***Impulse 1 A2/A2+ Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 1 A2/A2+*.Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste * EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne, przybory szkolne * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste * EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne, przybory szkolne * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| **GRAMATYKA** | * zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can* * zna konstrukcje *There is/there are* i potrafi stosować je w praktyce * zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu * zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce | * **dobrze** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *have got, can* * **dobrze** zna konstrukcje *There is/there are* i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu * **dobrze** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **bezbłędnie** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * opowiada o upodobaniach i umiejętnościach * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **szczegółowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 *Sharing Stories*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: zainteresowania * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: zainteresowania * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, rozróżnia jei potrafi stosować w praktyce * zna i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **bezbłędnie** rozróżnia jei **z łatwością** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje przysłówki częstotliwości |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o prferencje i wyraża preferencje * **w kiku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach * **w kiku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych * **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 *Shopping Spree*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: umiejętności * ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * CZŁOWIEK: umiejętności * ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług |
| **GRAMATYKA** | * rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je stosować w praktyce | * **bezbłędnie** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * **dobrze** zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * znajduje w wypowiedzi określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców * **z** znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku** **zdaniach** opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe * odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad * opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada, jak często korzysta z różnych usług * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * opowiada w czym jest dobry * opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe * **z łatwością** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **swobodnie** opowiada, jak często korzysta z różnych usług * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** opowiada w czym jest dobry * **szczegółowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 *In Charge*** | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe * EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne * PRACA: praca dorywcza * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe * EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne * PRACA: praca dorywcza * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne |
| **GRAMATYKA** | * zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce * zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna czasownik *have to* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera rozmówców do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:   * znajduje w tekście określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu * dobiera fragmenty tekstu do zdań | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * znajduje w tekście określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu * dobiera fragmenty tekstu do zdań |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o czynnościach życia codziennego * opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada o upodobaniach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wolontariatu * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia preferencje * opowiada, co robi w wolnym czasie * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych * pyta o poradę i udziela porad * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o czynnościach życia codziennego * **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach * **swobodnie** opowiada o upodobaniach * **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu * **z łątwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łątwością** wyraża i uzasadnia preferencje * **szczegółowo** opowiada, co robi w wolnym czasie * **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych * pyta o poradę i udziela porad * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 *Then And Now*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * EDUKACJA: uczenie się * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: miejsca w mieście, środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie * KULTURA: uczestnictwo w kulturze * NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * EDUKACJA: uczenie się * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: miejsca w mieście, środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie * KULTURA: uczestnictwo w kulturze * NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi go stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i”   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera teksty do zdań * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)**   * **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje * dobiera teksty do zdań * **bezbłędnie** odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca * opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy * wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii * wyraża preferencje i upodobania * opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości * pyta o drogę i wskazuje drogę * wypowiada się na temat ulubionych środków transportu * wypowiada się na temat podróżowania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca * **szczegółowo** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii * wyraża preferencje i upodobania * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości * pyta o drogę i wskazuje drogę * **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu * **swobodnie** wypowiada się na temat podróżowania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 *Challenges*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia * SPORT: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia * SPORT: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi go stosować w praktyce * zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **z łatwością** stosować go w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i potrafi **bezbłędnie** je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera przedmioty do wypowiedzi * odpowiada na pytania * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **z łatwością** dobiera przedmioty do wypowiedzi * **bezbłędnie** odpowiada na pytania * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje swoje rzeczy osobiste * opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada historyjkę * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * opowiada o swoim hobby * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje swoje rzeczy osobiste * **szczegółowo** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach * opowiada historyjkę * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **samodzielnie** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych * **samodzielnie** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności * wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka * **szczegółowo** opowiada o swoim hobby * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika**, pisze list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 *A Better Place?*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu * ŻYCIE PRYWATNE: święta i uroczystości * ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu * ŻYCIE PRYWATNE: święta i uroczystości * ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go stosować w praktyce * zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją stosować w praktyce * zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zaimki zwrotne i potrafi stosować je w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi **z łatwością** stosować go w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, **bezbłędnie** rozróżnia je i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * **szczegółowo** odpowiada na pytania do tekstu * dobiera nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o wymarzonym domu * opisuje fotografie * przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** opowiada o nieudanych wakacjach * **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach dbania o środowisko * opisuje swój pokój * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o wymarzonym domu * **szczegółowo** opisuje fotografie * przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **szczegółowo** opowiada o nieudanych wakacjach * **swobodnie** opowiada o sposobach dbania o środowisko * **szczegółowo** opisuje swój pokój * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 *Just A Job*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi **bezbłędnie** stosować go w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa * dobiera rozmówców do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście określone informacje * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z testu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście określone informacje * dobiera zdania do tekstów * uzupełnia zdania informacjami z testu * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia luki w tekście |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * opisuje osoby na fotografiach * wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **z łatwością** wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach * **szczegółowo** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach * **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach * **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **szczegółowo** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 *Be Yourself*** | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* **bezbłędnie**rozróżnia je i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do fotografii * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * dobiera opisy do osób * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odpowiada na pytania * dobiera rozmówców do fotografii   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby i ubrania * wyraża upodobania i preferencje * opowiada o swoich doświadczeniach * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty * opowiada o swoich zainteresowaniach * opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * **w kilku zdaniach** opisuje swój styl ubierania się * wypowiada się na temat mundurków szkolnych * **w kilku zdaniach** opisuje, kim jest minimalista * opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * **w kilku zdaniach** opisuje fotgrafie * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje osoby i ubrania * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach * **szczegółowo** opisuje przedmioty * **szczegółowo** opowiada o swoich zainteresowaniach * **szczegółowo** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków * **szczegółowo** opisuje swój styl ubierania się * samodzielnie wypowiada się na temat mundurków szkolnych * szczegółowo opisuje, kim jest minimalista * **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie * **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł * **szczegółowo** opisuje fotgrafie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |