***Impulse 1 A2/A2+ Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 1 A2/A2+*.Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **0 *Starter*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste
* EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne, przybory szkolne
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste
* EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne, przybory szkolne
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *love, like, hate,* *have got, can*
* zna konstrukcje *There is/there are* i potrafi stosować je w praktyce
* zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu
* zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna odmianę i zastosowanie czasowników: *be*, *have got, can*
* **dobrze** zna konstrukcje *There is/there are* i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu
* **dobrze** zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, **bezbłędnie** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* opowiada o upodobaniach i umiejętnościach
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **szczegółowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 |
| **PISANIE** | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **1 *Sharing Stories*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, rozróżnia jei potrafi stosować w praktyce
* zna i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **bezbłędnie** rozróżnia jei **z łatwością** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje przysłówki częstotliwości
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* pyta o prferencje i wyraża preferencje
* **w kiku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach
* **w kiku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych
* **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **z łatwością** wyraża propozycje
* **swobodnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje
* **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **2 *Shopping Spree*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: umiejętności
* ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * CZŁOWIEK: umiejętności
* ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług
 |
| **GRAMATYKA** | * rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je stosować w praktyce
 | * **bezbłędnie** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* **dobrze** zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
* **z** znajduje w wypowiedzi określone informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku** **zdaniach** opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe
* odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad
* opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* opowiada, jak często korzysta z różnych usług
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* opowiada w czym jest dobry
* opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe
* **z łatwością** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad
* **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** opowiada, jak często korzysta z różnych usług
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** opowiada w czym jest dobry
* **szczegółowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **3 *In Charge*** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe
* EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne
* PRACA: praca dorywcza
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe
* EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne
* PRACA: praca dorywcza
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne
 |
| **GRAMATYKA** | * zna czasownik *have to* i potrafi go stosować w praktyce
* zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna czasownik *have to* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:* znajduje w tekście określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* dobiera fragmenty tekstu do zdań
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* znajduje w tekście określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu
* dobiera fragmenty tekstu do zdań
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o czynnościach życia codziennego
* opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* opowiada o upodobaniach
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wolontariatu
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia preferencje
* opowiada, co robi w wolnym czasie
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych
* pyta o poradę i udziela porad
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o czynnościach życia codziennego
* **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** opowiada o upodobaniach
* **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu
* **z łątwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łątwością** wyraża i uzasadnia preferencje
* **szczegółowo** opowiada, co robi w wolnym czasie
* **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych
* pyta o poradę i udziela porad
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **4 *Then And Now*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * EDUKACJA: uczenie się
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: miejsca w mieście, środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie
* KULTURA: uczestnictwo w kulturze
* NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * EDUKACJA: uczenie się
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: miejsca w mieście, środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie
* KULTURA: uczestnictwo w kulturze
* NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi go stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i”* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera teksty do zdań
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** * **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera teksty do zdań
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania do tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca
* opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy
* wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii
* wyraża preferencje i upodobania
* opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości
* pyta o drogę i wskazuje drogę
* wypowiada się na temat ulubionych środków transportu
* wypowiada się na temat podróżowania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca
* **szczegółowo** opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii
* wyraża preferencje i upodobania
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości
* pyta o drogę i wskazuje drogę
* **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu
* **swobodnie** wypowiada się na temat podróżowania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **5 *Challenges*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia
* SPORT: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia
* SPORT: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi go stosować w praktyce
* zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **z łatwością** stosować go w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the* i potrafi **bezbłędnie** je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera przedmioty do wypowiedzi
* odpowiada na pytania
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **z łatwością** dobiera przedmioty do wypowiedzi
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje swoje rzeczy osobiste
* opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach
* opowiada historyjkę
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych
* opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności
* wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce
* opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka
* opowiada o swoim hobby
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje swoje rzeczy osobiste
* **szczegółowo** opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach
* opowiada historyjkę
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **samodzielnie** opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych
* **samodzielnie** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności
* wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka
* **szczegółowo** opowiada o swoim hobby
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika**, pisze list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **6 *A Better Place?*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu
* ŻYCIE PRYWATNE: święta i uroczystości
* ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu
* ŻYCIE PRYWATNE: święta i uroczystości
* ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi go stosować w praktyce
* zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją stosować w praktyce
* zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zaimki zwrotne i potrafi stosować je w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple* i potrafi **z łatwością** stosować go w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, **bezbłędnie** rozróżnia je i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: * **poprawnie** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* **szczegółowo** odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o wymarzonym domu
* opisuje fotografie
* przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** opowiada o nieudanych wakacjach
* **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach dbania o środowisko
* opisuje swój pokój
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o wymarzonym domu
* **szczegółowo** opisuje fotografie
* przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **szczegółowo** opowiada o nieudanych wakacjach
* **swobodnie** opowiada o sposobach dbania o środowisko
* **szczegółowo** opisuje swój pokój
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **7 *Just A Job*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy
* KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy
* KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect* i potrafi **bezbłędnie** stosować go w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera zdania do tekstów
* uzupełnia zdania informacjami z testu
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia luki w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera zdania do tekstów
* uzupełnia zdania informacjami z testu
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia luki w tekście
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach
* opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach
* opisuje osoby na fotografiach
* wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* **z łatwością** wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach
* **szczegółowo** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach
* **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach
* **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **szczegółowo** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **8 *Be Yourself*** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* **bezbłędnie**rozróżnia je i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do osób
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odpowiada na pytania
* dobiera rozmówców do fotografii
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do osób
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odpowiada na pytania
* dobiera rozmówców do fotografii

zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opisuje osoby i ubrania
* wyraża upodobania i preferencje
* opowiada o swoich doświadczeniach
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty
* opowiada o swoich zainteresowaniach
* opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków
* **w kilku zdaniach** opisuje swój styl ubierania się
* wypowiada się na temat mundurków szkolnych
* **w kilku zdaniach** opisuje, kim jest minimalista
* opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie
* opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł
* **w kilku zdaniach** opisuje fotgrafie
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje osoby i ubrania
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach
* **szczegółowo** opisuje przedmioty
* **szczegółowo** opowiada o swoich zainteresowaniach
* **szczegółowo** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków
* **szczegółowo** opisuje swój styl ubierania się
* samodzielnie wypowiada się na temat mundurków szkolnych
* szczegółowo opisuje, kim jest minimalista
* **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie
* **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł
* **szczegółowo** opisuje fotgrafie
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |