

Evolution Plus klasa 6

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1. P od roku szkolnego 2024/25



ROZKŁAD MATERIAŁU

Liczba godzin	Numer lekcji	Dział	Temat	Słownictwo / Gramatyka / Funkcje	Tematyka i umiejętności z podstawy programowej	Podstawa programowa	Materiały
1	1		<i>Welcome to school</i> – lekcja organizacyjna zasady pracy na zajęciach języka angielskiego; rozpoznanie poziomu opanowania języka oraz potrzeb uczniów	Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń	Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje.		
1	2	Unit 1	<i>Do you like quizzes?</i> – rozwiązywanie kwizu i wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym	Zwroty związane z wydarzeniami w życiu codziennym Czas wolny i zainteresowania Czasownik <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> Odpowiadanie na pytania z kwizu Uzupełnianie informacji na temat Meksyku Pytanie o zajęcia członków rodziny oraz rzeczy do nich	Życie prywatne *czynności życie codziennego *formy spędzania czasu wolnego Człowiek *zainteresowania *uczucia i emocje Świat przyrody *krajobraz <u>Życie społeczne</u> *państwa i miasta Nauka i technika *technologie informacyjno-komunikacyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu	I 5 I 1 I 13 <u>I 14</u> I 12 III 1 II 5 VIII 1 V 1 V 2 VI 1 VI 2	Praca na lekcji: SB ss. 4–5 Praca domowa WB s. 4

				należące Opowiadanie o członkach rodziny	tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi i przedmioty *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi Uczeń: *przedstawia siebie i członków swojej rodziny *mówi o tym, co się posiada *prosi o informacje		
1	3	Unit 1	<i>What are you doing?</i> – zapoznanie z dialogiem na temat aktualnie wykonywanych czynności przez członków pewnej meksykańskiej rodziny	Czas wolny, rodzina, krajobraz Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i> Zdania pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> Zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> Mówienie o częstotliwości wykonywanych czynności Mówienie o tym, co się dzieje w danej chwili Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym Gramatykalizacja	Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *członkowie rodziny *czynności życia codziennego Świat przyrody *krajobraz Podróżowanie i turystyka *miasto Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi *opowiada o czynnościach życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje	I 5 I 13 I 8 IV 1 IV 2 II 5 VI 3	Praca na lekcji: SB ss. 6–7 Praca domowa WB s. 5

				Uzyskiwanie i udzielanie informacji			
1	4	Unit 1	<i>I don't like living in a city!</i> – opisywanie miasta i wsi	<p>Miasto i wieś Upodobania</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>there is/are</i></p> <p>Stosowanie rzeczownika odstownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i></p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>stosowanie rodzajników <i>some</i> i <i>any</i></p> <p>Opisywanie miejsca (miasta i wsi)</p> <p>Uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Wyrażanie swoich opinii i uczuć</p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Miejsce zamieszkania</p> <p>*miasto i wieś</p> <p>Człowiek</p> <p>*uczucia i emocje</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*środki transportu</p> <p>Świat przyrody</p> <p>*rośliny i zwierzęta</p> <p>*krajobraz</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsca</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*wyraża swoje upodobania</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje miejsca</p> <p>*opisuje swoje upodobania</p>	<p>I 2</p> <p>I 1</p> <p>I 5</p> <p>I 8</p> <p>I 13</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>V 1</p> <p>VI 5</p> <p>VI 3</p> <p>IV 1</p> <p>IV 5</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 8–9</p> <p>Praca domowa WB s. 6</p>
1	5	Unit 1	<i>English in action Countries and nationalities</i> – wyszukiwanie informacji w	<p>Dane personalne</p> <p>Państwa i narodowości</p> <p>Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Tworzenie przymiotnikowych i</p>	<p>Człowiek</p> <p>*dane personalne Życie społeczne</p> <p>*państwa i narodowości</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p>	<p>I 1</p> <p>I 14</p> <p>II 5</p> <p>IV 1</p> <p>VI 1</p> <p>VI 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 10</p> <p>Praca</p>

			tekście słuchanym	<p>rzeczownikowych nazw narodowości</p> <p>Przedstawianie siebie Pytanie i opowiadanie o swojej narodowości i kraju pochodzenia</p>	<p>Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń: *opisuje ludzi Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń: *przedstawia siebie *prosi o informacje *Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń: *wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</p>	<p>VIII 1 VIII 2 X</p>	domowa WB s. 7
1	6	Unit 1	<p><i>Skills</i> <i>Reading, Speaking</i> – ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności (czytanie, mówienie)</p>	<p>Środki transportu, zanieczyszczenie środowiska</p> <p>Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>there is/are</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Zdania twierdzące, przeczące i pytające w <i>Present Continuous</i></p> <p>Rozpoznawanie rodzaju tekstu Znajdowanie odpowiedzi na pytania w tekście pisanym Ustalanie hipotetycznego miejsca, w którym partner spędza wakacje na podstawie uzyskanych informacji</p>	<p>Podróżowanie i turystyka *środki transportu Świat przyrody *miasto zanieczyszczenie środowiska *krajobraz Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń: *opisuje miejsce Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p>	<p>I 8 I 13 III 4 III 7 IV 1 VIII 1 VI 2</p>	Praca na lekcji: SB s. 11 Praca domowa WB s. 8

				Ustne streszczenie przeczytanego tekstu	*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *prosi o informacje		
1	7	Unit 1	<i>The Evolution Magazine</i> – utrwalenie słownictwa związanego z miastem oraz konstrukcji <i>there is/are</i>	Zainteresowania, uczucia, emocje, czynności dnia codziennego, miasto, zwierzęta Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>there is/are</i> Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> (Testing spot) Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i> (Testing spot) Odnajdowanie odpowiedniego przedmiotu na ilustracji na podstawie opisu Opisywanie miasta za pomocą odpowiedzi na zadane pytania Na podstawie wysłuchanego tekstu decydowanie, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe (Testing spot) Nazywanie zwierząt znajdujących się na ilustracji	Człowiek *zainteresowania *uczucia i emocje Życie prywatne *czynności życia codziennego Świat przyrody *zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa kontekst wypowiedzi *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje miejsce	I 1 I 5 I 13 II 1 II 4 II 5 IV 1	Praca na lekcji: SB s. 12 Praca domowa WB s. 9
1	8	Unit 1	<i>Culture Accents in the UK</i> – zapoznanie z dialektami w j. angielskim oraz określanie kierunków świata	Kierunki świata Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> Określanie kierunków świata za pomocą kompasu Opisywanie lokalizacji miast Uzyskiwanie oraz udzielanie	Podróżowanie i turystyka *kierunki świata Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje miejsce Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej	I 8 IV 1 III 4 V 1 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 13 Praca domowa WB s. 10

				informacji o istniejących dialektach języka angielskiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opisuje ludzi, przedmiotów i miejsc <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *korzysta ze źródeł informacji w j. angielskim (encyklopedia, Internet) *współdziała w grupie w językowej pracy projektowej 		
1	9	Unit 1	<i>Revision – Unit 1</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Narodowości</p> <p>Człowiek</p> <p>Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 1.</p> <p>Pytanie o czynność wykonywaną w chwili mówienia</p>	<p>Nauka i technika</p> <ul style="list-style-type: none"> *technologie informacyjno-komunikacyjne <p>Człowiek</p> <ul style="list-style-type: none"> *narodowości *uczucia i emocje <p>Życie prywatne</p> <ul style="list-style-type: none"> *środki transportu *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego 		Praca na lekcji: SB s. 14 Praca domowa WB s. 11
1	10	Unit 1	<i>Test – Unit 1</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Nauka i technika</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: formy czasownika <i>be i have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> , formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , stosowanie rzeczownika odśownego po czasownikach <i>love, like, hate</i> , rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy twierdzące, przeczące i pytające konstrukcji <i>there is/are</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisuje miejsca, nazywanie kierunków świata, uzyskiwanie i udzielanie informacji, mówienie o narodowości i kraju pochodzenia, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.			
1	11	Unit 1	<i>Vocabulary plus – Unit 1</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 1. dotycząca obszaru	<p>Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p> <p>Stosowanie rzeczownika odśownego po czasownikach</p>	<p>Życie prywatne</p> <ul style="list-style-type: none"> *formy spędzania czasu wolnego *znajomi, przyjaciele <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *znajduje w wypowiedzi określone informacje 	I 5 II 5 III 1 III 4 IV 5 IV 7 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 129

			tematycznego Życie prywatne)	<i>love, like/don't like, hate</i> Przedstawianie rodzaju sportu, którego opanowaniem jest się zainteresowanym, i uzasadnianie swojej decyzji Uzyskiwanie informacji z tekstu słuchanego i czytanego Mówienie o swoich upodobaniach i uczuciach	Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia		
1	12	Unit 2	<i>Koalas are cuter!</i> – zadawanie pytań o wiek i udzielanie odpowiedzi	Zwierzęta, człowiek Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy przymiotników Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Opisywanie zwierząt Udzielanie i uzyskiwanie informacji Porównywanie różnych zwierząt Wyrażanie swojej opinii	Świat przyrody *zwierzęta Człowiek *zainteresowania *uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje zwierzęta *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje zwierząt *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne	I 13 I 1 IV 1 IV 5 IV 7 II 2 II 5 VIII 2 V 1 V 5 V 7 VI 6	Praca na lekcji: SB ss. 16–17 Praca domowa WB s. 12

					Uczeń: *prosi o informacje		
1	13	Unit 2	<i>It's the biggest city in Australia.</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji z wykorzystaniem przymiotników w stopniu najwyższym	Miasto Człowiek i j środowisko Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy przymiotników Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Ustne opisywanie osób, miejsc i wydarzeń Uzyskiwanie informacji z tekstów słuchanych Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Człowiek *uczucia i emocje Świat przyrody *krajobraz *miasto Miejsce zamieszkania *opis pomieszczeń Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *członkowie rodziny Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty, miejsca *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *prosi o informacje	I 1 I 13 I 2 I 5 IV 1 IV 5 IV 7 III 1 II 5 VI 3	Praca na lekcji: SB ss. 18–19 Praca domowa WB s. 13
1	14	Unit 2	<i>This is the worst flat!</i> – porównywanie mieszkań oraz urządzeń domowych dzięki zastosowaniu stopniowania przymiotników	Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników good i bad Konstrukcja <i>as ... as</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Opisywanie domu i jego wyposażenia	Miejsce zamieszkania *opis domu i jego wyposażenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 2 III 4 VIII 2 VI 3 V 1 V 5 V 7 IV 1 IV 5 IV 7	Praca na lekcji: SB s. 20–21 Praca domowa WB s. 14

				Porównywanie przedmiotów codziennego użytku Porównywanie artystów	Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje		
1	15	Unit 2	<i>English in action</i> <i>Buying tickets</i> – kupowanie biletów	Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Stosowanie czasowników w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy Kupowanie biletów Pytanie o rozkład jazdy pociągów Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Reagowanie na wypowiedzi (Testing spot)	Zakupy i usługi *sprzedawanie i kupowanie Podróżowanie i turystyka *środki transportu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby	I 7 I 8 II 5 VI 3 VI 12	Praca na lekcji: SB s. 22 Praca domowa WB s. 15
1	16	Unit 2	<i>Skills</i> <i>Listening, Writing</i> – ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności (słuchanie i pisanie)	Dom Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcja <i>as ... as</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>there is/are</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Człowiek *dane personalne Miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia Edukacja Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń:	I 1 I 2 I 3 II 5 VIII 2 III 1	Praca na lekcji: SB s. 23 Praca domowa WB s. 16

				<p>Pisemne opisywanie osób, przedmiotów i miejsc (uczniowie, szkoła i jej wyposażenie)</p> <p>Podawanie danych osobowych</p> <p>Pisanie wpisu na blog (o nowej szkole)</p> <p>Słuchanie rozmowy telefonicznej</p>	<p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje osoby, przedmioty i miejsca</p>		
1	17	Unit 2	<p><i>The Evolution Magazine</i> – utrwalenie stopniowania przymiotników oraz poznanego słownictwa dotyczącego szkoły i wyposażenia domu</p>	<p>Szkoła</p> <p>Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p> <p>Rozpoznawanie na ilustracji opisywanego miejsca (szkoły)</p> <p>Opisywanie i porównywanie miejsc (szkół)</p> <p>Określanie głównej myśli tekstu (Testing spot)</p>	<p>Edukacja</p> <p>*opis szkoły</p> <p>Miejsce zamieszkania</p> <p>*opis wyposażenia</p> <p>Podróżowanie i turystyka</p> <p>*środki transportu (Testing spot)</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje przedmioty i miejsca</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>I 3</p> <p>I 2</p> <p>I 8</p> <p>I 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>IV 1</p> <p>VIII 2</p> <p>II 1</p> <p>II 5</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 24</p> <p>Praca domowa WB s. 17</p>
1	18	Unit 2	<p><i>CLIL The Solar System</i> –</p>	<p>Kosmos</p> <p>Stopniowanie przymiotników –</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*krajobraz (planety i przestrzeń kosmiczna)</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p>	<p>I 13</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 25</p>

			<p>poznawanie słownictwa związanego z systemem słonecznym</p>	<p>stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcja <i>as ... as</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>there is/are</i> Czasownik <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc (Układ Słoneczny) Tworzenie własnego kwizu w grupach</p>	<p>Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *współdziała w grupie w pracy projektowej</p>	<p>III 4 VIII 2 XI</p>	<p>Praca domowa WB s. 18</p>
1	19	Unit 2	<p><i>Revision – Unit 2</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.</p>	<p>Człowiek Dom Rodzina i przyjaciele Kosmos</p> <p>Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 2.</p> <p>Opisywanie osób i przedmiotów Porównywanie osób i przedmiotów</p>	<p>Człowiek *uczucia i emocje *zainteresowania Miejsce zamieszkania *opis wyposażenia Życie prywatne *koledzy, przyjaciele *formy spędzania czasu wolnego Świat przyrody *krajobraz (planety i przestrzeń kosmiczna) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi i przedmioty</p>	<p>I 1 I 2 I 5 I 13 V 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 26 Praca domowa WB s. 19</p>
1	20	Unit 2	<p><i>Test – Unit 2</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.</p>	<p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Człowiek, Świat przyrody, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Miejsce zamieszkania</i>, oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Present Simple</i>, stopień wyższy i najwyższy przymiotników i konstrukcji <i>as ... as</i>. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie osób, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.</p>			
1	21	Unit 2	<p><i>Diwali –</i> poznawanie zwyczajów związanych ze świętem Diwali</p>	<p>Tradycje i zwyczaje</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i></p>	<p>Kultura *tradycje i zwyczaje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>I 9 III 4 V 1 XI</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 120</p>

				Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty (praca projektowa) Inne Uczeń: *współdziela w grupie (praca projektowa)		
1	22	Unit 2	<i>Skills plus Units 1–2</i> – ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i tworzenia krótkich tekstów użytkowych	Miasto Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Opisywanie kierunków Opisywanie ilustracji Opisywanie przedmiotów Tworzenie wypowiedzi pisemnej według wzoru (e-mail)	Podróżowanie i turystyka *kierunki świata *miasto Miejsce zamieszkania *opis wyposażenia *przedmioty codziennego użytku Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje (Testing spot) *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje *opisuje osoby, przedmioty i miejsca	I 8 I 2 IV 1 VI 3 III 1 III 4 III 7 V 5 V 7 V 1	Praca na lekcji: SB s. 28
1	23	Unit 2	<i>Skills plus Units 1–2</i> – ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem	Życie codzienne Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Na podstawie tekstu słuchanego	Człowiek *zainteresowania *wygląd zewnętrzny Świat przyrody *zwierzęta Zakupy i usługi	I 1 I 13 I 7 I 8 I 5 II 5	Praca na lekcji: SB s. 29 Praca domowa WB s. 81

				<p>decydowanie czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe (Testing spot)</p> <p>Opisywanie osób Rozpoznawanie opisywanej osoby na ilustracji Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>*sprzedawanie i kupowanie Podróżowanie i turystyka *kierunki świata Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje (Testing spots) Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje osoby Reagowanie ustne Uczeń: *prosi o informacje</p>	<p>IV 1 VI 3</p>	
1	24	Unit 2	<p><i>Vocabulary plus – Unit 2</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 2. dotycząca obszaru tematycznego Człowiek)</p>	<p>Czas wolny i zainteresowania</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Czasownik <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście czytany Tworzenie pisemnego opisu osoby</p>	<p>Człowiek *wygląd zewnętrzny *zainteresowania Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi</p>	<p>I 1 I 5 III 4 VIII 2 V 1</p>	Praca na lekcji: SB s. 126
1	25	Unit 3	<p><i>The capital of Egypt was Memphis.</i> – uzyskiwanie i udzielanie informacji o tym, do kogo</p>	<p>Życie codzienne</p> <p>Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i> Nieregularna liczba mnoga rzeczowników</p>	<p>Człowiek *wygląd zewnętrzny Podróżowanie i turystyka *atrakcje turystyczne Życie prywatne *czynności życia codziennego *członkowie rodziny</p>	<p>I 1 I 8 I 5 I 9</p>	Praca na lekcji: SB ss. 30–31 Praca domowa WB s. 20

			dany przedmiot należy	Dopełniacz saksoński Uzyskiwanie i udzielanie informacji Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście czytanim i słuchanym Opisywanie ilustracji Mówienie o faktach z przeszłości Tworzenie ilustracji na podstawie opisu słownego	Kultura *tradycje i zwyczaje		
1	26	Unit 3	<i>There was a fountain.</i> – opisywanie miejsca z przeszłości	Formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi konstrukcji <i>there was/were</i> Opisywanie miasta Mówienie o faktach z przeszłości	Zakupy i usługi *rodzaje sklepów podróżowanie i turystyka Podróżowanie i turystyka *środki transportu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio Reagowanie ustne Uczeń: *prosi o informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje miejsce	I 2 I 7 I 8 IV 1 III 4 II 5 VIII 1 VI 3 V 1	Praca na lekcji: SB ss. 32–33 Praca domowa WB s. 21
1	27	Unit 3	<i>What was it?</i> – określanie czasu wydarzeń z przeszłości i mówienie o	Katastrofy naturalne Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> Zaimki pytające: <i>what, why,</i>	Świat przyrody *pogoda *katastrofy naturalne *dni tygodnia Podróżowanie i turystyka	I 13 I 8 III 4 III 1 II 5	Praca na lekcji: SB ss. 34–35 Praca

			katastrofach naturalnych	<p><i>when, where, whose</i></p> <p>Opisywanie przedmiotu Uzyskiwanie i udzielanie informacji Określanie czasu zdarzenia</p> <p>Opisywanie ilustracji (Testing spot) Określanie czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe (Testing spot)</p>	<p>*środki transportu (Testing spot) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej *opisuje przedmioty i miejsca</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża uczucia i emocje *wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</p>	<p>V 1 IV 1 VI 3 VI 12 VI 13</p>	domowa WB s. 22
1	28	Unit 3	<p><i>English in action</i> <i>Giving invitations</i> – zapraszanie na przyjęcie</p>	<p>Życie prywatne, czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Stosowanie czasownika modalnego <i>would</i> jako formy grzecznościowej Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń</p> <p>Opisywanie lokalizacji i czasu trwania przyjęcia Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Życie prywatne *koledzy, przyjaciele *święta *członkowie rodziny *formy spędzania czasu wolnego *przyjęcia i spotkania towarzyskie</p> <p>Człowiek *uczucia i emocje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:</p>	<p>I 5 I 1 II 5 VIII 2 V 1 VI 3 VI 13 IV 1 IV 5 IV 7</p>	Praca na lekcji: SB s. 36 Praca domowa WB s. 23

					<p>*opisuje przedmioty i miejsca Reagowanie ustne Uczeń: *prosi o informacje *wyraża uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi ustnej *opisuje przedmioty i miejsca *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje</p>		
1	29	Unit 3	<p><i>Skills</i> <i>Reading, Speaking</i> – ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności (czytanie, mówienie)</p>	<p>Pogoda, katastrofy naturalne</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> Formy twierdzące i przeczące konstrukcji <i>there is/are</i> Formy twierdzące i przeczące konstrukcji <i>there was/were</i></p> <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc Udzielanie i uzyskiwanie informacji Opisywanie konsekwencji wydarzeń (załamania pogody) Przeprowadzanie wywiadu</p>	<p>Świat przyrody *pogoda katastrofy naturalne Podróżowanie i turystyka *środki transportu *atrakcje turystyczne Życie prywatne *czynności dnia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p>	<p>I 13 I 8 I 5 III 4 III 1 III 4 III 1 VIII 2 VI 3 IV 1 IV 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 37 Praca domowa WB s. 24</p>

					*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku		
1	30	Unit 3	<i>The Evolution Magazine</i> – rozmawianie o wydarzeniach z całego tygodnia	<p>Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Formy twierdzące konstrukcji <i>there was/were</i></p> <p>Stosowanie czasownika modalnego <i>would</i> jako formy grzecznościowej</p> <p>Opisywanie czynności</p> <p>Opisywanie zdarzeń z całego tygodnia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi (Testing spot)</p> <p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*czynności dnia codziennego</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>*przyjęcia i spotkania towarzyskie</p> <p>Świat przyrody</p> <p>*pogoda</p> <p>*katastrofy naturalne</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje osoby, przedmioty i miejsca</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*reaguje na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p>	I 5 I 13 IV 1 IV 2 VI 3 II 1 III 1	Praca na lekcji: SB s. 38 Praca domowa WB s. 25
1	31	Unit 3	<i>Culture Lost cities</i> – poznawanie skutków katastrof naturalnych na przykładzie miast zniszczonych przez erupcję wulkanu	<p>Pogoda, katastrofy naturalne, pogoda</p> <p>Czas wolny, zainteresowania</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Wyrażenia czasowe: <i>from ... to ...; in the year ...; on 24th August; in 24 hours, before ...; 3 p.m.;</i></p> <p>Formy twierdzące konstrukcji <i>there was/were</i></p> <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc</p> <p>Określanie czasu</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*pogoda</p> <p>*krajobraz</p> <p>*katastrofy naturalne</p> <p>*państwa i miasta świata</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Człowiek</p> <p>*zainteresowania</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu</p>	I 13 I 5 I 1 III 4 III 1 II 5 VIII 2 XI IV 1	Praca na lekcji: SB s. 39 Praca domowa WB s. 26

				Opowiadanie o zniszczonych miastach (na przykładzie tekstu czytanego w podręczniku oraz informacji z Internetu)	tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *współdziała w grupie w pracy projektowej Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca (praca projektowa)		
1	32	Unit 3	<i>Revision – Unit 3</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	Miasto Atrakcje turystyczne Katastrofy naturalne Przyjęcia i spotkania towarzyskie Życie rodzinne i towarzyskie Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 3. Określanie czasu Opowiadanie o czynnościach z przeszłości Udzielanie informacji Reagowanie na wypowiedzi	Podróżowanie i turystyka: *atrakcje turystyczne Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego Świat przyrody *pogoda *krajobraz *katastrofy naturalne Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	I 8 I 5 I 13 VIII 2 III 1	Praca na lekcji: SB s. 40 Praca domowa WB s. 27 i 28
1	33	Unit 3	<i>Test – Unit 3</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Świat przyrody, Katastrofy naturalne, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Atrakcje turystyczne</i> oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>There</i>			

				was/were. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisuje miejsca, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.			
1	34	Unit 3	<i>Vocabulary plus – Unit 3</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 3. dotycząca obszaru tematycznego <i>Kultura</i>)	Przyjęcie, życie towarzyskie Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i> Wyrażanie swoich opinii i upodobań Mówienie o zwyczajach Opisywanie ulubionego jedzenia oraz stroju na przyjęcie kostiumowe	Kultura Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne *wyraża swoje upodobania *wyraża uczucia i emocje	I 9 I 5 II 5 III 4 VIII 2 IV 1 IV 2 IV 5 IV 7 VI 5 VI 13	Praca na lekcji: SB s. 127
1	35	Unit 4	<i>Suddenly we saw a big animal.</i> – opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Krajobraz Zdania twierdzące, i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> Czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> Mówienie o wydarzeniach z przeszłości Wyrażanie emocji	Świat przyrody *rośliny i zwierzęta *krajobraz Człowiek *uczucia i emocje Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	I 13 I 1 I 5 III 1 III 4 II 5 V 2 VI 13	Praca na lekcji: SB ss. 42–43 Praca domowa WB s. 30

					<p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*wyraża uczucia i emocje</p>		
1	36	Unit 4	<p><i>What time did you hear the noises?</i> – pytanie o wydarzenia z przeszłości</p>	<p>Czas wolny, jedzenie</p> <p>Zdania pytające szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> rozpoczynające się od zaimków pytających: <i>where, what time, what</i></p> <p>Zdania pytające ogólne w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Pytanie o wydarzenia z przeszłości</p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji</p> <p>Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Żywnienie</p> <p>*artykuły spożywcze</p> <p>*posiłki</p> <p>Świat przyrody</p> <p>*pogoda</p> <p>*katastrofy naturalne</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje czynności dnia codziennego</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przedstawia siebie</p>	<p>I 5</p> <p>I 6</p> <p>I 13</p> <p>I 5</p> <p>III 1</p> <p>II 5</p> <p>IV 2</p> <p>VI 3</p> <p>V 2</p> <p>VII 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 44–45</p> <p>Praca domowa WB s. 31</p>

1	37	Unit 4	<i>I could ride a bike when I was four.</i> – opowiadanie o umiejętnościach oraz wypadkach z przeszłości	<p>Samopoczucie Sport i czas wolny</p> <p>Czasownik <i>could/couldn't</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach</p> <p>Czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Present Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach</p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Opowiadanie o swoich umiejętnościach z przeszłości i teraźniejszości Określanie wypadków i uszkodzeń ciała</p>	<p>Zdrowie *samopoczucie Sport *popularne dyscypliny sportu Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi *opisuje czynności dnia codziennego Reagowanie pisemne Uczeń: *przedstawia siebie</p>	<p>I 11 I 10 I 5 II 5 IV 1 IV 2 III 1 V 1 V 2 VII 1</p>	Praca na lekcji: SB ss. 46–47 Praca domowa WB s. 32
1	38	Unit 4	<i>English in action Feeling ill</i> – określanie rodzaju przypadłości zdrowotnej, dawanie rad i pytanie o pozwolenie	<p>Zdrowie i żywienie</p> <p>Formy pytające czasownika <i>can</i> w czasie <i>Present Simple</i> Użycie czasownika modalnego <i>should</i> Dawanie rad Pytanie o pozwolenie Wyrażanie próśb i podziękowań Uzyskiwanie i udzielanie informacji Reagowanie na wypowiedzi (Testing spot)</p>	<p>Zdrowie *samopoczucie Żywienie *artykuły spożywcze</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne Uczeń:</p>	<p>I 11 I 6 II 5 IV 7 VI 3 VI 12</p>	Praca na lekcji: SB s. 48 Praca domowa WB s. 33

					*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża prośbę		
1	39	Unit 4	<i>Skills</i> <i>Listening,</i> <i>Writing</i> – ćwiczenie poznane materiału poprzez różne umiejętności (słuchanie i pisanie)	Życie prywatne Czas wolny Zdrowie Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> Opisywanie miejsca Opisywanie wypadku oraz akcji ratunkowej Porównywanie dwóch tekstów słuchanych	Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego *koledzy, przyjaciele Zdrowie *samopoczucie * wypadki ratownictwo Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje miejsca *opisuje czynności dnia codziennego Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio	I 5 I 11 II 5 III 1 V 1 V 2 VIII 1	Praca na lekcji: SB s. 49 Praca domowa WB s. 34
1	40	Unit 4	<i>The Evolution</i> <i>Magazine</i> – ćwiczenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz opisywania ilustracji	Zwierzęta Samopoczucie Edukacja Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> Opisywanie ludzi Udzielanie i uzyskiwanie informacji Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości Opowiadanie o dolegliwościach	Świat przyrody *zwierzęta Zdrowie *samopoczucie Edukacja Podróżowanie i turystyka *środki transportu *wycieczki i wypadki Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej	I 13 I 11 I 3 I 8 II 5 V 1 V 2 IV 2 III 4	Praca na lekcji: SB s. 50 Praca domowa WB s. 35

				<p>zdrowotnych</p> <p>Określanie, czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe (Testing spot)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi</p> <p>*opisuje czynności dnia codziennego</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje (Testing spot)</p>		
1	41	Unit 4	<p><i>CLIL</i></p> <p><i>The human body</i> – poznawanie budowy ludzkiego ciała</p>	<p>Ciało</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>Opowiadanie o swoich umiejętnościach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Określanie wypadków i uszkodzeń ciała</p>	<p>Zdrowie</p> <p>*budowa ciała przeszczepy organów</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Inne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*współdziała w grupie w pracy projektowej</p>	I 11 VI 3 III 4 XI	<p>Praca na lekcji: SB s. 51</p> <p>Praca domowa WB s. 36</p>
1	42	Unit 4	<p><i>Revision – Unit 4</i></p> <p>Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.</p>	<p>Zdrowie</p> <p>Budowa ciała</p> <p>Wypadki</p> <p>Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 4.</p> <p>Czasowniki opisujące uszkodzenia ciała</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p>Sport</p> <p>Opowiadanie o swoich umiejętnościach z przeszłości i teraźniejszości</p>	<p>Zdrowie</p> <p>*samopoczucie</p> <p>*budowa ciała</p> <p>*wypadki</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Sport</p> <p>*popularne dyscypliny sportu</p>		<p>Praca na lekcji: SB s. 52</p> <p>Praca domowa WB s. 37</p>

				Określanie wypadków i uszkodzeń ciała Opisywanie ludzi Opowiadanie o czynnościach życia codziennego			
1	43	Unit 4	<i>Test – Unit 4</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Zdrowie, Wypadki, Budowa ciała, Świat przyrody, Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Sport</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> oraz czasownika modalnego <i>can/could</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie osób, przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności życia codziennego, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.			
1	44	Unit 4	<i>Bonfire Night –</i> poznawanie tradycji związanych ze świętem <i>Bonfire Night</i>	Tradycje i zwyczaje Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> Tryb rozkazujący Udzielanie i uzyskiwanie informacji Ustne przekazywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Tłumaczenie wiersza na język polski – korzystanie ze słownika	Kultura *tradycje i zwyczaje Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku polskim informacje sformułowane języku obcym Inne Uczeń: *współdziała w grupie w pracy projektowej *wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)	I 9 I 5 III 1 III 4 VIII 2 XI X	Praca na lekcji: SB s. 121
1	45	Unit 4	<i>Skills plus Units 3–4 –</i> rozumienie i tworzenie wypowiedzi	Transport Pogoda Katastrofy naturalne Zdania twierdzące, przeczące w czasie <i>Past Simple</i> Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present</i>	Podróżowanie i turystyka *środki transportu Świat przyrody *pogoda *katastrofy naturalne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje	I 8 I 13 III 1 III 4 V 1 V 8 IV 1 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 54

				<p><i>Simple i Present Continuous</i></p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Uzasadnianie swojego wyboru (Testing spot) Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>(Testing spot) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca *opisuje czynności życia codziennego Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca Reagowanie ustne Uczeń: * uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>		
1	46	Unit 4	<p><i>Skills plus Units 3–4 –</i> ćwiczenie umiejętności słuchania</p>	<p>Samopoczucie, ciało, wypadki</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące w czasie <i>Past Simple</i> Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i></p>	<p>Zdrowie *samopoczucie *budowa ciała *wypadki *czasowniki opisujące uszkodzenia ciała Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Zakupy i usługi *rodzaje sklepów *towary</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa kontekst wypowiedzi (Testing spots) Reagowanie pisemne Uczeń: *przedstawia siebie Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	<p>I 11 I 5 I 7 II 5 II 4 VII 1 IV 2 IV 7 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 55 Praca domowa WB s. 82</p>

1	47	Unit 4	<i>Vocabulary plus – Unit 4</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 4. dotycząca obszaru tematycznego <i>Zdrowie</i>)	Zdrowie, żywność Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Present Simple</i> Użycie czasownika modalnego <i>should/shouldn't</i> Uzyskiwanie i udzielanie informacji Dawanie rad i proszenie o radę (co robić w przypadku złego samopoczucia)	Zdrowie *samopoczucie *popularne dolegliwości i lekarstwa Żywnienie *artykuły spożywcze Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 11 I 6 II 5 III 4 IV 2 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 128
1	48	Unit 5	<i>They were doing bungee jumps.</i> – opowiadanie o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w Londynie	Człowiek, czas wolny Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Continuous</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> Narracyjne przedstawianie wydarzeń Udzielanie informacji Na podstawie tekstu słuchanego decydowanie, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe Niezgadzanie się z rozmówcą	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka *atrakcje turystyczne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje (Testing spot) Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje miejsce	I 1 I 5 I 8 III 1 III 4 II 5 IV 1 IV 2	Praca na lekcji: SB ss. 56–57 Praca domowa WB s. 38

					*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości		
1	49	Unit 5	<i>Were you dancing, Theo?</i> – pytanie i opowiadanie o wydarzeniach dziejących się w danej chwili w przeszłości	Zainteresowania Kultura Sport Zdania pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Continuous</i> Kolokacje z czasownikiem <i>get</i> Udzielanie i uzyskiwanie informacji Opisywanie osób	Człowiek *zainteresowania Sport *popularne dyscypliny sportu Kultura Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	I 1 I 10 I 9 I 5 III 1 III 4 II 5 VI 3 IV 1 IV 2	Praca na lekcji: SB s. 58–59 Praca domowa WB s. 39
1	50	Unit 5	<i>What were you doing?</i> – użycie zaimków pytających w wypowiedzi na temat ubioru oraz wykonywanych czynności w czasie <i>Past Continuous</i>	Zakupy Wygląd zewnętrzny Czynności dnia codziennego Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Continuous</i> Zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> Opowiadanie o swoich zwyczajach dotyczących ubioru Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Zakupy i usługi *towary Człowiek *zainteresowania *wygląd zewnętrzny Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi i przedmioty Rozumienie wypowiedzi pisemnej	I 7 I 1 I 5 IV 1 III 1 II 5 V 1 V 2 VI 3	Praca na lekcji: SB ss. 60–61 Praca domowa WB s. 40

				Opisywanie ubioru ludzi Określanie zakupionych towarów Opisywanie ilustracji	Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty i miejsca *opisuje czynności dnia codziennego Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia		
1	51	Unit 5	<i>English in action</i> <i>Telling stories</i> – ustalanie kolejności wydarzeń	Czas wolny Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> Wyrażenia przysłówkowe: <i>after that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> Wyrażanie swoich upodobań/opinii Opisywanie przedmiotów i miejsc Opisywanie kolejności wydarzeń	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *wycieczki Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca *opisuje czynności dnia codziennego *wyraża uczucia i emocje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia *wyraża uczucia i emocje	I 1 I 5 II 5 IV 1 IV 2 IV 7 VI 3 VI 13	Praca na lekcji: SB s. 62 Praca domowa WB s. 41
1	52	Unit 5	<i>Skills</i> <i>Reading, Speaking</i> – ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności	Czas wolny, sport Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Opisywanie ludzi Udzielanie i uzyskiwanie	Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Sport *popularne dyscypliny sportu Zakupy i usługi *towary Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:	I 5 I 10 I 7 III 4 VIII 2 VI 3 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 63 Praca domowa WB s. 42

			(czytanie i mówienie)	<p>informacji</p> <p>Opisywanie sytuacji</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych na podstawie różnych tekstów czytanych</p>	<p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Przetwarzanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p>	<p>IV 1</p> <p>IV 2</p>	
1	53	Unit 5	<p><i>The Evolution Magazine</i> – opisywanie ilustracji</p>	<p>Czas wolny</p> <p>Samopoczucie</p> <p>Handel</p> <p>Sport</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple, Past Continuous, Present Simple, Present Continuous</i></p> <p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>Opisywanie miejsc (obiektów sportowych)</p> <p>Poprawianie błędów w opisie ilustracji</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych (Testing spot)</p>	<p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Zdrowie</p> <p>*samopoczucie</p> <p>Zakupy i usługi</p> <p>*towary</p> <p>*sprzedawanie i kupowanie</p> <p>*ubrania</p> <p>Sport</p> <p>*popularne dyscypliny sportu</p> <p>*obiekty sportowe</p> <p>Edukacja</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p>	<p>I 5</p> <p>I 11</p> <p>I 7</p> <p>I 10</p> <p>I 3</p> <p>III 4</p> <p>VIII 2</p> <p>II 1</p> <p>II 4</p> <p>IV 1</p> <p>VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 64</p> <p>Praca domowa WB s. 43</p>

					<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *określa kontekst wypowiedzi (Testing spot)</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty i miejsca</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>		
1	54	Unit 5	<p><i>Culture Houses and homes</i> – czytanie tekstu o rodzajach domów i mieszkań w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Dom</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <p>Opisywanie domów Wyrażanie swoich upodobań i uczuć</p>	<p>Miejsce zamieszkania *opis domu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca (praca projektowa) *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje</p> <p>Inne Uczeń: *współdziała w grupie w pracy projektowej</p>	<p>I 2 II 5 III 1 III 4 VIII 2 V 1 V 5 V 7 XI</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 65 Praca domowa WB s. 44</p>
1	55	Unit 5	<p><i>Revision – Unit 5</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.</p>	<p>Dom Czas wolny Ubrania</p> <p>Powtórzenie poznanych</p>	<p>Miejsce zamieszkania *dom</p> <p>Życie prywatne *formy spędzanie wolnego czasu</p> <p>Człowiek</p>	<p>I 2 I 5 I 1 V 1</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 66 Praca</p>

				zagadnień gramatycznych z rozdziału 5. Opisywanie ludzi (na ilustracji) Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	*wygląd zewnętrzny Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi		domowa WB s. 45
1	56	Unit 5	<i>Test – Unit 5</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Życie prywatne, Przyjęcia i spotkania towarzyskie, Człowiek, Ubrania, Sport, Atrakcje turystyczne, Miejsce zamieszkania</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz wyrażen przysłówkowych: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie osób, przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności życia codziennego, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.			
1	57	Unit 5	<i>Vocabulary plus – Unit 5</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 5. dotycząca obszaru tematycznego <i>Dom</i>)	Dom Formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Present Simple</i> Porównanie wyrażen: <i>a two-storey building</i> oraz <i>on the second floor</i> Zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>there is/are</i> Odpowiadanie na pytania do tekstu Opisywanie domu Tworzenie ogłoszenia o sprzedaży domu	Miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca	I 2 II 5 III 4 VIII 2 V 1	Praca na lekcji: SB s. 129
1	58	Unit 6	<i>We were walking when ...</i> – opowiadanie o zdarzeniach, które wydarzyły się w czasie trwania innej czynności	Świat przyrody Człowiek Twierdzące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , z zaimkiem <i>when</i> Czasowniki nieregularne w czasie	Człowiek *uczucia i emocje *zainteresowania Świat przyrody *rośliny i zwierzęta *krajobraz Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego	I 1 I 13 I 5 I 8 IV 2 III 1 II 5	Praca na lekcji: SB ss. 68–69 Praca domowa WB s. 46

				<p><i>Past Simple</i></p> <p>Relacjonowanie przeszłych wydarzeń Gramatykalizacja Wyrażanie opinii</p>	<p>Podróżowanie i turystyka *atrakcje turystyczne</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>		
1	59	Unit 6	<p><i>She didn't smile when ...</i> – opowiadanie o zdarzeniach, które nie wydarzyły się w czasie trwania innej czynności</p>	<p>Przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> Czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> Relacjonowanie przeszłych wydarzeń Niezgadanie się z rozmówcą</p>	<p>Życie prywatne *członkowie rodziny *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Podróżowanie i turystyka *atrakcje turystyczne Człowiek *uczucia i emocje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p>	<p>I 5 I 8 I 1 III 1 II 5 IV 2</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 70–71 Praca domowa WB s. 47</p>
1	60	Unit 6	<p><i>Were you running?</i> – opisywanie pogody i pytanie o</p>	<p>Życie prywatne Zdania pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i></p>	<p>Świat przyrody *pogoda Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>I 13 I 5 I 7 I 6 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 72–73 Praca</p>

			wydarzenia z przeszłości	<p>Zdania pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Continuous</i></p> <p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>Opisywanie pogody</p> <p>Przekazywanie informacji i wyjaśnień dotyczących wydarzeń z przeszłości</p>	<p>Zakupy i usługi</p> <p>*rodzaje sklepów</p> <p>Żywnienie</p> <p>*posiłki</p> <p>*artykuły spożywcze</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje przedmioty (opisuje pogodę)</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*opisuje czynności dnia codziennego</p>	<p>III 1</p> <p>II 5</p> <p>IV 1</p> <p>IV 2</p> <p>V 2</p>	domowa WB s. 48
1	61	Unit 6	<i>English in action Feelings and emotions – wyrażanie uczuć i emocji</i>	<p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i></p> <p>Opisywanie osób (uczucia i emocje)</p> <p>Rozumienie wypowiedzi słuchanych (Testing spot)</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi (Testing spot)</p> <p>*wyraża uczucia i emocje i uczuć</p>	<p>Człowiek</p> <p>*uczucia i emocje</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*czynności życia codziennego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>*określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (Testing spot)</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>*opisuje osoby (uczucia i emocje)</p>	<p>I 1</p> <p>I 5</p> <p>II 5</p> <p>II 3</p> <p>IV 1</p>	Praca na lekcji: SB s. 74 Praca domowa WB s. 49
1	62	Unit 6	<i>Skills Listening,</i>	<p>Pogoda</p> <p>Podróże – świat wokół nas</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*pogoda</p>	<p>I 13</p> <p>I 8</p>	Praca na lekcji:

			<p><i>Writing</i> – ćwiczenie poznane materiału poprzez różn umiejętności (słuchanie i pisanie)</p>	<p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> Wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej Tworzenie wypowiedzi narracyjnej z użyciem wyrażen przysłówkowych w celu zaznaczenia odpowiedniej kolejności wydarzeń</p>	<p>Podróżowanie i turystyka *państwa i miasta świata Życie prywatne *czynności życia codziennego Edukacja *przybory szkolne *akcesoria Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego *opisuje przedmioty</p>	<p>I 5 I 3 II 5 VIII 1 III 4 V 2 V 1</p>	<p>SB s. 75 Praca domowa WB s. 50</p>
1	63	Unit 6	<p><i>The Evolution Magazine</i> – ćwiczenie słuchania i czytania ze zrozumieniem</p>	<p>Pogoda Życie prywatne</p> <p>Forma przeszła czasowników w czasie <i>Past simple</i> Tworzenie zdań w czasie <i>Past simple</i></p>	<p>Świat przyrody *pogoda Życie prywatne *czynności życia codziennego *członkowie rodziny *formy spędzania czasu wolnego Edukacja Żywność *artykuły spożywcze Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:</p>	<p>I 13 I 5 I 3 I 6 II 1 II 5 III 4</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 76 Praca domowa WB s. 51</p>

					*znajduje w tekście określone informacje (Testing spot)		
64	Unit 6	<i>CLIL Chinese inventions</i> – poznawanie wynalazków stworzonych w Chinach	Wynalazki Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> Rozumienie tekstu słuchanego i pisanego Opisywanie przedmiotu (wynalazku)	Nauka i technika *wynalazki *przedmioty domowego użytku Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty (wynalazki) Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń: *współdziela w grupie w pracy projektowej	I 12 I 5 II 5 III 4 V 1 VIII 2 XI	Praca na lekcji: SB s. 77 Praca domowa WB s. 52	
65	Unit 6	<i>Revision – Unit 6</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	Pogoda Czas wolny Wynalazki Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 6. Pytanie o samopoczucie Opowiadanie o samopoczuciu Opisywanie ilustracji Opisywanie przedmiotów	Świat przyrody *pogoda Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Nauka i technika *wynalazki Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	I 13 I 5 I 12 V 2	Praca na lekcji: SB s. 78 Praca domowa WB s. 53 i 54	
66	Unit 6	<i>Test – Unit 6</i> Sprawdzian	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Podróżowanie i turystyka, Świat przyrody, Człowiek, Zdrowie, Wycieczki, Wynalazki</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: formy				

			wiadomości z rozdziału 6.	twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisuje miejsca i czynności życia codziennego, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.			
67	Unit 6	<i>Skills plus Units 5–6</i> – rozumienie wypowiedzi pisemnej, opisywanie ludzi, przedmiotów i wydarzeń	Wygląd zewnętrzny Zainteresowania Czas wolny Przyjęcia i spotkania towarzyskie Ubrania Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> Tryb rozkazujący Proszenie o informacje Rozumienie ogólnego sensu tekstu (Testing spot) Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Opisywanie koncertu	Człowiek *wygląd zewnętrzny *zainteresowania Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (Testing Spot) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 1 I 5 III 1 V 1 IV 1 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 80	
68	Unit 6	<i>Skills plus Units 5–6</i> – opisywanie pogody, domów i ludzi	Człowiek Dom Pogoda Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście słuchanym Opisywanie swego wymarzonego domu	Człowiek *wygląd zewnętrzny *uczucia i emocje Miejsce zamieszkania *opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia Świat przyrody *pogoda Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca (pogoda) Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje *określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi	I 1 I 2 I 13 V 1 II 5 II 3 II 6 IV 1 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 81 Praca domowa WB s. 83	

					<p>*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (Testing spots) Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>		
69	Unit 6	<i>Vocabulary plus – Unit 6</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 6. dotycząca obszaru tematycznego <i>Świat przyrody</i>)	<p>Pogoda Czas wolny</p> <p>Użycie konstrukcji <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości Zdania twierdzące w czasie <i>Future Simple (will)</i> Opisywanie pogody</p>	<p>Świat przyrody * pogoda Życie prywatne * formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: * znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: * przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: * opisuje przedmioty i miejsca (pogoda)</p>	<p>I 13 I 5 III 4 VIII 2 V 1</p>	Praca na lekcji: SB s. 130	
70	Unit 7	<i>Soon he'll become famous.</i> – przewidywanie przyszłości	<p>Przybory szkolne Zawody Pogoda</p> <p>Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Future Simple</i></p> <p>Wyrażanie opinii Zgadanie się lub niezgadanie z rozmówcą Przewidywanie przyszłości Przepowiadanie pogody</p>	<p>Edukacja * przybory szkolne Praca * popularne zawody Świat przyrody * pogoda Człowiek * uczucia i emocje Życie prywatne * formy spędzania czasu wolnego</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: * wyraża swoje upodobania * wyraża uczucia i emocje</p>	<p>I 3 I 4 I 13 I 1 I 5 IV 5 IV 7 IV 1 IV 6 III 1 VIII 2 II 5 VIII 2 VI 13 V 1</p>	Praca na lekcji: SB ss. 82–83 Praca domowa WB s. 56	

					<p>*opisuje ludzi *wyraża i uzasadnia swoje opinie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje ludzi *wyraża swoje upodobania Reagowanie pisemne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje</p>	V 5 VII 3	
71	Unit 7	<i>Will they like it?</i> – opisywanie ulubionego jedzenia	<p>Jedzenie Rodzina Czas wolny</p> <p>Zdania pytające ogólne w czasie <i>Future Simple</i> Zdania pytające szczegółowe z zaimkami pytającymi <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i></p>	<p>Żywnienie *artykuły spożywcze *posiłki Życie prywatne *członkowie rodziny *formy spędzania czasu wolnego Człowiek *uczucia i emocje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:</p>	I 6 I 5 I 1 IV 1 III 4 II 5 VI 3 VIII 1	Praca na lekcji: SB ss. 84–85 Praca domowa WB s. 57	

				<p>Krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i></p> <p>Wyrażanie swoich upodobań Uzyskiwanie i udzielanie informacji Przedstawianie upodobań członków rodziny Gramatykalizacja Opisywanie posiłków Wyrażanie swoich opinii Pytanie o czas podania i rodzaj posiłków</p>	<p>*opisuje ludzi, przedmioty i miejsca Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio</p>		
72	Unit 7	<i>I should ask her now!</i> – opowiadanie o tym jak należy zachowywać się w lunaparku - dawanie rad przy użyciu czasownika modalnego <i>should/shouldn't</i>	<p>Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></p> <p>Wyrażanie opinii Uzyskiwanie i udzielanie informacji Udzielanie i przyjmowanie rad Opisywanie bezpiecznego zachowania w lunaparku Opisywanie ilustracji – określanie czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe (Testing spot)</p>	<p>Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p>	I 5 II 5 III 1 V 2 VI 3 IV 2	Praca na lekcji: SB s. 86–87 Praca domowa WB s. 58	
73	Unit 7	<i>English in action Making offers and decisions</i> –	<p>Artykuły spożywcze Posiłki Przybory kuchenne</p>	<p>Żywność *artykuły spożywcze *posiłki</p>	I 6 II 5 IV 2	Praca na lekcji: SB s. 88	

			proponowanie i podejmowanie decyzji	<p>Wyrażenie <i>can I have ..., Would you like ...?</i> Nieregularna liczba mnoga rzeczowników</p> <p>Wyrażanie upodobań Uzyskiwanie i udzielanie informacji Proponowanie i podejmowanie decyzji</p>	<p>*przybory kuchenne</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje upodobania</p> <p>Reagowanie ustne Uczeń: *wyraża prośbę</p>	IV 5 VI 12	Praca domowa WB s. 59
74	Unit 7	<i>Skills Reading, Speaking</i> – ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności (czytanie, mówienie)	<p>Koledzy, przyjaciele Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące w czasie <i>Future Simple</i> Zdanie twierdzące, przeczące, pytające z czasownikiem modalnym <i>should</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i></p> <p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie opinii Udzielanie i przyjmowanie rad Opisywanie problemów</p>	<p>Życie prywatne *koledzy, przyjaciele *formy spędzania czasu wolnego *czynności dnia codziennego</p> <p>Człowiek *uczucia i emocje</p> <p>Edukacja Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *wyraża i uzasadnia swoje opinie</p>	I 5 I 1 I 3 III 1 V 6	Praca na lekcji: SB s. 89 Praca domowa WB s. 60	
75	Unit 7	<i>The Evolution Magazine</i> – ćwiczenie słuchania i czytania ze zrozumieniem (Testing spot)	<p>Czas wolny</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple</i> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Przewidywanie przyszłości</p>	<p>Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności dnia codziennego</p> <p>Żywność *artykuły spożywcze *posiłki</p> <p>Miejsce zamieszkania Świat przyrody *pogoda</p>	I 5 I 6 I 2 I 13 VIII 1 VI 3 II 5 III 4	Praca na lekcji: SB s. 90 Praca domowa WB s. 61	

				<p>Uzyskiwanie i udzielanie informacji Rozumienie tekstu pisanego – określanie czy zdania są prawdziwe czy fałszywe (Testing spot)</p>	<p>Przetwarzanie ustne *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje (Testing spot) Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje (Testing spot)</p>		
76	Unit 7	<i>Culture Birthdays</i> – poznawanie sposobów obchodzenia urodzin w różnych krajach	<p>Popularne zwyczaje Życie prywatne Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present Simple</i> Zdania twierdzące w czasie <i>Future Simple</i> Opisywanie zwyczajów Uzyskiwanie i udzielanie informacji Tworzenie kartki urodzinowej Wyrażanie życzeń urodzinowych</p>	<p>Kultura *tradycje i zwyczaje Życie prywatne *święta *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: * wyraża uczucia i emocje * stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego – praca projektowa Inne</p>	<p>I 9 I 5 III 4 II 5 V 7 V 8 IV 2 X XI</p>	Praca na lekcji: SB s. 91 Praca domowa WB s. 62	

					Uczeń: *wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) *współdziała w grupie w pracy projektowej			
77	Unit 7	<i>Revision – Unit 7</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	Czas wolny Święta Artykuły spożywcze Posiłki Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 7. Uzyskiwanie i udzielanie informacji Dawanie rad Tworzenie zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym should	Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Kultura *tradycje i zwyczaje Żywnienie *artykuły spożywcze *posiłki Kultura *tradycje i zwyczaje Miejsce zamieszkania *opis wyposażenia Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku	I 5 I 6 I 9 I 2 VIII 2	Praca na lekcji: SB s. 92 Praca domowa WB s. 63		
78	Unit 7	<i>Test – Unit 7</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Życie prywatne, Przyjęcia i spotkania towarzyskie, Człowiek, Przybory kuchenne, Żywnienie</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Future Simple, Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> oraz czasowników modalnych: <i>should</i> i <i>could</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności życia codziennego, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.					
79	Unit 7	<i>Australia Day</i> – poznawanie zwyczajów związanych ze świętem <i>Australia Day</i>	Tradycje i zwyczaje Życie prywatne Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Present Simple</i> Udzielanie i uzyskiwanie informacji Podawanie swoich opinii / upodobań Zgadanie się i niezgadanie z	Kultura *tradycje i zwyczaje Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń:	I 9 I 5 III 1 III 4 VI 5 VI 3 V 1 V 5 V 7 XI	Praca na lekcji: SB s. 122 Praca domowa WB s. 84		

				<p>rozmówcą Przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p>	<p>* wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca *opisuje upodobania *wyraża uczucia i emocje Inne Uczeń: *współdziała w grupie w pracy projektowej (słownik australijsko-brytyjski)</p>		
80	Unit 7	<p><i>Vocabulary plus – Unit 7</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 7. dotycząca obszaru tematycznego <i>Żywnienie</i>)</p>	<p>Artykuły spożywcze Czynności rutynowe</p> <p>Tryb rozkazujący Użycie czasownika modalnego <i>should</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Uyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Opisywanie czynności dnia codziennego (przygotowywanie posiłku) Opisywanie swoich upodobań Dawanie rad</p>	<p>Żywnienie *artykuły spożywcze Życie prywatne *czynności życia codziennego</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	<p>I 6 I 5 III 4 IV 2 VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 131</p>	
81	Unit 8	<p><i>They're going to reduce pollution.</i> – poznawanie sposobów ochrony środowiska</p>	<p>Krajobraz Ochrona środowiska</p> <p>Zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>be going to</i> Rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie</p>	<p>Świat przyrody *rośliny i zwierzęta *krajobraz *zanieczyszczenie i ochrona środowiska Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Reagowanie ustne</p>	<p>I 13 I 5 VI 13 III 1 II 5 IV 5</p>	<p>Praca na lekcji: SB ss. 94–95 Praca domowa WB s. 64</p>	

			naturalnego i zmniejszania jego zanieczyszczenia	<p>mnogiej</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>Wyrażanie opinii</p> <p>Udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>Dokonywanie oceny działań</p> <p>Opisywanie sposobów ochrony środowiska naturalnego</p> <p>Mówienie o planach na przyszłość</p>	<p>*wyraża uczucia i emocje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*wyraża swoje upodobania</p> <p>*opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przedstawia siebie</p>	IV 2 VII 1	
82	Unit 8	<i>What are you going to buy?</i> – kupowanie prezentów	<p>Zakupy</p> <p>Zdania pytające ogólne i szczegółowe z konstrukcją <i>be going to</i></p> <p>Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Future Simple</i></p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Opowiadanie o swoich planach na przyszłość</p> <p>Wybieranie odpowiedniego prezentu</p> <p>Pytanie o czas podania posiłku</p>	<p>Zakupy i usługi</p> <p>*towary</p> <p>*sprzedawanie i kupowanie</p> <p>*akcesoria i biżuteria</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*członkowie rodziny</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>*koledzy, przyjaciele</p> <p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <p>*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <p>*znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń:</p> <p>*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio</p>	I 7 I 5 VI 3 III 4 II 5 VIII 1 IV 2 IV 1	Praca na lekcji: SB ss. 96–97 Praca domowa WB s. 65	

					Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego *opisuje przedmioty		
83	Unit 8	<i>They're ours!</i> – określanie przynależności	Wyposażenie domu Przymiotniki dzierżawcze Zaimki dzierżawcze Wyrażanie przynależności Uzyskiwanie i udzielanie informacji Określanie stanu posiadania	Miejsce zamieszkania *opis wyposażenia domu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty – określa przynależność Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty	I 2 II 5 III 1 V 1 VI 3 II 1	Praca na lekcji: SB s. 98–99 Praca domowa WB s. 66	
84	Unit 8	<i>English in action</i> <i>Talking about rules</i> – mówienie o zasadach	Parki i rezerwaty Przysłówki Użycie czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> Ustalanie zasad zachowania w parku Wyrażanie zakazów Rozumienie wypowiedzi ustnych Reagowanie na wypowiedzi (Testing spot)	Świat przyrody *zwierzęta *parki i rezerwaty Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i	I 13 I 5 II 5 VIII 1 IV 2 V 1 V 2	Praca na lekcji: SB s. 100 Praca domowa WB s. 67	

					wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości *opisuje miejsce Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje miejsce * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości		
85	Unit 8	<i>Skills</i> <i>Listening,</i> <i>Writing</i> – ćwiczenie pozanego materiału poprzez różne umiejętności (słuchanie, pisanie)	Czas wolny Podróże Atrakcje turystyczne Zdania twierdzące z konstrukcją <i>be going to</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present</i> <i>Simple, Present Continuous i Past</i> <i>Simple</i> Wyrażanie swoich upodobań Udzielanie informacji Opowiadanie o planach na przyszłość (plany wakacyjne) Streszczanie tekstu słuchanego Pisanie pocztówki z wakacji	Człowiek *zainteresowania *uczucia i emocje Podróżowanie i turystyka *środki transportu *państwa i miasta świata *atrakcje turystyczne Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *członkowie rodziny Świat przyrody *pogoda *zanieczyszczenie i ochrona środowiska *parki i rezerваты Edukacja Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego (plany na przyszłość) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje miejsca	I 1 I 8 I 5 I 13 I 3 II 5 VIII 1 V 2 V 1 V 5 V 8 VIII 1	Praca na lekcji: SB s. 101 Praca domowa WB s. 68	

					<p>*wyraża swoje upodobania *stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audio</p>		
86	Unit 8	<i>The Evolution Magazine</i> – ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem (Testing spot), opisywania ilustracji oraz dobierania właściwych reakcji do podanych wypowiedzi (Testing spot)	<p>Konstrukcja <i>be going to</i> Użycie czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> Wyrażenie: <i>can I have ...? i Would you like ...?</i> Wyrażanie zakazów Wyrażanie prośby Zapraszanie</p> <p>Opisywanie ilustracji Mówienie o tym, co za chwilę się wydarzy Reagowanie na wypowiedzi (Testing spot)</p>	<p>Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności dnia codziennego *członkowie rodziny Człowiek *wygląd zewnętrzny Świat przyrody *zwierzęta *akcesoria *parki i rezerваты Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reaguje na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	I 5 I 1 I 13 V 2 II 1 II 5	Praca na lekcji: SB s. 102 Praca domowa WB s. 69	
87	Unit 8	<i>CLIL Trees and seeds</i> – poznawanie informacji o drzewach	<p>Rośliny</p> <p>Zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Zapamiętywanie nowych wyrazów Udzielanie i uzyskiwanie informacji Opisywanie cyklu rozwoju drzewa Tworzenie projektu – kwizu z wiedzy o roślinach</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej *opisuje rośliny (kwizu z wiedzy z roślin) Inne Uczeń: współdziała w grupie w pracy projektowej wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (zapamiętywanie nowych wyrazów)</p>	II 5 III 4 V 1 XI X	Praca na lekcji: SB s. 103 Praca domowa WB s. 70	

1	88	Unit 8	<i>Revision – Unit 8</i> Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8.	Świat przyrody Czas wolny Akcesoria i biżuteria Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 8. Opis wyposażenia domu Uzupełnianie zdań Gramatykalizacja	Nauka i technika *technologie informacyjno-komunikacyjne Człowiek *uczucia i emocje Podróżowanie i turystyka *środki transportu Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego	I 9 I 1 I 8 I 5	Praca na lekcji: SB s. 104 Praca domowa WB s. 71
	89	Unit 8	<i>Test – Unit 8</i> Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Życie prywatne, Człowiek, Zanieczyszczenie i ochrona środowiska, Przedmioty codziennego użytku, Parki i rezerваты, Atrakcje turystyczne, Świat przyrody</i> oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników modalnych <i>should</i> i <i>must</i> , formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> oraz zaimków dzierżawczych i konstrukcji <i>there is/are</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności życia codziennego, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.			
	90	Unit 8	<i>Skills plus Units 7–8</i> – ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem (Testing spot) i rozmawiania o planach na przyszłość	Wygląd zewnętrzny Wyposażenie domu Użycie czasów <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> Rozumienie wypowiedzi pisemnej (Testing spot) Pisanie planu przyjęcia urodzinowego Pytanie i opowiadanie o planach na przyszłość (dotyczących organizowanego przyjęcia)	Człowiek *wygląd zewnętrzny *akcesoria i biżuteria Żywnienie *artykuły spożywcze Miejsce zamieszkania *opis wyposażenia *przybory kuchenne Życie prywatne *formy spędzanie wolnego czasu *przyjęcia i spotkania towarzyskie Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje (Testing spot) Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty i miejsca *opisuje czynności dnia codziennego	I 1 I 6 I 2 I 5 III 4 V 1 V 2 VI 3 IV 1 IV 2	Praca na lekcji: SB s. 106

					<p>Reagowanie ustne</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opisuje przedmioty i miejsca * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 		
91	Unit 8	<p><i>Skills plus Units 7–8</i> – ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem (Testing spot), opisywania położenia przedmiotów i czasu spędzonego w lunaparku</p>	<p>Pomieszczenia i wyposażenie</p> <p>Czas wolny</p> <p>Człowiek</p> <p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Future Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Użycie czasownika modalnego <i>should</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Proszenie o informacje</p> <p>Określanie położenia przedmiotów (Testing spot)</p> <p>Odnajdowanie przedmiotów na ilustracji na podstawie tekstu czytanego</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego – decydowanie czy podane zdanie są prawdziwe czy fałszywe (Testing spot)</p> <p>Opisywanie swojej wizyty w lunaparku</p>	<p>Człowiek</p> <ul style="list-style-type: none"> *uczucia i emocje <p>Miejsce zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> *opis pomieszczeń i ich wyposażenie <p>*przybory kuchenne</p> <p>Życie prywatne</p> <ul style="list-style-type: none"> *formy spędzania czasu wolnego *czynności życia codziennego *koledzy i przyjaciele <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *znajduje w tekście określone informacje <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (Testing spot) <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opisuje czynności dnia codziennego *opisuje miejsce * wyraża uczucia i emocje <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opisuje miejsce *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości * wyraża uczucia i emocje <p>Reagowanie ustne</p>	<p>I 1</p> <p>I 2</p> <p>I 5</p> <p>III 4</p> <p>II 5</p> <p>II 3</p> <p>V 2</p> <p>V 1</p> <p>V 7</p> <p>IV 1</p> <p>IV 2</p> <p>IV 7</p> <p>VI 3</p>	<p>Praca na lekcji: SB s. 107</p> <p>Praca domowa WB s. 85</p>	

					Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia		
92	Unit 8	<i>Vocabulary plus – unit 8</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 8. dotycząca obszaru tematycznego <i>Zakupy i usługi</i>)	Zakupy i usługi Wygląd zewnętrzny Zaimki bezosobowe <i>one/ones</i> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> Użycie czasownika modalnego <i>should</i> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji lub/i wyjaśnień Opisywanie swoich upodobań Opisywanie przedmiotów (kształtów i materiałów, z których są zrobione) Wybieranie towarów w sklepie Dokonywanie zakupu Negocjowanie Zgadanie i niezgadanie się z rozmówcą	Zakupy i usługi *towary *sprzedawanie i kupowanie *kształty, materiały Człowiek *uczucia i emocje *akcesoria i biżuteria Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje przedmioty Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 7 I 1 V 1 III 4 IV 1 VIII 2 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 132	
93	Unit 9	<i>Kenya, here we come!</i> – zapoznanie się z przyrodą Afryki oraz przedstawianie swoich doświadczeń życiowych	Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Perfect</i> Wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> Czasowniki nieregularne Mówienie o doświadczeniach życiowych Porównywanie doświadczeń życiowych	Świat przyrody *rośliny i zwierzęta Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi ustnej	I 13 I 5 III 1 III 4 II 5 IV 2 VIII 2 V 1 V 2	Praca na lekcji: SB ss. 108–109 Praca domowa WB s. 72	

				Określanie częstotliwości wydarzeń	<p>Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń: *opisuje osoby</p> <p>*opisuje czynności dnia codziennego</p>		
94	Unit 9	<i>She has taken all the towels.</i> – zapoznanie się z przyrodą Afryki oraz przedstawianie doświadczeń życiowych innych osób	<p>Świat przyrody</p> <p>Czas wolny</p> <p>Środowisko naturalne</p> <p>Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Perfect</i> – 3. osoba liczby pojedynczej</p> <p>Użycie <i>just</i> w czasie <i>Present Perfect</i></p> <p>Czasowniki nieregularne</p> <p>Opisywanie, dlaczego pewien gatunek afrykańskiego zwierzęcia jest zagrożony</p> <p>Udzielanie informacji</p> <p>Opisywanie doświadczeń życiowych członków swojej rodziny</p> <p>Gramatyzacja</p> <p>Określanie, co inni ludzie właśnie zrobili lub czego nie zrobili</p> <p>Opisywanie ilustracji</p>	<p>Świat przyrody</p> <p>*rośliny i zwierzęta</p> <p>Życie prywatne</p> <p>*formy spędzania czasu wolnego</p> <p>*zagrożenie i ochrona środowiska</p> <p>Nauka i technika</p> <p>*technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej</p> <p>Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>*określa główną myśl wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie</p> <p>Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Uczeń:</p>	<p>I 13</p> <p>I 5</p> <p>I 12</p> <p>III 1</p> <p>II 5</p> <p>i II 2</p> <p>VIII 2</p> <p>V 1</p> <p>V 2</p> <p>IV 1</p> <p>IV 2</p>	Praca na lekcji: SB ss. 110–111 Praca domowa WB s. 73	

				Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	*opisuje osoby *opisuje czynności dnia codziennego Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje osoby * opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości		
95	Unit 9	<i>What have you bought?</i> – wybieranie odpowiedniego prezentu urodzinowego i pytanie o doświadczenia życiowe	Zakupy Zdania pytające w czasie <i>Present Perfect</i> Użycie przysłówka <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> Opisywanie przedmiotu (dobrego prezentu urodzinowego) Udzielanie i uzyskiwanie informacji Pytanie o doświadczenia życiowe Opisywanie ilustracji (Testing spot)	Zakupy i usługi *towary Życie prywatne *czynności dnia codziennego Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego *opisuje osoby Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	I 7 I 5 VI 3 II 5 III 1 V 2 V 1 IV 2	Praca na lekcji: SB ss. 112–113 Praca domowa WB s. 74	
96	Unit 9	<i>English in action Talking about people and things</i> – opowiadanie o znanych ludziach oraz przedmiotach	Dane personalne Zawody Zdania podrzędnie złożone Zaimki względne <i>who, which, that</i> Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Człowiek *dane personalne *zainteresowania Praca *popularne zawody Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:	I 1 I 4 II 5 VIII 2 V 1 IV 1	Praca na lekcji: SB s. 114 Praca domowa WB s. 75	

				Opisywanie osób i przedmiotów Wymienianie przedstawicieli popularnych zawodów	*znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje osoby i przedmiotów Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: *opisuje osoby i przedmiotów		
97	Unit 9	<i>Skills Reading, Speaking</i> – ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności (czytanie, mówienie)	Zainteresowania i czas wolny Sport Zwierzęta Zdrowie Użycie czasów <i>Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> Użycie czasownika modalnego <i>must</i> Udzielanie i uzyskiwanie informacji Rozpoznawanie rodzajów tekstów czytanych	Człowiek *zainteresowania Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Sport *popularne dyscypliny sportu Świat przyrody *zwierzęta Zdrowie *higiena codzienna Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu *znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje czynności dnia codziennego Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Reagowanie ustne	I 1 I 5 I 10 I 13 I 11 III 7 III 4 V 2 VIII 2 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 115 Praca domowa WB s. 76	

					Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia		
98	Unit 9	<i>The Evolution Magazine</i> – rozumienie tekstów słuchanych (rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych) i czytanych (Testing spot)	Przedmioty codziennego użytku Czas wolny Użycie czasów <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> Opisywanie czynności Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych (Testing spot) Opisywanie przedmiotów Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie jego opisu w tekście czytany	Życie prywatne *czynności życia codziennego *formy spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *reagowanie na polecenia *znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuacji) Rozumienie wypowiedzi pisemnej *znajduje w tekście określone informacje *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu	I 5 V 2 II 1 II 5 II 4 III 4 III 1	Praca na lekcji: SB s. 116 Praca domowa WB s.77	
99	Unit 9	<i>Culture Literature</i> – zapoznanie się z różnymi przykładami literatury	<u>Dziedziny kultury – literatura</u> Człowiek Rodzina Użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Perfect</i> Zaimek bezosobowy <i>one</i> Opisywanie przedmiotów (książek) Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów czytanych Pisanie streszczenia książki (praca projektowa)	Człowiek *zainteresowania *uczucia i emocje Życie prywatne *członkowie rodziny Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *znajduje w tekście określone informacje rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu Przetwarzanie pisemne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne	I 1 I 5 II 5 III 4 III 7 VIII 2 XI V 1	Praca na lekcji: SB s. 117 Praca domowa WB s.78	

					Uczeń: *współdziała w grupie w pracy projektowej Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *opisuje przedmioty (praca projektowa)		
100	Unit 9	Revisio n – Unit 9 Powtór zenie wiadomości z rozdziału 9.	<u>Dziedziny kultury – literatura</u> Przedmioty codziennego użytku Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 9. Wybieranie odpowiednich słów w celu stworzenia streszczenia książki Gramatykalizacja		Życie prywatne *czynności życia codziennego	1 5	Praca na lekcji: SB s. 118 Praca domowa WB s.79
	101	Unit 9	Test – Unit 9 Sprawdzian wiadomości z rozdziału 9.	Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: <i>Podróżowanie i turystyka, Przedmioty codziennego użytku, Sport, Życie prywatne, Człowiek, Zanieczyszczenie i ochrona środowiska</i> , oraz konstrukcji gramatycznych: formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasie <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: opisywanie przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności życia codziennego, jak również umiejętność słuchania ze zrozumieniem.			
	102	Unit 9	<i>Groundhog Day</i> – poznawanie zwyczajów związanych ze świętem <i>Groundhog Day</i>	Zwyczaje Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> Udzielanie i uzyskiwanie informacji Podawanie swoich opinii Opowiadanie o Dniu Świstaka Tworzenie wypowiedzi ustnej Opisywanie przedmiotów i miejsc Wyrażanie swoich upodobań i emocji	Kultura *tradycje i zwyczaje Świat przyrody *zwierzęta Życie prywatne *formy spędzania czasu wolnego *święta Przetwarzanie ustne Uczeń: *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne	I 9 I 13 I 5 VIII 2 III 1 III 4 VI 5	Praca na lekcji: SB s. 123

					Uczeń: *wyraża swoje upodobania		
103	Unit 9	<i>Vocabulary plus</i> – <i>Unit 9</i> (lekcja nadobowiązkowa do rozdziału 9. dotycząca obszaru tematycznego <i>Podróżowanie i turystyka</i>)	Podróże i czas wolny Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika modalnego <i>can</i> Forma twierdząca, przecząca i pytająca w czasie <i>Present Simple</i> Pytanie o doświadczenia Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Podróżowanie i turystyka Środki transportu Życie prywatne *czynności życia codziennego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: *znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie *przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: *określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu *znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: *uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	I 8 I 5 II 5 VIII 2 III 1 III 4 VI 3	Praca na lekcji: SB s. 133	