
Tim _____ he'd hurt you.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.
Poziom podstawowy i rozszerzony (strona nr 81).

Pamiętaj też o wyjątkowych materiałach do naszych repetytoriów oraz podręczników *Impulse* i *New Password*, które ułatwią przygotowanie do tej części egzaminu maturalnego!

- **Use of English Practice Book for Matura** autorstwa dr Moniki Cichmińskiej zawiera ponad 80 zadań na środki językowe na poziomie podstawowym i rozszerzonym, z czego 70 to zadania otwarte.
- **Seria *New Matura Practice*** wspiera rozwój umiejętności rozwiązywania otwartych zadań maturalnych (set leksykalny, gramatykalizacja, tłumaczenie fragmentów zdań, transformacje zdań) na poziomie podstawowym i rozszerzonym.





WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie na tworzenie wypowiedzi pisemnej dawało uczniom możliwość wyboru między rozprawką a artykułem. **Średni wynik z tej części egzaminu to 61,19%** i jest on nieco lepszy niż na zeszłorocznej próbnej maturze wydawnictwa Macmillan (55,45%). Wypowiedź pisemna z punktu widzenia produkcji językowej na egzaminie maturalnym jest częścią stanowiącą największe wyzwanie dla uczniów. Zdający musi się tu wykazać nie tylko znajomością i umiejętnością prawidłowego użycia środków leksykalnych i gramatycznych na poziomie rozszerzonym, ale również logiką argumentacji i zdolnością panowania nad strukturą całego tekstu.

Trudność w tym zadaniu może wynikać z niekompletnej wiedzy uczniów na temat wymagań egzaminacyjnych w odniesieniu do każdej z form wypowiedzi pisemnej oraz niewystarczającej ilości praktyki w pisaniu tekstów w formacie egzaminacyjnym. **Warto dokładnie zapoznać uczniów z wymaganiami zawartymi w Informatorze maturalnym, gdzie w sposób dość szczegółowy omówione są najczęściej pojawiające się wątpliwości.** Ze względu na powszechną dostępność generatywnej sztucznej inteligencji wydaje się zasadne przeniesienie zadań z zakresu wypowiedzi pisemnej tradycyjnie realizowanych w ramach pracy domowej do klasy szkolnej. Warto poświęcić kilka lekcji w semestrze na dokładną analizę każdego typu zadania egzaminacyjnego i doskonalenie warsztatu pisania listu, artykułu i rozprawki (w wersji „za i przeciw” oraz opiniującej), aby upewnić się, że wszyscy uczniowie znają podstawowe zasady tworzenia tekstów i przeciwczą ich samodzielne pisanie. Za tę część egzaminu maturalnego zdający ma szansę otrzymać aż 13 punktów.

Przykłady ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu tych umiejętności:

Activate

2 Read the sentences in the *Know your phrases* box and translate them into Polish.

KNOW YOUR PHRASES

- *As far as I am concerned, / To my mind, / From my point of view, contemporary societies are to some extent characterised by indifference.*
- *It goes without saying / It must be said / It seems to be the case that people focus more on their own lives than the lives of people around them.*
- *Indifference may come / result / stem from the fact that ...*
- *Indifference may be caused / brought about by ...*
- *A selfish attitude may lead to / result in / give rise to indifference towards people in need.*
- *One of the solutions / remedies / ways of solving the problem could be ...*
- *To combat / overcome / confront the problem, we should ...*

3 Complete the task below.

Powiedz, że:

- 1 w Twoim przekonaniu współczesne społeczeństwa w pewnym stopniu charakteryzuje obojętność;
- 2 obojętność wynika z samolubnego sposobu życia współczesnych ludzi;
- 3 brak współczucia i empatii często prowadzi do zubożenia na problemy innych;
- 4 lekarstwem na problem zubożenia może być lepsza edukacja dzieci i młodzieży;
- 5 aby zwalczyć ten problem, powinniśmy częściej pytać innych, czy nie potrzebują naszej pomocy.

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.
Poziom rozszerzony (strona nr 15).

Practise

GET SMARTER

Pisząc list ze skargą, należy pamiętać, aby zastosować styl formalny i zachować uprzejmy ton wypowiedzi mimo niezadowolenia.

3 Rewrite the sentences using the words in brackets to make them sound more polite.

- 1 I want to complain about the service I got at the hairdresser's the other day. (wish / formal complaint / regarding / received / 23rd April)
- 2 The things I got were absolutely horrible. (items / delivered / meet my expectations)
- 3 What makes me angry is that the shop has gone silent. (find unacceptable / not replied)
- 4 Please look into the matter. (would appreciate / could)
- 5 I want my money back! (entitled / refund)
- 6 Get in touch with me please. (look forward / hear)

LIST FORMALNY

4 Przeczytaj polecenie i wypowiedz się na poniższy temat. W swojej pracy wykorzystaj co najmniej pięć wyrażen z ramki *Know your phrases*.

Kupiłeś/Kupiłaś ostatnio w tym samym sklepie internetowym dwa różne towary, które bardzo Cię rozczarowały. Nikt z przedstawicieli sklepu nie odpowiada na Twoje skargi. Napisz list do rzecznika praw konsumenta, w którym wyjaśnisz powód swojego niezadowolenia oraz przedstawisz swoje oczekiwania dotyczące rozwiązania problemu.

Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Writing Bank ▶ p. 254

Repetitorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.
Poziom podstawowy i rozszerzony (strona nr 115).

Pamiętaj również o **serii filmów *Matura Video Tips for Students***, które są dostępne do naszych repetytoriów maturalnych oraz kursów *Impulse*, *New Password* i *Checkpoint*. Katarzyna Gala, doświadczona nauczycielka oraz egzaminatorka maturalna, w zwięzłej i przystępnej formule prezentuje uczniom m.in., **na co należy zwrócić uwagę oraz o czym należy pamiętać, tworząc wypowiedź pisemną** na egzaminie maturalnym.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/matura-video-tips.





PODSUMOWANIE

Niniejszy raport jest analizą wyników próbnego egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, ułożonego w oparciu o wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującej od września 2024 r. oraz wytyczne zawarte w *Informatorze o egzaminie maturalnym na rok szkolny 2024/2025*. Raport zawiera także wnioski dotyczące poziomu trudności poszczególnych zadań oraz sugestie dotyczące pracy z uczniami w ramach przygotowań do egzaminu. **Uzyskane wyniki pokazują, że warto zwrócić uwagę na następujące aspekty przygotowania do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym:**

- **w zakresie rozumienia ze słuchu** – na sprawność notowania, uzupełnianie notatek w kontekście specjalistycznego słownictwa z różnych dziedzin życia oraz precyzyjne zapisywanie informacji z nagrań, z uwzględnieniem gramatycznej formy odpowiedzi;
- **w zakresie rozumienia tekstów pisanych** – na głębszą analizę i przetwarzanie treści, w tym przede wszystkim na wnioskowanie oraz uogólnianie informacji zawartych w tekście, parafrazowanie zdań i akapitów, tworzenie pytań do tekstu i analizowanie zależności między informacjami;
- **w zakresie znajomości środków językowych** – na aktywne stosowanie struktur gramatycznych w praktyce, łączenie kilku struktur w jednym zdaniu, a także aktywną analizę parafrazowanych zdań z rozpoznawaniem rodzajów przekształceń;
- **w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej** – na kompleksowe podejście do całego procesu twórczego: od planowania argumentacji, poprzez dobór odpowiednich wyrażeń, aż po finalne sprawdzenie własnej pracy; ćwiczenie różnych form wypowiedzi pisemnej (artykuł, rozprawka) w klasie oraz dokładne zapoznanie uczniów z wymaganiami egzaminacyjnymi dotyczącymi struktur i form tekstów.

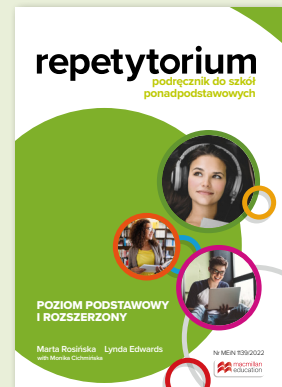
Oprócz działań długofalowych warto rozważyć przygotowanie programu „last minute” dla uczniów, którzy napiszą egzamin maturalny już w maju 2025 roku. W tym celu warto przeprowadzić warsztaty dla uczniów prezentujące najbardziej powszechnie popełniane błędy formalne (np. notoryczne zapomnienie przez uczniów o nadaniu tytułu artykułowi) i językowe.

POZNAJ NASZE REPETYTORIA MATURALNE

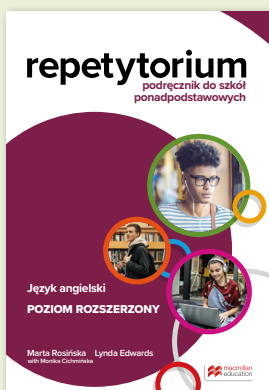
Repetytorium do matury podstawowej i rozszerzonej

- **Przyjazny i motywujący materiał** dzięki stopniowo zwiększającemu się poziomowi trudności i różnorodności wprowadzanych zadań egzaminacyjnych.
- **Duża liczba otwartych zadań maturalnych** na środki językowe, słuchanie i czytanie – w sumie 104 takie zadania w samym podręczniku.
- Dołączony do podręcznika *Use of English Practice Book for Matura* autorstwa dr Moniki Cichmińskiej.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/repetytorium2w1



Repetytorium do matury rozszerzonej



- **Duża liczba zadań egzaminacyjnych**, np. aż 135 otwartych ćwiczeń na środki językowe oraz 38 otwartych zadań na rozumienie ze słuchu.
- **Inteligentny klucz do zamkniętych zadań egzaminacyjnych** na słuchanie i czytanie tłumaczy, które odpowiedzi są prawidłowe/błędne i dlaczego.
- **Lekcje Cumulative Revision** łączące powtórkę materiału leksykalno-gramatycznego z treningiem zadań egzaminacyjnych na słuchanie i środki językowe.
- **Lekcje Writing zawierają zróżnicowane zadania rozwijające mikroumiejętności** potrzebne do stworzenia pełnej wypowiedzi.
- **Każda lekcja w rozdziale zawiera element komunikacyjny**, a lekcje *Speaking* skupiają się na przygotowaniu uczniów do egzaminu ustnego.

Dowiedz się więcej na www.macmillan.pl/repetytorium-rozszerzenie