***Repetytorium Ósmoklasisty*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

**Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1. P od roku szkolnego 2024/25**

* ***Autor książki ucznia:*** *Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles*
* ***Autor zeszytu ćwiczeń:*** *Karolina Kotorowicz-Jasińska, Zbigniew Pokrzewiński*
* ***Segment:*** *Szkoła podstawowa klasy 4-8*
* ***Poziom*** *CEFR: A2/B1*

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium Ósmoklasisty****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozdział 1 - Człowiek** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności: * Dane personalne * Okresy życia * Ubrania i rzeczy osobiste * Wygląd zewnętrzny * Cechy charakteru * Uczucia i emocje * Umiejętności i zainteresowania * zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* * zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* * zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple* * zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *There is/there are* * zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki I zaimki dzierżawcze | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności: * Dane personalne * Okresy życia * Ubrania i rzeczy osobiste * Wygląd zewnętrzny * Cechy charakteru * Uczucia i emocje * Umiejętności i zainteresowania * zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje * zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje * zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple*, poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *There is/there are* * zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób * wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób * pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań * składa życzenia i gratulacje * wyraża uczucia i emocje * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości * posiad pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób * wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny * wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób * pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań * składa życzenia i gratulacje * wyraża uczucia i emocje * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * nawiązuje kontakty towarzyskie * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości * posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |
| **Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: * Dom i jego okolica * Rodzaje domów * Pomieszczenia * Wyposażenie domu * Prace domowe * zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* * zna zasady tworzenia zdań wczasie *Present Simple* * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* * na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: * Dom i jego okolica * Rodzaje domów * Pomieszczenia * Wyposażenie domu * Prace domowe * zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdańwczasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous* |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble * przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób * opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia * wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych * pisze list do kolegi z opisem domu dziadków * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych * wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble * przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób * opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych * wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia * wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych * pisze list do kolegi z opisem domu dziadków * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych * wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie |
| **Rozdział 3 - Edukacja** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności: * Szkoła i jej pomieszczenia * Przedmioty nauczania * Uczenie się * Przybory szkolne * Życie szkoły * Zajęcia pozaszkolne * zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* * zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych * zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple* * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous* * na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* * zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności: * Szkoła i jej pomieszczenia * Przedmioty nauczania * Uczenie się * Przybory szkolne * Życie szkoły * Zajęcia pozaszkolne * zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje * zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach * zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous* i poprawnie je stosuje * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous* * zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły * przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych * pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * rozumie ogólny sens tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły * przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych * wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych * pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych * wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie |
| **Rozdział 4 – Praca** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności: * popularne zawody i związane z nimi czynności * miejsce i warunki pracy * wybór zawodu * praca dorywcza * praca w czasie wakacji * zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple* * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect* * na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect* * zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi * zna wybrane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i zazwyczaj poprawnie je stosuje | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności: * popularne zawody i związane z nimi czynności * miejsce i warunki pracy * wybór zawodu * praca dorywcza * praca w czasie wakacji * zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect* i poprawnie je stosuje * rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect* * zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi * zna wymagane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i poprawnie je stosuje |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby * opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy * wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby * przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu * opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów * wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy * wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy * wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie * stara się korzystać ze źródeł informacji * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby * opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy * wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby * przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu * opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów * wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji * dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy * wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy * wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie * efektywnie korzysta ze źródeł informacji * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |
| **Rozdział 5 – Życie prywatne** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności: * rodzina * znajomi i przyjaciele * konflikty i problemy * czynności życia codziennego * święta i uroczystości * formy spędzania czasu wolnego * określanie czasu * zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych * zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few* * zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności: * rodzina * znajomi i przyjaciele * konflikty i problemy * czynności życia codziennego * święta i uroczystości * formy spędzania czasu wolnego * określanie czasu * zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje * zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few* * zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół * przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych * przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych * wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny * opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt * przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela * pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * pyta o godzinę, podje czas * wyraża upodobania i pragnienia * składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * wyraża prośbę * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * odpowiada na zaproszenie * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych * posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół * przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych * przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych * wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny * opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt * przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela * pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * pyta o godzinę, podje czas * wyraża upodobania i pragnienia * składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia * wyraża uczucia i emocje * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych * wyraża prośbę * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * odpowiada na zaproszenie * wyraża uczucia i emocje * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych * posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |
| **Rozdział 6 – Żywienie** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywienie, w szczególności: * artykuły spożywcze * posiłki i ich przygotowywanie * nawyki żywieniowe * określanie smaku * lokale gastronomiczne * zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i zazwyczaj poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to* * na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* oraz posługiwania się nimi * na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywienie, w szczególności: * artykuły spożywcze * posiłki i ich przygotowywanie * nawyki żywieniowe * określanie smaku * lokale gastronomiczne * zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, poprawnie je stosuje * poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje dla wyrażenie intencji, marzeń i planów * rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa głównej myśli tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych * przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków * opisuje swoje upodobania kulinarne * pisze list na temat kursu kulinarnego * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków * wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia * wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * instruuje, jak przygotować posiłek * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków * zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie * instruuje, jak przygotować posiłek * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa główną myśl tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania * opisuje swoje upodobania kulinarne * wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych * przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków * opisuje swoje upodobania kulinarne * pisze list na temat kursu kulinarnego * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków * wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia * wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * instruuje, jak przygotować posiłek * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków * zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie * instruuje, jak przygotować posiłek * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |
| **Rozdział 7 – Zakupy i usługi** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: * rodzaje sklepów * towary i ich cechy * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze * wymiana i zwrot towarów * promocje * korzystanie z usług * zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i zazwyczaj poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple* * zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one* | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: * rodzaje sklepów * towary i ich cechy * sprzedawanie i kupowanie * środki płatnicze * wymiana i zwrot towarów * promocje * korzystanie z usług * zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje * zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple* * zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one* |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów * wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów * wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług * pisze e-mail z opinią na temat zakupów * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie * uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * wyraża swoje opinie * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów * wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania * opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów * wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług * pisze e-mail z opinią na temat zakupów * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie * uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) * wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * wyraża swoje opinie * składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu * posiada świadomość podobieństw i różnic między językami |
| **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * wycieczki i zwiedzanie * zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* * zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne * zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * wycieczki i zwiedzanie * zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje * zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to* * zna i poprawnie stosuje zaimki względne * zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * reaguje na polecenia * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży * opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania * pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania * wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania * instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady * zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie * instruuje, wskazując drogę do swojego domu * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca * wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * reaguje na polecenia * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży * opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi i miejsca * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania * pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania * wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania * instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady * zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie * instruuje, wskazując drogę do swojego domu * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca * wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozdział 9 – Kultura** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Kultura, w szczególności: * dziedziny kultury * wydarzenia kulturalne * uczestnictwo w kulturze * tradycje i zwyczaje * media tradycyjne i media społecznościowe * zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje * na ogół poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 * zazwyczaj poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Kultura, w szczególności: * dziedziny kultury * wydarzenia kulturalne * uczestnictwo w kulturze * tradycje i zwyczaje * media tradycyjne i media społecznościowe * zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i poprawnie się nimi posługuje * poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 * poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu i właściwie ich używa |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych * opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów * opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów * pisze list dotyczący uroczystości weselnej * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych * pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych * pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * prosi o radę, udziela rady * stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. muzea, galerie sztuki, przedstawienia wydarzeń historycznych * stara się współpracować w grupie * wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych * opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów * opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze * wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów * pisze list dotyczący uroczystości weselnej * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych * pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych * pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * prosi o radę, udziela rady * stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości * współpracuje w grupie * wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową |
| **Rozdział 10 – Sport** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Sport, w szczególności: * dyscypliny sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * sportowcy * imprezy sportowe * uprawianie sportu * zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków * zazwyczajpoprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *than* oraz *(not) as …as* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *too…* oraz *(not) enough* * na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami *so i such (a/an),* a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Sport, w szczególności: * dyscypliny sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * sportowcy * imprezy sportowe * uprawianie sportu * zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków * poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym * zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *than* oraz *(not) as …as* * zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *too…* oraz *(not) enough* * poprawnie posługuje się wyrażeniami *so i such (a/an),* a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców * opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł * opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu * pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych * wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych * zaprasza i reaguje na zaproszenie * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych * składa gratulacje * wyraża prośbę, reaguje na prośbę * instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry * udziela zgody lub odmawia pozwolenia * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykłe sporty, wybitni sportowcy * wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa informacje w określonym porządku * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców * opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł * opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu * pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych * wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami * instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych * zaprasza i reaguje na zaproszenie * proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych * składa gratulacje * wyraża prośbę, reaguje na prośbę * instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry * udziela zgody lub odmawia pozwolenia * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykłe sporty, wybitni sportowcy * wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozdział 11 – Zdrowie** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zdrowie, w szczególności: * części ciała * zdrowy styl życia * samopoczucie * choroby i wypadki * leczenie * zapobieganie chorobom * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Perfect* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje * na ogół poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma –*ing)* | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: * części ciała * zdrowy styl życia * samopoczucie * choroby i wypadki * leczenie * zapobieganie chorobom * zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Perfect* i poprawnie się nimi posługuje * poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma *–ing*) |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia * opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia * opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia * wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie * wyraża uczucia i emocje * pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie * wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa główną myśl wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia * opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby * opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia * opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia * wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie * wyraża uczucia i emocje * pisze widomość dotyczącą problemów zdrowotnych * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie * wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) * stosuje formy i zwroty grzecznościowe * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie |
| **Rozdział 12 – Nauka i technika** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Nauka i technika, w szczególności: * odkrycia i wynalazki * korzystanie z urządzeń technicznych * korzystanie z nowoczesnych technologii * korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych * zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i na ogół poprawnie się nimi posługuje | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Nauka i technika, w szczególności: * odkrycia i wynalazki * korzystanie z urządzeń technicznych * korzystanie z nowoczesnych technologii * korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych * zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i poprawnie się nimi posługuje |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii * przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii * opisuje swoje upodobania odnośnie gier video * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii * przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych * pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii * wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * wyraża uczucia i emocje * stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy * wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa intencje nadawcy wypowiedzi * określa kontekst wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii * przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii * przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych * pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii * wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video * wyraża uczucia i emocje * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby * wyraża uczucia i emocje * stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy * wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |
| **Rozdział 13 – Świat przyrody** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Świat przyrody, w szczególności: * pogoda * pory roku * rośliny i zwierzęta * krajobraz * zagrożenia i ochrona środowiska * zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; na ogół poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *can/could; be able to* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those* * zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje * zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Świat przyrody, w szczególności: * pogoda * pory roku * rośliny i zwierzęta * krajobraz * zagrożenia i ochrona środowiska * zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach * poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *can/could; be able to* * zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those* * zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje * poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska * przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego * opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych * przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość * opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska * pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym * stosuje adekwatny styl wypowiedzi * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska * proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych * prosi o radę i udziela rady * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska * zaprasza i reaguje na zaproszenie * proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych * składa życzenia i gratulacje * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * stara się współpracować w grupie | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * określa myśl główną wypowiedzi * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu * określa intencje nadawcy wypowiedzi * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń, środowiska * przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego * opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze * opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych * przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość * opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska * pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym * stosuje adekwatny styl wypowiedzi * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska * proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych * prosi o radę i udziela rady * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska * zaprasza i reaguje na zaproszenie * proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych * składa życzenia i gratulacje * wyraża uczucia i emocje * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * współpracuje w grupie |
| **Rozdział 14 – Życie społeczne** | | |
| Plan wynikowy | | |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:   * zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie społeczne, w szczególności: * postawy obywatelskie * wolontariat * akcje charytatywne * przestępstwo i kara * problemy i zjawiska społeczne * media społecznościowe * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *must/might/could/may/can’t* * zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje * zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji * na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other* | Uczeń:   * zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: * postawy obywatelskie * wolontariat * akcje charytatywne * przestępstwo i kara * problemy i zjawiska społeczne * media społecznościowe * poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *must/might/could/may/can’t* * zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje * stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji * poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other* |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:   * rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk społecznych i politycznych * przedstawia marzenia i plany na przyszłość * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych * przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju * wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania * pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych * na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych * zaprasza i odpowiada na zaproszenia * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * wyraża uczucia i emocje * na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie * wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową * stara się współpracować w grupie * na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu | Uczeń:   * rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: * znajduje w wypowiedzi określone informacje * rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa * określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu * określa kontekst wypowiedzi pisemnej * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne * opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk społecznych i politycznych * przedstawia marzenia i plany na przyszłość * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania * wyraża uczucia i emocje * poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych * przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych * przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju * wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania * pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych * poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych * zaprasza i odpowiada na zaproszenia * proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje * wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia * wyraża uczucia i emocje * poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym * przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie * wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową * współpracuje w grupie * pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu |