***NEW PASSWORD A2+/B1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1131/1/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

fioletowy kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

szary oznaczenie lekcji niezawartych w rozkładzie materiału na 150h

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 1 | Lekcja organizacyjna | | | | | Placement test |
| 2 | Rozdział 1: What a character! | Vocabulary: personality  Słownictwo: cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | **Człowiek:** – cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 1 II 5 IV 1, 6 XI | SB str. 4 WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | **Życie prywatne:** – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową  – współdziała w grupie | I 5 V 3 XI XIV | SB str. 5 WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: What a character! | Listening and vocabulary: listening for detail; emotions, personality  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; emocje, cechy charakteru | Przymiotniki opisujące emocje, zwroty służące do opisywania charakteru | **Człowiek:** – emocje, cechy charakteru  **Kultura:**  – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa intencje autora tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 1, 9 II 5 III 2 VI 2, 3, 13 | SB str. 6 WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: verb + *-ing* form / infinitive  Gramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 4 III 7 IV 2, 6  VIII 2 XI | SB str. 7 WB str. 7 |
| 6-7 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: reading for detail; hobbies and interests  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji; pasje i zainteresowania | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** – opisuje ludzi – opisuje upodobania **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5 III 4  IV 6 V 1, 5 XI XIII | SB str. 8-9 WB str. 8-9 |
| 8 | Rozdział 1: What a character! | Speaking: meeting people  Mówienie: poznawanie ludzi | Zwroty służące do przedstawiania się, opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | **Życie prywatne:** – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń: – nawiązuje kontakty towarzyskie – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie – pyta o opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 5 II 4, 5 VI 2, 3, 4 VIII 3 XI | SB str. 10 WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: What a character! | Writing: a personal profile  Pisanie: profil internetowy | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | **Człowiek:** – dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru **Życie prywatne:** – formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i opisuje swoje poglądy i uczucia – opisuje upodobania | I 1, 5 III 2  IV 6 V 1, 3, 5, 6, 7 | SB str. 11 WB str. 10 |
| 10 | Rozdział 1: What a character! | English in use: *like, would like* and *look like* Język angielski w praktyce: *like, would like* and *look like* | Zwroty z *like, would like* oraz *look like*; czasowniki wyrażające preferencje i upodobania | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń – współdziała w grupie | I 1 IV 1, 6 VIII 2 XI | SB str. 12 WB str. 11 |
| 11-12 | Rozdział 1: What a character! | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Człowiek**  **Praca**  **Życie prywatne**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 4, 5  II 5  IV 1, 5, 6  V 1, 6  VIII 2 | SB str. 14-15 |
| 13 | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: personality adjectives and verb collocations, synonyms, compound words; Grammar challenge: verb patterns after *stop* and *try* Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki opisujące charakter, kolokacje czasownikowe, synonimy, wyrazy złożone;  Wyzwanie – konstrukcje czasownikowe po *stop* i *try* | Przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, synonimy, rzeczowniki złożone; stosowanie konstrukcji czasownikowych po *stop* i *try* | **Człowiek:**  – cechy charakteru  **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego | IR 1, 5 | SB str. 108 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review Worksheets str. 1 |
| 15 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading: reading for gist  Speaking: a stimulus-based discussion  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego |  |  |  | TRF Reading Worksheets str. 1  TRF Speaking Worksheets str. 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Videos – Contributing to family life  Praca z filmem – Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  | WB str. 157 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 18 | Rozdział 2: A good sport | Vocabulary: sports  Słownictwo: sport | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play*, *go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | **Sport:** – dyscypliny sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 10 II 5 IV 1, 2, 6 XI | SB str. 16 WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: *used to* and past simple  Gramatyka: konstrukcja *used to* i czas przeszły *past simple* | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | **Sport:** – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości **Inne** Uczeń: – współpracuje w grupie | I 10 III 4 IV 2, 3 XI | SB str. 17 WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: A good sport | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports, professional sports  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; sporty ekstremalne i niebezpieczne, sporty wyczynowe | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi | **Sport:** – dyscypliny sportowe, uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10 II 2, 5 IV 6 XI XIII | SB str. 18 WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: past continuous and past simple  Gramatyka: czasy przeszłe *past continuous* oraz *past simple* | Stosowanie czasów przeszłych *past continuous* oraz *past simple* | **Sport:** – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 10 II 5 III 4 IV 2 XIV | SB str. 19 WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: reading for detail, gist and intention; sports equipment and sports events  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz znalezienia szczegółowych informacji; sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym oraz wydarzeniami sportowymi | **Sport:** – sprzęt sportowy, imprezy sportowe **Nauka i technika:** – wynalazki **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje autora tekstu – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustnie** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 12 III 1, 2, 4  IV 6 VI 3 XIII | SB str. 20-21 WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: A good sport | Speaking: talking about a past event  Mówienie: rozmowa o wydarzeniu z przeszłości | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzeń z przeszłości, opisywania uczuć i emocji, reagowania na czyjąś wypowiedź | **Sport:** – uprawianie sportu **Życie prywatne:** – problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i czynności – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – wyraża swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustnie** Uczeń: – rozpoczyna i prowadzi rozmowę – uzyskuje informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 10 II 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7 VI 2, 3 VIII 1, 3 | SB str. 22 WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: A good sport | Writing: an email  Wypowiedź pisemna: e-mail | Przymiotniki służące do opisywania wydarzeń sportowych | **Sport:** – imprezy sportowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża swoje opinie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 10 III 5 V 2, 3, 6 VIII 3 | SB str. 23 WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: A good sport | English in use: *used to* and *be used to*  Język angielski w praktyce: konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Konstrukcje *used to* oraz *be used to* | **Sport:** – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współpracuje w grupie | I 10  III 5 IV 1, 2, 3, 6 XI | SB str. 24 WB str. 23 |
| 27-28 | Rozdział 2: A good sport | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Sport**  **Życie prywatne**  **Nauka i technika**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 5, 10, 12  III 1, 4, 7  IV 1, 2, 6  V 2, 6 | SB str. 26-27 |
| 29 | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: sports people (word formation), verb collocations, collocations with *beat* and *win*; Grammar challenge: *when* with past simple and past continuous  Wyzwanie – słownictwo: ludzie sportu (słowotwórstwo), kolokacje czasownikowe, kolokacje z *beat* i *win*; Wyzwanie – gramatyka: *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | Nazwy sportowców (słowotwórstwo),  zwroty z czasownikami, zwroty z czasownikami *beat* i *win*; *when* z czasami *past simple* oraz *past continuous* | **Sport:**  – dyscypliny sportu  – nazwy sportowców | IR 10 | SB str. 108-109 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review Worksheets str. 2 |
| 31 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary and Grammar: *used to* and past simple, past continuous and past simple; sports  Writing: an email invitation  Słownictwo i gramatyka: konstrukcja *used to* a czas *past simple*, czas *past continuous* a *past simple*; sport  Pisanie: e-mail z zaproszeniem |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 2  TRF Writing wokheets str. 2 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Videos:  Right and wrong  Praca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | Drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  | WB str. 158 |
| 34 | Culture 1 | Culture: Popular sports  **Kultura:** Popularne sporty | Słownictwo związane ze sportami popularnymi w krajach anglojęzycznych | **Sport:**  – dyscypliny sportowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10  II 4, 5  III 1, 4  IV 1, 6 | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | IV 1, 2, 6  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 14  VIII 1, 3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 36 | Rozdział 3: Welcome home! | Vocabulary: houses and locations  Słownictwo: domy i ich położenie | Słownictwo związane z opisywaniem budynków | **Miejsce zamieszkania:** – dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – wyraża i uzasadnia swoje poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 2  II 2, 5  IV 1, 6  XI | SB str. 28 WB str. 30 |
| 37 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect: *How long? for/since* Gramatyka: czas *present perfect*: *How long? for/since* | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz  *for/since* | **Miejsce zamieszkania:** – dom i jego okolice – przeprowadzka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy | I 2  III 4  IV 6 | SB str. 29 WB str. 31 |
| 38 | Rozdział 3: Welcome home! | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion; living in a town  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji, kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; mieszkanie w mieście | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | **Miejsce zamieszkania:** – dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – określa intencje autora wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań | I 2  II 2, 3, 4, 5  IIR 8  IV 6, 8 | SB str. 30 WB str. 32 |
| 39 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect and past simple; *just, already, yet* Gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple: just, already, yet* | Stosowanie czasów *present perfect*  i *past simple* z *just, already* i *yet* | **Miejsce zamieszkania:**  – dom i jego okolica – przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 2  III 4  IV 2  XIV | SB str. 31 SB str. 33 |
| 40-41 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furniture  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | **Miejsce zamieszkania:** – pomieszczenia i wyposażenie domu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca i przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – **w syntetyczny sposób przedstawia informacje z przeczytanego tekstu w języku obcym** | I 2  III 1, 5  IV 1, 6  VIIIR 5 | SB str. 32-33 WB str. 34-35 |
| 42 | Rozdział 3: Welcome home! | Speaking: describing a picture  Mówienie: opis ilustracji | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia, słownictwo do opisu pokoju | **Miejsce zamieszkania:** – prace domowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 2  II 5  IV 1, 6  VIII 1  XI | SB str. 34 WB str. 36 |
| 43 | Rozdział 3: Welcome home! | Writing: a blog entry  Pisanie: wpis na blogu | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | **Miejsce zamieszkania:** – dom i jego okolice Podróżowanie i turystyka: – orientacja w terenie, zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie tekstu:** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8  III 4  V 1, 2, 6, 11  VIII 3 | SB str. 35 WB str. 36 |
| 44 | Rozdział 3: Welcome home! | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Miejsce zamieszkania:** – dom i jego okolica  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2  II 1, 6  VIII 3 | SB str. 36 WB str. 37 |
| 45-46 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | Miejsce zamieszkania  Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8  II 5, 7  IV 1, 2, 6  V 1, 6  VIII 2, 3 | SB str. 38 |
| 47 | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: location (verb collocation), easily confused words; Grammar challenge: *been* and *gone*  Wyzwanie – słownictwo: położenie (zwroty czasownikowe), często mylone słowa; Wyzwanie gramatyka: użycie *been* and *gone* | Słownictwo związane z położeniem; stosowanie form *been* i *gone* | **Miejsce zamieszkania:**  – dom i jego okolica | I 2 | SB str. 109 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 49 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading: reading for detail  Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji  Mówienie: odgrywanie roli |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 3  TRF Speaking worksheets str. 3 |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Public speaking | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | WB str. 159 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 52 | Rozdział 4: Study time | Vocabulary: school and schoolwork  Słownictwo: szkoła i zajęcia szkolne | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkolnym | **Edukacja:** – szkoła i jej pomieszczenia – przedmioty nauczania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje | I 3  II 2  IV 6  VI 3, 4, 5 | SB str. 40 WB str. 42 |
| 53 | Rozdział 4: Study time | Grammar: past simple and past perfect  Gramatyka: czasy *past simple* i *past perfect* | Stosowanie czasów *past simple* i *past perfect* | **Edukacja:**  – uczenie się  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje | I 3  III 4 | SB str. 41 WB str. 43 |
| 54 | Rozdział 4: Study time | Listening and vocabulary: listening for detail; the education system  Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; system oświaty | Słownictwo związane z sytemem oświaty | **Edukacja:** – uczenie się  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | I 3  II 5  III 2  IV 6, 8 | SB str. 42 WB str. 44 |
| 55 | Rozdział 4: Study time | Grammar: Modals of deduction: *may/might/could, can't, must* Gramatyka: czasowniki modalne: *may/might/could, can't, must* | Stosowanie czasowników modalnych: *may/might/could, can't, must* | **Edukacja:** – zajęcia pozalekcyjne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadniania swoje opinie i poglądy  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  **Inne** Uczeń: – posiadanie świadomości językowej | I 3  III 4  IV 6, 9  XIV | SB str. 43 WB str. 45 |
| 56-57 | Rozdział 4: Study time | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in education  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | **Edukacja:** – uczenie się **Nauka i technika:** – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia intencje i marzenia **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12  III 1, 5  IV 1, 4, 5  V 4, 6  XIII | SB str. 44-45 WB str. 46-47 |
| 58 | Rozdział 4: Study time | Speaking: expressing and justifying an opinion  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | **Edukacja:**  – szkoła  – uczenie się  – życie szkoły  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób **Inne** Uczeń: – współdziałanie w grupie | I 3  IV 6  VI 3, 4  XI | SB str. 46 WB str. 48 |
| 59 | Rozdział 4: Study time | Writing: a letter of enquiry  Pisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | **Edukacja:**  – uczenie się – zajęcia pozalekcyjne  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje intencje i pragnienia **Przetwarzanie tekstu** **pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 3  V 1, 4, 11, 12  VII 3, 5  VIII 3 | SB str. 47 WB str. 48 |
| 60 | Rozdział 4: Study time | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Edukacja:**  – uczenie się  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (słownik) | I 3  IV 6  XII | SB str. 48 WB str. 49 |
| 61-62 | Rozdział 4: Study time | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Edukacja**  **Nauka i technika**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – przedstawia siebie  – uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 12  III 4  IV 1, 5, 6  V 2  VII 1, 3  VIII 2 | SB str. 50-51 |
| 63 | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words, word formation (nouns); Grammar challenge: order of events with past simple and past perfect  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); Wyzwanie – gramatyka: kolejność zdarzeń w czasach *past simple* i *past perfect* | Często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); mówienie o kolejności zdarzeń z użyciem czasów *past simple* i *past perfect* | **Edukacja:**  – życie szkoły, oceny szkolne | I 3 | SB str. 110 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 65 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary and Grammar: past simple and past perfect, modal verbs, school and learning  Writing: a private letter  Słownictwo i gramatyka: czasy *past simple* i *past perfect*, czasowniki modalne; szkoła i uczenie się  Pisanie: list prywatny |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 4  TRF Writing worksheets str. 4 |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Videos: First aid  Praca z filmem: Pierwsza pomoc | Części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  | WB str. 160 |
| 68 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | **Edukacja:**  – życie szkoły  **Sport:**  – dyscypliny sportu, imprezy sportowe  **Miejsce zamieszkania:**  – dom i jego okolica, przeprowadzka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń**:**  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 3, 10  II 2, 5  III 1, 2, 4  V 1, 2, 6  VI 2, 3, 8, 5  VIII 3 | SB str. 52-53 |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in English  Communicative Activity 2: Find someone who…  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielsku  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 70 | Culture 2 | Schools in Australia | Słownictwo związane ze szkolnictwem i ocenianiem | **Edukacja:**  – oceny szkolne, życie szkoły  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Uczeń posiada:**  – wrażliwość międzykulturową | I 3  II 5  IV 6  IX 2 | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 72 | Rozdział 5: A work of art | Vocabulary: participating in culture  Słownictwo: uczestniczenie w kulturze | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze | **Kultura:**  – dziedziny kultury  – uczestniczenie w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9  II 2, 4  IV 6  X | SB str. 54 WB str. 56 |
| 73 | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *will* and *going to* Gramatyka: konstrukcje z *will* i *going to* | Wyrażanie przyszłości za pomocą *going to* i *will* | **Kultura:**  – uczestniczenie w kulturze  **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża intencje, nadzieje i plany na przyszłość  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia | I 5, 9  V 4  VI 3, 5 | SB str. 55 WB str. 57 |
| 74 | Rozdział 5: A work of art | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; art; phrasal verbs  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; sztuka, czasowniki frazowe | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazowe | **Kultura:**  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziałanie w grupie | I 9  II 2, 5  IV 6  XI | SB str. 56 WB str. 58 |
| 75 | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *must, have to, need to, can* Gramatyka: czasowniki *must, have to, need to* i *can* | Stosowanie konstrukcji z czasownikami *must, have to, need to i can* | **Kultura:**  – uczestnictwo w kulturze  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – nakazuje, zakazuje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 9  VI 3, 11  VIII 2  XIV | SB str. 57 WB str. 59 |
| 76-77 | Rozdział 5: A work of art | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; literature and reading  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; literatura i czytelnictwo | Przymiotniki zakończone na *-ed* oraz *-ing*- różnice znaczeniowe | **Kultura:**  – dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacji **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9  III 1, 4  IV 6  X | SB str. 58-59 WB str. 60-61 |
| 78 | Rozdział 5: A work of art | Speaking: arranging to go out  Mówienie: planowanie wyjścia z przyjaciółmi | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | **Kultura:**  – uczestniczenie w kulturze  **Życie prywatne:**  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 5, 9  II 5  VI 2, 3, 8  VIII 3  XI | SB str. 60 WB str. 62 |
| 79 | Rozdział 5: A work of art | Writing: a competition entry  Pisanie: zgłoszenie do konkursu | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności; spójniki *because, so, but, and* | **Kultura:**  – uczestniczenie w kulturze  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opowiada o doświadczeniach – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 9  V 1, 4, 3, 11, 12  VIII 3 | SB str. 61 WB str. 62 |
| 80 | Rozdział 5: A work of art | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Kultura:**  – uczestniczenie w kulturze  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9  IV 6  VIIIR 6  X | SB str. 62 WB str. 63 |
| 81-82 | Rozdział 5: A work of art | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Kultura**  **Życie prywatne**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 9  II 5  IV 2, 6  V 1, 2  VII 3  VIII 3 | SB str. 64-65 |
| 83 | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: forms of culture, prepositions and places; Grammar challenge: the difference between *must* and *have to*  Wyzwanie – słownictwo: formy kultury, przyimki miejsca; Wyzwanie – gramatyka: różnica pomiędzy czasownikami *must* i *have to* | Słownictwo związane z kulturą, przyimki miejsca; różnica w zastosowaniu czasowników *must* oraz *have to* |  |  | SB str. 110 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 85 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 |
| 86 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading: reading for coherence and cohesion  Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu ustalenia spójności tekstu  Mówienie: opisywanie obrazka |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 5  TRF Speaking worksheets str. 5 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life Skills Videos: Fame  Praca z filmem: Sława | Słownictwo związane z cechami charakteru |  |  | WB str. 161 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 88 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Vocabulary: shops and services, products, buying and selling  Słownictwo: sklepy i usługi, produkty, kupno i sprzedaż | Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem | **Zakupy i usługi:**  – rodzaje sklepów, towary i ich cechy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie, pyta o opinie  – wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych | I 7  II 5  IV 6  VI 3, 4, 5 | SB str. 66 WB str. 68 |
| 89 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: comparatives and superlatives; *as … as, too, enough* Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie *as … as, too, enough* | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosowanie konstrukcji z *as … as, too, enough* | **Zakupy i usługi:**  – kupowanie i sprzedawanie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska  **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych – wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 7  III 4  IV 1  VI 3, 4, 5  VIII 2  XIV | SB str. 67 WB str. 69 |
| 90 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Listening and vocabulary: listening for gist, detail, intention and context; shopping online, verbs and prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji autora i kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia szczegółowych informacji; zakupy online, czasowniki i przyimki | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet; czasowniki z przyimkami | **Zakupy i usługi:**  – sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości | I 7  II 2, 3, 4, 5  IV 3, 6, 9 | SB str. 68 WB str. 70 |
| 91 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: relative clauses  Gramatyka: zdania przydawkowe | Stosowanie zdań przydawkowych | **Praca:**  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje | I 4  III 1, 4 | SB str. 69 WB str. 71 |
| 92-93 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | **Zakupy i usługi:**  – promocja i reklama  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń**: –** określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: **–** opisuje zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – współdziała w grupie | I 7  III 1, 3, 4  IV 1, 6  VIII 2  XI  XIII | SB str. 70-71 WB str. 72-73 |
| 94 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Speaking: in a clothes shop  Mówienie: w sklepie odzieżowym | Zwroty przydatne podczas zakupów | **Zakupy i usługi:**  – kupowanie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 7  III 4  VI 3, 8  VIII 3  XI | SB str. 72  WB str. 74 |
| 95 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Writing: a product review  Pisanie: recenzja produktu | Zwroty służące do recenzowania produktów | **Zakupy i usługi:**  – towary i ich cechy, kupowanie  **Nauka i technika:**  – korzysta z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – przedstawia opinie innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 7, 12  V 1, 2, 6, 8  VIII 3 | SB str. 73 WB str. 74 |
| 96 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | English in use: *fit, match* and *suit* Język angielski w praktyce: użycie czasowników *fit, match*  i *suit* | Znaczenie *fit, match* i *suit* | **Zakupy i usługi:**  – kupowanie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie**  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – stosowanie zmian formy tekstu | I 7  IV 6  VIII 3  VIIIR 6 | SB str. 74 WB str. 75 |
| 97-98 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Zakupy i usługi**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – przedstawia fakty  – wyraża swoje opinie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca i przedmioty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 7  III 1, 4  IV 1, 2, 6  V 1, 6  VIII 2, 3 | SB str. 76 |
| 99 | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: services, polysemous words; Grammar challenge: comparison with *less* and *least*  Wyzwanie – słownictwo: usługi, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: porównywanie z użyciem *less* oraz *least* | Słownictwo związane z usługami; stopień wyższy i najwyższy z zastosowaniem *less* oraz *least* | **Zakupy i usługi:**  – korzystanie z usług | I 7 | SB str. 111 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 101 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary and Grammar: comparative and superlative adjectives, *(not) as … as*, *too*, *enough*; relative clauses; shops and services, buying and selling  Writing: a forum entry  Słownictwo i gramatyka: przymiotniki w stopniu wyższym I najwyższym, konstrukcje z *(not) as … as*, *too*, *enough*; zdania względne; sklepy i usługi, kupowanie i sprzedawanie  Pisanie: wpis na forum |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 6  TRF Writing worksheets str. 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Reducing your ecological footprint  Praca z filmem: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Słownictwo związane z ekologią, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  | WB str. 162 |
| 104 | Culture 3 | Culture: Festivals and celebrations | Słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 5  III 4  IV 6 | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **–** opisuje ludzi, miejsca i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne**  **–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **–** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6  IVR 8  VI 2, 3, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 106 | Rozdział 7: Back to nature | Vocabulary: landscape and geographical features  Słownictwo: krajobraz i ukształtowanie terenu | Słownictwo związane z krajobrazem i ukształtowaniem terenu | **Świat przyrody:**  – krajobraz  Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 8, 13  IV 1, 2, 6 | SB str. 78 WB str. 82 |
| 107 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: zero and first conditional  Gramatyka: pierwszy okres warunkowy | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego | **Świat przyrody:**  – pogoda  **Życie prywatne:**  – formy spędzania wolnego czasu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5, 13  III 4  IV 9  VIII 2 | SB str. 79 WB str. 83 |
| 108 | Rozdział 7: Back to nature | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; weather and climate  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z pogodą i klimatem | **Świat przyrody:**  – pogoda, pory roku, klimat  Podróżowanie i turystyka:  – środki transportu i korzystanie z nich, wypadki w podróży  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – określa nastawienie autora wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 8, 13  II 2, 5  IIR 3  IV 1, 2, 6, 9  X | SB str. 80 WB str. 84 |
| 109 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: second conditional  Gramatyka: drugi okres warunkowy | Stosowanie drugiego okresu warunkowego | **Świat przyrody:**  – zwierzęta  **Życie prywatne:**  – konflikty i problemy  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 2, 13  III 4  VI 3, 4, 5  VIII 2  XIV | SB str. 81 WB str. 85 |
| 110-111 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disasters  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | **Świat przyrody:**  – klęski żywiołowe  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśli tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – opowiada o doświadczeniach  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13  III 1, 4  IV 1, 2, 3  VIII 2  X  XIII | SB str. 82-83  WB str. 86-87 |
| 112 | Rozdział 7: Back to nature | Speaking: stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wyjazdami wakacyjnymi; zwroty służące do wyrażania preferencji i wymieniania argumentów | **Świat przyrody:**  – rośliny i zwierzęta  Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki, zwiedzanie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 8, 13  IV 1, 6  IVR 8  VIII 1, 3  XII | SB str. 84 WB str. 88 |
| 113 | Rozdział 7: Back to nature | Writing: a paragraph of an essay  Pisanie: rozprawka | Słownictwo związane z ekologią | **Świat przyrody:**  – ochrona środowiska naturalnego  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13  V 6, 11, 12  VR 8  VII 4  VIIR 4  VIII 3 | SB str. 85  WB str. 88 |
| 114 | Rozdział 7: Back to nature | English in use: prepositions of place  Język angielski w praktyce: przyimki miejsca | Wyrażenia przyimkowe | **Świat przyrody:**  – rośliny i zwierzęta, klęski żywiołowe, krajobraz  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  – wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) | I 13  VIII 3  X | SB str. 86 WB str. 89 |
| 115-116 | Rozdział 7: Back to nature | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Świat przyrody**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 13  II 5  IV 1, 6  IVR 8  V 6, 11, 12  VR 8  VII 4  VIIR 4  VIII 2 | SB str. 88-89 |
| 117 | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: adjectives, polysemous words; Grammar challenge: *unless*  Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: użycie *unless* | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i krajobrazem; użycie *unless* | **Świat przyrody:**  – klęski żywiołowe, krajobraz | I 13 | SB str. 111 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 119 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for gist and detail  Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezenia szczegółowych informacji  Mówienie: odgrywanie roli |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 7  TRF Speaking worksheets str. 7 |
| 121 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life Skills Videos: Assessing your skills  Praca z filmem: ocena umiejętności | Słownictwo związane z opisem charakteru, zainteresowań |  |  | WB str. 163 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 122 | Rozdział 8: It works! | Vocabulary: using technical equipment  Słownictwo: korzystanie z urządzeń technicznych | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym | **Nauka i technika:**  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 12  II 5  IV 1, 6 | SB str. 90 WB str. 94 |
| 123 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present simple, past simple, present perfect, *will*  Gramatyka: strona bierna czasów *present simple,* *past simple, present perfect* i konstrukcji z *will* | Stosowanie strony biernej czasów *present simple,* *past simple, present perfect* i konstrukcji z *will* | **Nauka i technika:**  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 12  III 4  VI 3  VIII 2  XIV | SB str. 91 WB str. 95 |
| 124 | Rozdział 8: It works! | Listening and vocabulary: listening for detail and context, distinguishing fact and opinion; technical failures  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; usterki techniczne | Słownictwo związane z usterkami technicznymi | **Nauka i technika:**  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – układa informacje w określonym porządku  – określa kontekst wypowiedzi  – odróżnia informacje o faktach od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, zjawiska i czynności  – opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości | I 12  II 4, 5, 6  IIR 8  IV 1, 2 | SB str. 92 WB str. 96 |
| 125 | Rozdział 8: It works! | Grammar: reported speech  Gramatyka: mowa zależna | Stosowanie strony mowy zależnej | **Nauka i technika:**  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12  III 4  IV 1, 6, 9  X | SB str. 93 WB str. 97 |
| 126-127 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | **Nauka i technika:**  – wynalazki  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związane  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  – opisuje przedmioty, zjawiska i czynności  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12  III 4, 5  IV 1, 6, 9  VIII 1, 3  XIII | SB str. 94-95 WB str. 98-99 |
| 128 | Rozdział 8: It works! | Speaking: making complaints  Mówienie: składanie skarg i reklamacji | Zwroty związane ze składaniem skarg i reklamacji | **Nauka i technika:**  – korzystanie z urządzeń technicznych  **Zakupy i usługi:**  – reklamacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 12  IR 7  II 5  IV 3  VI 3, 8, 12  VIII 3  XI | SB str. 96 WB str. 100 |
| 129 | Rozdział 8: It works! | Writing: a paragraph of a letter to an editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | **Nauka i technika:**  – korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technologicznego  **Człowiek:**  – uczucia i emocje, zainteresowania  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, czynności i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12  V 1, 6, 11  VII 4  VIIR 4  VIII 3 | SB str. 97 WB str. 100 |
| 130 | Rozdział 8: It works! | English in use: collocations with *invent* and *discover* Język angielski w praktyce: kolokacje z czasownikami *invent* i *discover* | Zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | **Nauka i technika:**  – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – stosuje zmiany formy tekstu  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 12  VIII 2  IV 6  VIIIR 6  XIII | SB str. 98 WB str. 101 |
| 131-132 | Rozdział 8: It works! | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Nauka i technika**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, czynności i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 12  III 1  IV 3  V 1, 6, 11  VI 3, 8, 12  VII 4  VIIR 4  VIII 2 | SB str. 100-101 |
| 133 | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: easily confused words, predictions; Grammar challenge: active and passive  Wyzwanie – słownictwo: często mylone słowa, przewidywanie; Wyzwanie – gramatyka: strona bierna i czynna | Wyrazy często mylone, przewidywanie przyszłości; zastosowanie strony biernej i czynnej | **Nauka i technika:**  – wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | I 13 | SB str. 112 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 135 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary and Grammar: the passive, reported speech; technology  Writing: a forum entry  Słownictwo i gramatyka: strona bierna, mowa zależna; technologia  Pisanie: wpis na forum |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 8  TRF Writing worksheets str. 8 |
| 137 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life Skills Videos: Managing friendships  Praca z filmem: przyjaźń | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | WB str. 164 |
| 138 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | **Zakupy i usługi**  **Sport**  **Edukacja**  **Kultura**  **Zdrowie**  **Państwo i społeczeństwo**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Reagowanie pisemne**  **–** uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14  II 2, 3, 4, 5  III 5  V 1, 9, 11  VI 3, 8 | SB str. 102-103 |
| 139 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: Nature dilemmas;  Communicative activity 2: The future is bright… or is it?  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Dylematy związane ze środowiskiem naturalnym  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Świetlana przyszłość… czy nie? |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 140 | Culture 4 | Culture: National identity  **Kultura:** tożsamość narodowa | Słownictwo związane z opisem cech charakteru, uczuć i emocji, pochodzenia | **Człowiek:**  – cechy charakteru, uczucia i emocje  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  – posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym  – świadomość związku między kulturą własną i obcą  – współdziała w grupie  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1  II 5  IV 2, 6  IX 1, 2  XI  XIII | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:**  **–** opisuje ludzi, miejsc i czynności  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:**  **–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi:**  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 9  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 116 |
| 142-143 | Test maturalny – matura podstawowa | | | | | MATURA TEST poziom podstawowy |
| 144-145 | Test maturalny – matura rozszerzona | | | | | MATURA TEST poziom rozszerzony |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Communicative Activity 1: Let me guess  Communicative Activity 2: I’m going to get up really early on Saturday …  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Niech zgadnę  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Mam zamiar wstać bardzo wcześnie w sobotę… |  |  |  | TRF  Communicative Activites str. 9-10 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: art and culture  Praca z filmem: sztuka i kultura | Słownictwo związane ze sztuką i kulturą; rozumienie języka formalnego |  |  | WB str. 165 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Communicative Activity 1: To spend or not spend  Communicative Activity 2: At the shops  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Wydawać czy nie wydawać  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Na zakupach |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 11-12 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills videos: ICT and the Internet  Praca z filmem: technologie informacyjno-komunikacyjne i internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz internetem |  |  | WB str. 166 |
| 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | |  |