***Repetytorium Ósmoklasisty*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

**Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1. P od roku szkolnego 2024/25**

* ***Autor książki ucznia:*** *Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles*
* ***Autor zeszytu ćwiczeń:*** *Karolina Kotorowicz-Jasińska, Zbigniew Pokrzewiński*
* ***Segment:*** *Szkoła podstawowa klasy 4-8*
* ***Poziom*** *CEFR: A2/B1*

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium Ósmoklasisty****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **Rozdział 1 - Człowiek** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności:
* Dane personalne
* Okresy życia
* Ubrania i rzeczy osobiste
* Wygląd zewnętrzny
* Cechy charakteru
* Uczucia i emocje
* Umiejętności i zainteresowania
* zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)*
* zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple*
* zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple*
* zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *There is/there are*
* zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki I zaimki dzierżawcze
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności:
* Dane personalne
* Okresy życia
* Ubrania i rzeczy osobiste
* Wygląd zewnętrzny
* Cechy charakteru
* Uczucia i emocje
* Umiejętności i zainteresowania
* zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje
* zna znaczenie i odmianę czasownika *to be* w czasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje
* zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem *have got w* czasie *Present Simple*, poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami *There is/there are*
* zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób
* wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób
* pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań
* składa życzenia i gratulacje
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości
* posiad pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób
* wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzy i cechy charakteru; opisuje przedmioty
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób
* pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań
* składa życzenia i gratulacje
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości
* posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |
| **Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności:
* Dom i jego okolica
* Rodzaje domów
* Pomieszczenia
* Wyposażenie domu
* Prace domowe
* zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)*
* zna zasady tworzenia zdań wczasie *Present Simple*
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous*
* na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności:
* Dom i jego okolica
* Rodzaje domów
* Pomieszczenia
* Wyposażenie domu
* Prace domowe
* zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdańwczasie *Present Simple* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób
* opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia
* wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych
* pisze list do kolegi z opisem domu dziadków
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych
* wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób
* opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia
* wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych
* pisze list do kolegi z opisem domu dziadków
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych
* wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
 |
| **Rozdział 3 - Edukacja** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności:
* Szkoła i jej pomieszczenia
* Przedmioty nauczania
* Uczenie się
* Przybory szkolne
* Życie szkoły
* Zajęcia pozaszkolne
* zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)*
* zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych
* zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple*
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous*
* na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
* zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności:
* Szkoła i jej pomieszczenia
* Przedmioty nauczania
* Uczenie się
* Przybory szkolne
* Życie szkoły
* Zajęcia pozaszkolne
* zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje
* zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach
* zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Continuous* i poprawnie je stosuje
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
* zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły
* przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych
* pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* rozumie ogólny sens tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły
* przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych
* pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych
* wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
 |
| **Rozdział 4 – Praca** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności:
* popularne zawody i związane z nimi czynności
* miejsce i warunki pracy
* wybór zawodu
* praca dorywcza
* praca w czasie wakacji
* zna zasady tworzenia zdań wczasie *Past Simple*
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect*
* na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect*
* zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi
* zna wybrane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności:
* popularne zawody i związane z nimi czynności
* miejsce i warunki pracy
* wybór zawodu
* praca dorywcza
* praca w czasie wakacji
* zna zasady tworzenia zdańwczasie *Past Simple* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Perfect* i poprawnie je stosuje
* rozróżnia i poprawnie stosuje czasy *Past Simple* i *Present Perfect*
* zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi
* zna wymagane przymiotniki z końcówką *–ed* lub *–ing* i poprawnie je stosuje
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby
* opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby
* przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu
* opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy
* wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy
* wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
* stara się korzystać ze źródeł informacji
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby
* opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby
* przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu
* opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla rożnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji
* dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy
* wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy
* wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
* efektywnie korzysta ze źródeł informacji
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |
| **Rozdział 5 – Życie prywatne** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności:
* rodzina
* znajomi i przyjaciele
* konflikty i problemy
* czynności życia codziennego
* święta i uroczystości
* formy spędzania czasu wolnego
* określanie czasu
* zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych
* zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*
* zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności:
* rodzina
* znajomi i przyjaciele
* konflikty i problemy
* czynności życia codziennego
* święta i uroczystości
* formy spędzania czasu wolnego
* określanie czasu
* zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje
* zna i poprawnie stosuje przedimki *a/an, some, any, no* oraz wyrażenia *a lot of, much, many, (a) little, (a) few*
* zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół
* przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych
* przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych
* wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela
* pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* pyta o godzinę, podje czas
* wyraża upodobania i pragnienia
* składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* wyraża prośbę
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* odpowiada na zaproszenie
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych
* posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół
* przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych
* przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych
* wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela
* pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* pyta o godzinę, podje czas
* wyraża upodobania i pragnienia
* składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych
* wyraża prośbę
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* odpowiada na zaproszenie
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych
* posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |
| **Rozdział 6 – Żywienie** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywienie, w szczególności:
* artykuły spożywcze
* posiłki i ich przygotowywanie
* nawyki żywieniowe
* określanie smaku
* lokale gastronomiczne
* zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*
* na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* oraz posługiwania się nimi
* na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywienie, w szczególności:
* artykuły spożywcze
* posiłki i ich przygotowywanie
* nawyki żywieniowe
* określanie smaku
* lokale gastronomiczne
* zna spójniki: *and, but, or, because, so, although* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami *to be going to*, poprawnie je stosuje
* poprawnie posługuje się konstrukcją *to be going to* dla przewidywanie przyszłości
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present Continuous* i poprawnie je stosuje dla wyrażenie intencji, marzeń i planów
* rozróżnia i poprawnie stosuje *will/won’t*, *Present Continuous* oraz *to be going to* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa głównej myśli tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych
* przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* pisze list na temat kursu kulinarnego
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków
* wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia
* wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* instruuje, jak przygotować posiłek
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków
* zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, jak przygotować posiłek
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa główną myśl tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych
* przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* pisze list na temat kursu kulinarnego
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków
* wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia
* wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* instruuje, jak przygotować posiłek
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków
* zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, jak przygotować posiłek
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |
| **Rozdział 7 – Zakupy i usługi** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności:
* rodzaje sklepów
* towary i ich cechy
* sprzedawanie i kupowanie
* środki płatnicze
* wymiana i zwrot towarów
* promocje
* korzystanie z usług
* zna wybrane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple*
* zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności:
* rodzaje sklepów
* towary i ich cechy
* sprzedawanie i kupowanie
* środki płatnicze
* wymiana i zwrot towarów
* promocje
* korzystanie z usług
* zna wymagane rzeczowniki złożone (*Compound nouns)* i poprawnie je stosuje
* zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach *Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple*
* zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe *you* i *one*
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług
* pisze e-mail z opinią na temat zakupów
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie
* uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie)
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* wyraża swoje opinie
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania
* opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług
* pisze e-mail z opinią na temat zakupów
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie
* uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie)
* wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* wyraża swoje opinie
* składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
* posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
 |
| **Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności:
* środki transportu i korzystanie z nich
* orientacja w terenie
* wycieczki i zwiedzanie
* zna wybrane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)*
* zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne
* zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności:
* środki transportu i korzystanie z nich
* orientacja w terenie
* wycieczki i zwiedzanie
* zna wymagane czasowniki złożone (*Phrasal verbs)* i poprawnie je stosuje
* zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi *must/mustn’t/should/have to*
* zna i poprawnie stosuje zaimki względne
* zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* reaguje na polecenia
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży
* opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania
* pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania
* wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania
* instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady
* zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, wskazując drogę do swojego domu
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca
* wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* reaguje na polecenia
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży
* opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi i miejsca
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania
* pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania
* wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania
* instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady
* zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie
* instruuje, wskazując drogę do swojego domu
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca
* wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
 |

|  |
| --- |
| **Rozdział 9 – Kultura** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Kultura, w szczególności:
* dziedziny kultury
* wydarzenia kulturalne
* uczestnictwo w kulturze
* tradycje i zwyczaje
* media tradycyjne i media społecznościowe
* zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
* na ogół poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2
* zazwyczaj poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Kultura, w szczególności:
* dziedziny kultury
* wydarzenia kulturalne
* uczestnictwo w kulturze
* tradycje i zwyczaje
* media tradycyjne i media społecznościowe
* zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i poprawnie się nimi posługuje
* poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2
* poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu i właściwie ich używa
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych
* opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów
* opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów
* pisze list dotyczący uroczystości weselnej
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych
* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych
* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* prosi o radę, udziela rady
* stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. muzea, galerie sztuki, przedstawienia wydarzeń historycznych
* stara się współpracować w grupie
* wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w kulturze
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych
* opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów
* opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów
* pisze list dotyczący uroczystości weselnej
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych
* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych
* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* prosi o radę, udziela rady
* stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości
* współpracuje w grupie
* wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
 |
| **Rozdział 10 – Sport** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Sport, w szczególności:
* dyscypliny sportu
* sprzęt sportowy
* obiekty sportowe
* sportowcy
* imprezy sportowe
* uprawianie sportu
* zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków
* zazwyczajpoprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *than* oraz *(not) as …as*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *too…* oraz *(not) enough*
* na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami *so i such (a/an),* a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Sport, w szczególności:
* dyscypliny sportu
* sprzęt sportowy
* obiekty sportowe
* sportowcy
* imprezy sportowe
* uprawianie sportu
* zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków
* poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym
* zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *than* oraz *(not) as …as*
* zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia *too…* oraz *(not) enough*
* poprawnie posługuje się wyrażeniami *so i such (a/an),* a także *What* i *How* w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe)
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców
* opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł
* opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu
* pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych
* wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych
* zaprasza i reaguje na zaproszenie
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych
* składa gratulacje
* wyraża prośbę, reaguje na prośbę
* instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry
* udziela zgody lub odmawia pozwolenia
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykłe sporty, wybitni sportowcy
* wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa informacje w określonym porządku
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe)
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców
* opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł
* opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu
* pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych
* wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych
* zaprasza i reaguje na zaproszenie
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych
* składa gratulacje
* wyraża prośbę, reaguje na prośbę
* instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry
* udziela zgody lub odmawia pozwolenia
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykłe sporty, wybitni sportowcy
* wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |

|  |
| --- |
| **Rozdział 11 – Zdrowie** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zdrowie, w szczególności:
* części ciała
* zdrowy styl życia
* samopoczucie
* choroby i wypadki
* leczenie
* zapobieganie chorobom
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Perfect* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
* na ogół poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma –*ing)*
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności:
* części ciała
* zdrowy styl życia
* samopoczucie
* choroby i wypadki
* leczenie
* zapobieganie chorobom
* zna zasady tworzenia zdań w czasie *Past Perfect* i poprawnie się nimi posługuje
* poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma *–ing*)
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia
* opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia
* opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia
* wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie
* wyraża uczucia i emocje
* pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie
* wyraża uczucia i emocje (np. współczucie)
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa główną myśl wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia
* opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia
* opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia
* wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie
* wyraża uczucia i emocje
* pisze widomość dotyczącą problemów zdrowotnych
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie
* wyraża uczucia i emocje (np. współczucie)
* stosuje formy i zwroty grzecznościowe
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
 |
| **Rozdział 12 – Nauka i technika** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Nauka i technika, w szczególności:
* odkrycia i wynalazki
* korzystanie z urządzeń technicznych
* korzystanie z nowoczesnych technologii
* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
* zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i na ogół poprawnie się nimi posługuje
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Nauka i technika, w szczególności:
* odkrycia i wynalazki
* korzystanie z urządzeń technicznych
* korzystanie z nowoczesnych technologii
* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
* zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i poprawnie się nimi posługuje
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video)
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii
* przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii
* opisuje swoje upodobania odnośnie gier video
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne)
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii
* przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych
* pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii
* wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy
* wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* określa kontekst wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video)
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii
* przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne)
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii
* przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych
* pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii
* wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
* wyraża uczucia i emocje
* stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy
* wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |
| **Rozdział 13 – Świat przyrody** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Świat przyrody, w szczególności:
* pogoda
* pory roku
* rośliny i zwierzęta
* krajobraz
* zagrożenia i ochrona środowiska
* zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; na ogół poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach
* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *can/could; be able to*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*
* zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje
* zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Świat przyrody, w szczególności:
* pogoda
* pory roku
* rośliny i zwierzęta
* krajobraz
* zagrożenia i ochrona środowiska
* zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach
* poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *can/could; be able to*
* zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące *this/that* i *these/those*
* zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje
* poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska
* przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego
* opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych
* przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość
* opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska
* pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym
* stosuje adekwatny styl wypowiedzi
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska
* proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych
* prosi o radę i udziela rady
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska
* zaprasza i reaguje na zaproszenie
* proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych
* składa życzenia i gratulacje
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* stara się współpracować w grupie
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* określa myśl główną wypowiedzi
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu
* określa intencje nadawcy wypowiedzi
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń, środowiska
* przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego
* opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze
* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych
* przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość
* opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska
* pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym
* stosuje adekwatny styl wypowiedzi
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska
* proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych
* prosi o radę i udziela rady
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska
* zaprasza i reaguje na zaproszenie
* proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych
* składa życzenia i gratulacje
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* współpracuje w grupie
 |
| **Rozdział 14 – Życie społeczne** |
| Plan wynikowy |
|  | Poziom podstawowy | Poziom rozszerzony |
| W zakresie wiedzy | Uczeń:* zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie społeczne, w szczególności:
* postawy obywatelskie
* wolontariat
* akcje charytatywne
* przestępstwo i kara
* problemy i zjawiska społeczne
* media społecznościowe
* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *must/might/could/may/can’t*
* zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje
* zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji
* na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*
 | Uczeń:* zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności:
* postawy obywatelskie
* wolontariat
* akcje charytatywne
* przestępstwo i kara
* problemy i zjawiska społeczne
* media społecznościowe
* poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne *must/might/could/may/can’t*
* zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje
* stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji
* poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie *each other*
 |
| W zakresie umiejętności | Uczeń:* rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk społecznych i politycznych
* przedstawia marzenia i plany na przyszłość
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych
* przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju
* wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania
* pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych
* na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych
* zaprasza i odpowiada na zaproszenia
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* wyraża uczucia i emocje
* na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie
* wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową
* stara się współpracować w grupie
* na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 | Uczeń:* rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa
* określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu
* określa kontekst wypowiedzi pisemnej
* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne
* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk społecznych i politycznych
* przedstawia marzenia i plany na przyszłość
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne
* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych
* przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju
* wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania
* pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych
* poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych
* zaprasza i odpowiada na zaproszenia
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia
* wyraża uczucia i emocje
* poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie
* wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
* współpracuje w grupie
* pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
 |