***NEW PASSWORD B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1131/2/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

Fioletowy kolor czcionki i \* (gwiazdka) dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  | Placement test |
| 2 | Rozdział 1: The image makers | Vocabulary: appearance  Słownictwo: wygląd zewnętrzny | Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: współdziała w grupie | I 1 IV 1, 6 XI | SB str. 4 WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | **Życie prywatne Zakupy i usługi** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża opinie, pyta o opinie innych – wyraża preferencje i intencje, pyta o intencje i preferencje innych **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 5, 7 VI 3, 4 XIV | SB str. 5 WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: The image makers | Listening and vocabulary: listening for detail; clothes and fashion  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; ubrania i moda | Słownictwo związanie z ubiorem i modą | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny **Zakupy i usługi**: – towary i ich cechy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1 II 5 IV 1, 6  VIII 2 | SB str. 6 WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: verb + *-ing* form / infinitive  Gramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | **Życie prywatne** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 5 III 1 IV 2, 3, 6 XI | SB str. 7 WB str. 7 |
| 6-7 | Rozdział 1: The image makers | Reading and vocabulary: reading for detail; hobbies and interests  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji; pasje i zainteresowania | Słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi | **Człowiek**  **Praca**  **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 1, 4, 14 III 1, 4 IV 6 XI XIII | SB str. 8-9 WB str. 8-9 |
| 8 | Rozdział 1: The image makers | Speaking: describing a picture  Mówienie: opis obrazka | Zwroty służące do opisywania ilustracji | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny Kultura: – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje swoje uczucia **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 1, 9 II 5 IV 1, 6, 7 XI | SB str. 10 WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: The image makers | Writing: an email about a person  Pisanie: e-mail z opisem osoby | Zwroty służące do opisywania osób; kolejność przymiotników | **Człowiek Życie prywatne** **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje poglądy – wyraża swoje uczucia **Reagowanie pisemne** Uczeń: – uzyskuje i przekazywanie informacje – prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5 V 1, 3, 6, 7 VII 3, 5 VIII 3 | SB str. 11 WB str. 10 |
| 10 | Rozdział 1: The image makers | English in use  Język angielski w praktyce | Czasowniki *make* i *let* | **Człowiek** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1 IV 1, 6  VIII 3 | SB str. 12 WB str. 11 |
| 11-12 | Rozdział 1: The image makers | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Człowiek**  **Praca**  **Życie prywatne**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 4, 5  II 5  IV 1, 5, 6  V 1, 6  VIII 2 | SB str. 14-15 |
| 13 | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: verb collocations; collocations; gradable and non-gradable adjectives Grammar challenge: verb patterns after *remember, forget* and *stop*  Wyzwanie - słownictwo: kolokacje czasownikowe; kolokacje; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne Wyzwanie - gramatyka: konstrukcje czasownikowe po *remember, forget* i *stop* | Zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie; zwroty związane z ubraniami i modą; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne; konstrukcje czasownikowe po *remember*, *forget* i *stop* | **Człowiek:**  – cechy charakteru\* | \*I 1 | SB str. 108 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review Worksheets str. 1 |
| 15 |  | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** |  |  |  | UNIT TEST 1 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | picture; Vocabulary and grammar: present simple and present continuous; appearance, emotions, personality  Mówienie: opis obrazka; Słownictwo i gramatyka: czasy present simple i present continuous; wygląd zewnętrzny, emocje, cechy charakteru |  |  |  | TRF Speaking str. 1 TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Videos – Building your confidence  Praca z filmem – Budowanie pewności siebie | Słownictwo związanie z umiejętnościami i zainteresowaniami; zwroty wyrażające pewność oraz wahanie |  |  | WB str. 166 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 18 | Rozdział 2: Work and play | Vocabulary: jobs and typical activities  Słownictwo: zawody i typowe zajęcia | Słownictwo związane z zawodami | **Praca:** – zawody **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl teksu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 4 II 1 III 1, 6 XI | SB str. 16 WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: present perfect and present perfect continuous  Gramatyka: czas present perfect and present perfect continuous | Stosowanie czasu present perfect and present perfect continuous | **Człowiek**  **Życie prywatne Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłości **Inne** Uczeń: – współpracuje w grupie | I 1, 5 III 4 IV 29 XI | SB str. 17 WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: Work and play | Listening and vocabulary: listening for intention and detail; workplaces  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia intencji autora oraz znalezienia określonych informacji; miejsca pracy | Słownictwo związane z miejscem pracy | **Praca:** – miejsce pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje – określa intencje autora wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 4 II 3, 5 IV 1, 6 XI | SB str. 18 WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: past modals of deduction  Gramatyka: czasowniki modalne dedukcji w przeszłości | Stosowanie czasowników modalnych dedukcji w odniesieniu do przeszłości | **Życie prywatne Praca Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 4, 5 III 4 IV 9 XIV | SB str. 19 WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: Work and play | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; career advising  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz w znalezienia określonych informacji; doradztwo zawodowe | Słownictwo związane z zawodami i doradztwem zawodowym | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności **Rozumienie wypowiedzi** **pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa intencje autora **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje czynności i zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **– przedstawia w syntetyczny sposób informacje z przeczytanego tekstu w języku obcym\*** **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 4 III 1, 2, 4 IV 1, 6 \*IV 8  VIII 1, 2 \*VIII 5 XIII | SB str. 20-21 WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: Work and play | Speaking: a job interview  Mówienie: rozmowa o pracę | Zwroty służące do opisywania swoich mocnych i słabych stron, opisywania swojego doświadczenia zawodowego oraz rozmawiania o warunkach pracy | **Praca** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego **Reagowanie ustne** Uczeń: – nawiązuje kontakty towarzyskie – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – stosuje formy grzecznościowe – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prowadzi proste negocjacje – wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia – pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 4 II 5 IV 1, 2 VI 2, 14, 3, 8, 4, 5 VIII 3 XI | SB str. 22 WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: Work and play | Writing: a job application  Pisanie: list formalny | Zwroty służące do rozpoczynania i kończenia listu motywacyjnego, opisywania swojej osobowości, umiejętności i doświadczenia, wymienianie w kolejności | **Praca** **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – opisuje doświadczenia – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny styl wypowiedzi **Reagowanie pisemne** Uczeń: – nawiązuje kontakty towarzyskie – uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim – stosuje zmian formy i stylu tekstu\* | I 4 V 2, 3, 12, 13 VII 2, 3 VIII 3 \*VIII 6 | SB str. 23 WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: Work and play | English in use   Język angielski w praktyce |  | **Praca** **Życie prywatne** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 4, 5 IV 6, 4  VIII 1 X | SB str. 24 WB str. 23 |
| 27-28 | Rozdział 2: Work and play | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Praca**  **Życie prywatne**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 4, 5  III 5  IV 1, 2, 6  V 2, 6 | SB str. 26-27 |
| 29 | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: work adjectives, easily confused words, word formation (noun and adjective suffixes) Grammar challenge: present perfect simple and present perfect continuous usage  Wyzwanie - słownictwo: przymiotniki związane z pracą, często mylone wyrazy, słowotwórstwo (przyrostki rzeczowników i przymiotkników) Wyzwanie - gramatyka: użycie czasów present perfect simple i present perfect continuous | Słownictwo związane z pracą, słowotwórstwo przymiotników i rzeczowników, użycie czasów present perfect simple i present perfect continuous | **Praca** | I 4 | SB str. 109 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review Worksheets str. 2 |
| 31 |  | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  |  | UNIT TEST 2 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading: reading for gist and detail Communicative activity: The right candidate  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji Ćwiczenie komunikacyjne: Właściwy kandydat | Słownictwo związane z umiejętnościami i doświadczeniem zawodowym |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 2  TRF Writing wokheets str. 2 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Videos:  Being a responsible tourist  Praca z filmem: Odpowiedzialny turysta | Słownictwo związane z podróżowaniem i ochroną środowiska |  |  | WB str. 167 |
| 34 | Culture 1 | Culture: greetings across the world  Kultura: powitania na świecie | Słownictwo związane ze sposobami powitań w różnych kulturach oraz przestrzeganiem etykiety | **Życie prywatne** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – relacjonuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża swoje uczucia – opisuje doświadczenia swoje i innych osób **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych) – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 5 II 5 IV 1, 2, 3, 6 XI XII | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – relacjonuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża swoje uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Reagowanie ustne** Uczeń: – nawiązuje kontakty towarzyskie – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – stosuje formy grzecznościowe – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | IV 1, 2, 3, 6, 7 \*IV 8 VI 2, 14, 3, 8, 4, 5 VIII 1, 3 XI | SB str. 116 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 36 | Rozdział 3: Escape! | Vocabulary: holidays and travel  Słownictwo: wakacje i podróże | Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem | **Podróżowanie i turystyka**: – rodzaje wycieczek – zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – relacjonuje wydarzenia – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 8 II 5 IV 1, 2, 6 XI | SB str. 28 WB str. 30 |
| 37 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: narrative tenses  Gramatyka: czasy narracyjne | Stosowanie czasów narracyjnych, tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie | **Podróżowanie i turystyka** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje wydarzenia życia codziennego – relacjonuje wydarzenia z przeszłości | I 8 III 4 V 2, 3 | SB str. 29 WB str. 31 |
| 38 | Rozdział 3: Escape! | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; phrasal verbs; tourism  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; czasowniki frazalne; turystyka | Słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne | **Podróżowanie i turystyka** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu  – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi** **ustnych** Uczeń: – opisuje doświadczenia – współdziała w grupie | I 8 II 1, 4 IV 2  XI | SB str. 30 WB str. 32 |
| 39 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: question forms; object and subject questions  Gramatyka: tworzenie pytań; pytanie o podmiot i o dopełnienie | Tworzenie pytań w różnych czasach; pytania o podmiot i dopełnienie | **Podróżowanie i turystyka** **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 8 VII 3 XIV | SB str. 31 SB str. 33 |
| 40-41 | Rozdział 3: Escape! | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; means of transport; accidents  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji i określenia spójności tekstu; środki transportu; wypadki | Słownictwo związane ze środkami transportu i problemami podczas podróży | **Podróżowanie i turystyka**: – środki transportu – bezpieczeństwo w podróży\* – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje swoje uczucia – opisuje doświadczenia swoje i innych osób | I 8  \*I 8 III 4, 5 IV 6, 7, 2 | SB str. 32-33 WB str. 34-35 |
| 42 | Rozdział 3: Escape! | Speaking: at a tourist information office; making a reservation  Mówienie: w biurze informacji turystycznej; robienie rezerwacji | Zwroty stosowane w biurze informacji turystycznej i do robienia rezerwacji hotelu | **Podróżowanie i turystyka** – baza noclegowa – zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – stosuje formy grzecznościowe – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 8 II 5 VII 2, 13, 3, 8 VIII 3 XI | SB str. 34 WB str. 36 |
| 43 | Rozdział 3: Escape! | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do wzbudzania zainteresowania czytelnika, wyrażania opinie | **Podróżowanie i turystyka** Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża swoje opinie  – opisuje doświadczenia swoje i innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 8, 4  III 2, 4 V 2, 6, 12, 13 VIII 3 | SB str. 35 WB str. 36 |
| 44 | Rozdział 3: Escape! | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Podróżowanie i turystyka** **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu\*  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 8 \*VIII 6 VIII 1, 2 | SB str. 36 WB str. 37 |
| 45-46 | Rozdział 3: Escape! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Podróżowanie i turystyka**  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 8  II 5  IV 1, 2, 6  V 1, 6  VIII 2, 3 | SB str. 38-39 |
| 47 | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: travel idioms, prepositional phrases Grammar challenge: verb + preposition in questions  Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z podróżami, wyrażenia przyimkowe Wyzwanie - gramatyka: pytania z czasownikami i przyimkami | Zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, stosowanie czasowników z przyimkami w pytaniach, wyrażenia przyimkowe | **Podróżowanie i turystyka** | I 8 | SB str. 110 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 49 |  | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  | UNIT TEST 3 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing: an email Communicative activity: Who was in your cab  Pisanie: e-mail Ćwiczenie komunikacyjne: Kto był w twojej taksówce |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 3  TRF Speaking worksheets str. 3 |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Explaining statistics  Praca z filmem: Wyjaśniamy statystykę | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | WB str. 168 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 52 | Rozdział 4: A new reality | Vocabulary: technology; digital skills  Słownictwo: technologia; umiejętności cyfrowe | Słownictwo związane z nowymi technologiami, umiejętności związane z użytkowaniem cyfrowych urządzeń | **Nauka i technika** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, intencje i preferencje  – pyta o opinie i preferencje innych | I 12 II 5 IV 6, 7 VI 3, 4, 5 | SB str. 40 WB str. 42 |
| 53 | Rozdział 4: A new reality | Grammar: future forms: will, going to, present simple, present continuous, future continuous  Gramatyka: formy czasu przyszłego: *will, going to,* present simple, present continuous, future continuous | Stosowanie konstrukcji z will, going to oraz czasów present simple, present continuous i future continuous do wyrażania przyszłości | **Nauka i technika** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje plany na przyszłość **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 12 IV 4 XI | SB str. 41 WB str. 43 |
| 54 | Rozdział 4: A new reality | Listening and vocabulary: listening for context, intention, gist and detail, distinguishing fact and opinion, inventions, collocations with make/take/do  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, intencji autora i głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji, odróżnianie faktu od opinie; wynalazki; kolokacje z *make, take* i *do* | Słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami; zwroty z *make/take/do* | **Nauka i technika** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – oddziela fakty od opinii\* **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  – wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, intencje i preferencje  – pyta o opinie i preferencje innych **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 12 II 1, 5 \*II 8 IV 2, 9 VI 3, 4, 5  VIII 1 | SB str. 42 WB str. 44 |
| 55 | Rozdział 4: A new reality | Grammar: future time clauses  Gramatyka: zdania odnoszące się do przyszłości | Stosowanie zdań odnoszących się do przyszłych zdarzeń | **Nauka i technika** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową,  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12 III 4 VIII 2 X XIV | SB str. 43 WB str. 45 |
| 56-57 | Rozdział 4: A new reality | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; space travel  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; podróże kosmiczne | Słownictwo związane z podróżami w kosmos | **Nauka i technika** **Świat przyrody** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: **– przedstawia w syntetyczny sposób informacje z przeczytanego tekstu w języku obcym\*** **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 10, 13 III 2, 4, 8 IV 6, 7 \*VIII 5 XI | SB str. 44-45 WB str. 46-47 |
| 58 | Rozdział 4: A new reality | Speaking: a stimulus-based discussion | Zwroty służące do wyrażania preferencji, podawania argumentów | **Nauka i technika** **Edukacja** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  – wyraża i uzasadnianie swoje opinie, poglądy i uczucia  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 3, 10 IV 1, 6, 7 \*IV 8 VIII 1, 3 XI | SB str. 46 WB str. 48 |
| 59 | Rozdział 4: A new reality | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do wyrażania opinie w stylu formalnym, prawdopodobieństwa, skutków oraz do podkreślania ważności danej kwestii | **Nauka i technika** **Życie prywatne** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża swoje opinie  – stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 5, 10 IV 6 V 6, 13 VIII 3 | SB str. 47 WB str. 48 |
| 60 | Rozdział 4: A new reality | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Nauka i technika**  **Życie prywatne** **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 5, 10 VIII 1, 3 X | SB str. 48 WB str. 49 |
| 61-62 | Rozdział 4: A new reality | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Edukacja**  **Nauka i technika**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 12  III 4  IV 1, 5, 6  V 2  VII 4  VIII 3 | SB str. 50-51 |
| 63 | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: internet security, word formation (prefixes) Grammar challenge: present perfect in future time clauses  Wyzwanie - słownictwo: bezpieczeństwo w internecie, słowotwórstwo (przedrostki) Wyzwanie - gramatyka: present perfect w zdaniach odnoszących się do przyszłości | Słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie stosowanie czasu present perfect w zdaniach dotyczących przyszłości słowotwórstwo (przedrostki) | **Nauka i technika** | I 12 | SB str. 110-111 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 65 |  | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  | UNIT TEST 4 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading: reading for gist and detail Speaking: a stimulus-based discussion  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sztuką i fikcją naukową |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 4  TRF Writing worksheets str. 4 |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Videos: Preparing food  Praca z filmem: Przygotowanie jedzenia |  |  |  | WB str. 169 |
| 68 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | **Człowiek** **Nauka i technika** **Podróżowanie i turystyka** **Życie prywatne** **Praca** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje autora tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień udzielanie rady  – ustosunkowuje się do opinii innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 4, 5, 8, 10 III 1, 2, 4 IV 1, 3, 2, 6, 7 VII 3, 4, 9 VIII 1, 3 | SB str. 52-53 |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative activity 1: Class reunion Communicative activity 2: Tell me about…  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Zjazd klasowy Ćwiczenie komunikacyjne 2: Opowiedz mi o… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 70 | Culture 2 | Culture: world religions  Kultura: religie świata | Słownictwo związane z wiarą, religią, wyznaniem | **Państwo i społeczeństwo Kultura Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinii i poglądy **Inne** Uczeń:  – posiada wrażliwość międzykulturową  – współdziała w grupie | I 9, 13 IV 6 IX 2 XI | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie i preferencje  – pyta o opinie i preferencje innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  – zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji\* **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8  \*IV 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  \*VI 4  VIII 1, 3 | SB str. 117 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 72 | Rozdział 5: Food for thought! | Vocabulary: food items, describing food  Słownictwo: produkty spożywcze, opisuje jedzenia | Słownictwo związane z produktami spożywczymi | **Żywienie** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i czynności  – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – opisuje doświadczenia | I 6 II 5 IV 1, 2, 3 | SB str. 54 WB str. 56 |
| 73 | Rozdział 5: Food for thought! | Grammar: articles *a/an, the*, zero article  Gramatyka: przedimki *a/an, the* oraz przedimek zerowy | Stosowanie przedimków: a/an, the, oraz przedimka zerowego | **Żywienie** **Życie prywatne** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne**  Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia  – pyta o opinie, preferencje i życzenia innych  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 6, 5 III 4 VI 3, 4, 5 X | SB str. 55 WB str. 57 |
| 74 | Rozdział 5: Food for thought! | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, food and diet  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; jedzenie i dieta | Słownictwo związane z jedzeniem i dietą | **Żywienie** **Zdrowie** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 6, 11 II 2, 5 IV 6, 7 | SB str. 56 WB str. 58 |
| 75 | Rozdział 5: Food for thought! | Grammar: *some, any, much, many; a few, a little; a lot of* Gramatyka: określniki *some, any, much, many; a few, a little; a lot of* | Stosowanie określników: *some, any, much, many; a few, a little, a lot of* | **Żywienie** **Zdrowie** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 6, 11 III 4 VI 3 XIV | SB str. 57 WB str. 59 |
| 76-77 | Rozdział 5: Food for thought! | Reading and vocabulary: reading for detail, distinguishing fact and opinion; meals and preparing food  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; posiłki i przygotowywanie jedzenia | Słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia | **Żywienie**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – oddziela fakty od opinii\* **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 6 III 1, 4 III 8  VIII 1 XI XIII | SB str. 58-59 WB str. 60-61 |
| 78 | Rozdział 5: Food for thought! | Speaking: ordering food  Mówienie: zamawianie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji, zwroty służące do zamawiania jedzenia w restauracji | **Żywienie** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 6 II 4 VI 1, 13, 3, 8, 12 VIII 3 XI | SB str. 60 WB str. 62 |
| 79 | Rozdział 5: Food for thought! | Writing: an email with an invitation  Pisanie: e-mail z zaproszeniem | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | **Żywienie** **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje i uzyskuje informacje  – prowadzi proste negocjacje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża prośby i podziękowania **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 6 V 6, 7, 13 VII 3, 8, 12 VIII 3 | SB str. 61 WB str. 62 |
| 80 | Rozdział 5: Food for thought! | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Żywienie** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 6 IV 6  VIII 1 XI | SB str. 62 WB str. 63 |
| 81-82 | Rozdział 5: Food for thought! | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Żywienie**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 6  II 5  IV 2, 6  V 1, 2  VII 3  VIII 3 | SB str. 64-65 |
| 83 | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: food adjectives, phrasal verbs, easily confused words Grammar: in bed and in the bed, etc.  Wyzwanie - słownictwo: przymiotniki opisujące jedzenie, czasowniki frazalne, często mylone wyrazy Wyzwanie - gramatyka: *in bed* vs. i*n the bed* etc. | Opisywanie smaku, czasowniki frazowe, wyrazy często mylone; stosowanie przedimków w zwrotach typu in bed oraz in the bed | **Żywienie** | I 6 | SB str. 111-112 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 85 |  | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  | UNIT TEST 5 |
| 86 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and grammar: articles, *some, any, much, many a few, a little;* food Communicative activity: What's in a Greek salad?  Słownictwo i gramatyka: przedimki; określenia *some, any, much, many a few, a little*; jedzenie Ćwiczenie komunikacyjne: Co jest w sałatce greckiej? | Słownictwo związane z jedzeniem; przedimki; stosowanie określeń *some, any, much, many a few, a little* |  |  | TRF Reading worksheets str. 5  TRF Speaking worksheets str. 5 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life Skills Videos: Fame  Praca z filmem: Sława | Life Skills Videos: Get the best from the web  Praca z filmem: Weź, co najlepsze, z internetu |  |  | WB str. 170 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 88 | Rozdział 6: Crime scene | Vocabulary: crimes and criminals  Słownictwo: przestępstwa i przestępcy | Słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami | **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 14 II 2, 4 IV 6, 7  VIII 1 | SB str. 66 WB str. 68 |
| 89 | Rozdział 6: Crime scene | Grammar: reported statements  Gramatyka: zdania twierdzące w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie zdań twierdzących w mowie zależnej | **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 14 III 4 IV 2, 3 V 2, 3 XIV | SB str. 67 WB str. 69 |
| 90 | Rozdział 6: Crime scene | Listening and vocabulary: listening for detail; cybercrime  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; cyberprzestępczość | Słownictwo związane z cyberprzestępstwami | **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia | I 14 II 5 IV 6, 7 | SB str. 68 WB str. 70 |
| 91 | Rozdział 6: Crime scene | Grammar: reported questions  Gramatyka: pytania w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie pytań w mowie zależnej | **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa intencje autora **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 14 II 3 IV 2, 6 VI 3, 4 XIV | SB str. 69 WB str. 71 |
| 92-93 | Rozdział 6: Crime scene | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion, order of information; law and justice  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, określenia spójności tekstu oraz ułożenia informacji w określonym porządku; prawo i sprawiedliwość | Słownictwo związane z systemem sprawiedliwości | **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 14 III 4, 5 IV 6, 7 XIII | SB str. 70-71 WB str. 72-73 |
| 94 | Rozdział 6: Crime scene | Speaking: reporting news  Mówienie: przekazywanie wiadomości | Zwroty związane z relacjonowaniem historii i okazywaniem zainteresowania | **Państwo i społeczeństwo** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia  – pyta o opinie, preferencje i życzenia innych  – wyraża emocje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 14 II 5 VI 2, 3, 5, 13 VIII 3 XI | SB str. 72  WB str. 74 |
| 95 | Rozdział 6: Crime scene | Writing: a forum entry  Pisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania opinie i uczucia, pytania o opinię, słownictwo związane ze zbrodniami nienawiści | **Państwo i społeczeństwo** **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, wyraża prośby **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14 V 1, 2, 6, 7 VII 3, 8, 12 VIII 3 | SB str. 73 WB str. 74 |
| 96 | Rozdział 6: Crime scene | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Państwo i społeczeństwo** **Kultura** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – stosuje zmiany formy tekstu\*  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14, 9 IV 6, 7 \*VIII 6 VIII 3 | SB str. 74 WB str. 75 |
| 97-98 | Rozdział 6: Crime scene | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Państwo i społeczeństwo**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, osoby, wydarzenia  – przedstawia fakty  – wyraża swoje opinie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca i przedmioty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14  III 4  IV 1, 2, 6  V 1, 6  VIII 2 | SB str. 76 |
| 99 | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: verb collocation, word formation (negative adjectives), word formation (nouns) Grammar challenge: *when* with past simple and past perfect  Wyzwanie - słownictwo: zwroty z czasownikami, słowotwórstwo (przymiotniki o znaczeniu negatywnym, rzeczowniki) Wyzwanie - gramatyka: użycie *when* z czasami past simple i past perfect | Kolokacje z czasownikami, przedrostki dodawane do przymiotników, tworzenie rzeczowników; stosowanie *when* w zdaniach w czasach past simple and past perfect |  |  | SB str. 112 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 101 |  | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  | UNIT TEST 6 |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for detail Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu znalezienia określonych informacji Mówienie: opis obrazka | Przymiotniki opisujące nastrój, słownictwo związane z przestępczością |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 6  TRF Writing worksheets str. 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Brainstorming  Praca z filmem: Burza mózgów | Zwroty służące do wyrażania sugestii i zachęcania oraz uzasadniania opinii |  |  | WB str. 171 |
| 104 | Culture 3 | Culture: traffic and transport  Kultura: ruch i transport | Słownictwo związane z ruchem drogowym i środkami transportu | **Kultura** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – układa wydarzenia w określonym porządku  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – wyraża i uzasadnia własne opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – ustosunkowuje się do opinii innych osób **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 9 II 5, 6 IV 1, 6 V 6 X | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża swoje opinie i preferencje  – pyta o opinie i preferencje innych **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6, 7 \*IV 8 VI 2, 14, 3, 8, 4, 5 VIII 1, 3 | SB str. 118 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 106 | Rozdział 7: Body and mind | Vocabulary: parts of the body, illnesses, symptoms and treatment  Słownictwo: części ciała, choroby, objawy i lecznie | Słownictwo związane z częściami ciała i chorobami | **Zdrowie** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  – wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – opisuje doświadczenia | I 11 II 2, 5 IV 2, 3, 6, 7 | SB str. 78 WB str. 82 |
| 107 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: second conditional,  *It’s (high/about) time, I’d rather / I wish / If only* (present and future wishes)   Gramatyka: drugi okres warunkowy, zwroty *It’s (high/about) time, I’d rather/I wish/If only* (wyrażanie życzeń w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości) | Stosowanie drugiego okresu warunkowego, stosowanie zwrotów *It’s (high/about) time, I’d rather / I wish / If only* | **Zdrowie** **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11  IV 6  VIII 3 | SB str. 79 WB str. 83 |
| 108 | Rozdział 7: Body and mind | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, antibiotics  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia ogólnej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; antybiotyki | Słownictwo związane z antybiotykami | **Człowiek**  **Zdrowie**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia fakty od opinii\* **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia **Reagowanie ustne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych | I 1, 11 II 2, 5  \*II 8 IV 6 VI 4, 5 | SB str. 80 WB str. 84 |
| 109 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: third conditional, *I wish / If only* (past regrets)  Gramatyka: trzeci okres warunkowy, wyrażenia *I wish* / *If only* (wyrażanie ubolewania w odniesieniu do przeszłości) | Stosowanie trzeciego okresu warunkowego oraz zdań z *I wish* i *If only* | **Zdrowie**  **Sport**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku polskim  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 10, 11  II 5  VIII 3  XIV | SB str. 81 WB str. 85 |
| 110-111 | Rozdział 7: Body and mind | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; the human brain  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji oraz określenia spójności tekstu; ludzki mózg | Słownictwo związane z pracą mózgu | **Zdrowie**  **Sport**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, czynności i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **– przedstawia w syntetyczny sposób informacje z przeczytanego tekstu w języku obcym** **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 11 III 1, 5 IV 6, 7 V 1, 6  VIII 1 \*VIII 5 X XI | SB str. 82-83  WB str. 86-87 |
| 112 | Rozdział 7: Body and mind | Speaking: a the doctor’s, at a chemist’s, giving advice  Mówienie: u lekarza, w aptece; udzielanie rad | Zwroty stosowane u lekarza, służące do proszenia o radę, udzielania rady, stosowane w aptece | **Zdrowie** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje nadawcy  – określa kontekst wypowiedzi **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prosi o radę i udziela rady  – prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 11 II 2, 5, 3, 4 VI 2, 14, 3, 9 VIII 3 XI | SB str. 84 WB str. 88 |
| 113 | Rozdział 7: Body and mind | Writing: a letter of complaint  Pisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do składania reklamacji, wyrażania prośby, przedstawiania sugestii i zażaleń | **Zdrowie**  **Edukacja**  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – proponuje, wyraża swoje opinie i preferencje  – wyraża emocje  – wyraża skargę  – prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego\* **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 11 V 1, 3, 6, 7, 13 VII 4, 5, 8 \*VII 8 VIII 3 | SB str. 85  WB str. 88 |
| 114 | Rozdział 7: Body and mind | English in use   Język angielski w praktyce |  | **Zdrowie**  **Nauka i technika**  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia  – opisuje doświadczenia innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11, 12 IV 2, 3, 6, 7  VIII 3 | SB str. 86 WB str. 89 |
| 115-116 | Rozdział 7: Body and mind | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Zdrowie**  **Sport**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji\*  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11  II 4, 5  IV 1, 6  V 6, 11, 12  VII 4  \*VII 4  VIII 2, 3 | SB str. 88-89 |
| 117 | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: body idioms, idioms and collocations, idioms with *mind, brain, head* Grammar challenge: reporting orders, requests and promises   Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z ciałem, idiomy i kolokacje, idiomy z *head, mind* i *brain* Wyzwanie - gramatyka: wyrażanie nakazów, próśb i obietnic w mowie zależnej | Idiomy związane z ciałem oraz z wyrazami *mind, brain* i *head*; użycie *would* po konstrucji *I wish / If only* | **Zdrowie** | I 11 | SB str. 113 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 119 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for gist, coherence and cohesion Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz spojności tekstu Mówienie: odgrywanie ról |  |  |  | TRF Reading worksheets str. 7  TRF Speaking worksheets str. 7 |
| 121 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life Skills Videos: Looking after your heart  Praca z filmem: Dbaj o swoje serce |  |  |  | WB str. 172 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 122 | Rozdział 8: A material world | Vocabulary: money and banking  Słownictwo: pieniądze i bankowość | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością | **Zakupy i usługi** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – układa informacje w określonym porządku **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 7 II 6 VI 6, 7  VIII 1 | SB str. 90 WB str. 94 |
| 123 | Rozdział 8: A material world | Grammar: the passive  Gramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej | **Zakupy i usługi** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 7 III 4  IV 6 | SB str. 91 WB str. 95 |
| 124 | Rozdział 8: A material world | Listening and vocabulary: listening for intention, gist and detail; drawing conclusions; collecting things  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intecji autora oraz znalezienia określonych informacji; wyciąganie wniosków; zbieranie i kolekcjonowanie | Słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów | **Zakupy i usługi** **Człowiek**  **Kultura Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje nadawcy tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – wyraża przypuszczenia dotyczące teraźniejszości | I 1, 7, 9 II 2, 5, 3 IV 3, 6, 7, 4 | SB str. 92 WB str. 96 |
| 125 | Rozdział 8: A material world | Grammar: have something done  Gramatyka: konstrukcja *have something done* | Stosowanie konstrukcji *have something done* | **Zakupy i usługi** **Praca** **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I 4, 7 III 4 VI 3 XIV | SB str. 93 WB str. 97 |
| 126-127 | Rozdział 8: A material world | Reading and vocabulary: reading for gist and opinion, drawing conclusions, distinguishing fact and opinion; consumer lifestyle  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji, wyciąganie wniosków, rozróżnianie faktu i opinie; konsumpcyjny styl życia | Słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia | **Zakupy i usługi**  **Państwo i społeczeństwo**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 7, 14 III 1, 3, 8, 7, 10 IV 1, 6, 7 VIII 3 X | SB str. 94-95 WB str. 98-99 |
| 128 | Rozdział 8: A material world | Speaking: stimulus-based discussion; answering the two questions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, zaznaczania swojego stanowiska | **Zakupy i usługi**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 7 IV 1, 6, 7 \*IV 8 VIII 1, 3 XI | SB str. 96 WB str. 100 |
| 129 | Rozdział 8: A material world | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, opisywania zalet i wad, wyrażania ogólnych stwierdzeń | **Praca Edukacja** **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zgadza się i sprzeciwia  – ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4 V 1, 3, 6, 7, 12, 13 \*V 8 VII 4 VIII 3 | SB str. 97 WB str. 100 |
| 130 | Rozdział 8: A material world | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Miejsce zamieszkania**  **Zakupy i usługi**  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego | I 3, 7  VI 2, 14, 3, 8 | SB str. 98 WB str. 101 |
| 131-132 | Rozdział 8: A material world | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Zakupy i usługi**  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, czynności i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża prośbę oraz zgodę **na spełnienie prośby** lub odmowę spełnienia prośby  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji\*  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7  III 1  IV 3  V 1, 6, 11  VI 3, 8, 12  VII 4  \*VII 4  VIII 2 | SB str. 100-101 |
| 133 | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: money idoms, easily confused words Grammar challenge: passives - verbs with two objects  Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z pieniędzmi, często mylone wyrazy Wyzwanie - gramatyka: strona bierna - czasowniki z dwoma dopełnieniami | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, budowanie zdań w stronie biernej z czasownikami z dwoma dopełnieniami | **Zakupy i usługi** | I 7 | SB str. 114 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 135 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: A perfect school parliament Writing: a forum entry  Ćwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd szkolny Pisanie: wpis na blogu |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar worksheets str. 8  TRF Writing worksheets str. 8 |
| 137 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life Skills Videos: Appreciating art  Praca z filmem: Podziwianie sztuki | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | WB str. 173 |
| 138 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | **Zdrowie Kultura Edukacja Zakupy i usługi** **Życie prywatne** **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje nadawcy tekstu  – określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża emocje  – wyraża prośbę Przetwarzanie tekstu Uczeń:  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 5, 9, 11 II 2, 3, 4, 5 III 5 IV 1, 6, 7 \*IV 8 V 1, 2, 3, 6, 7, 15 \*V 8 VII 3, 12, 13 \*VIII 6 VIII 1, 3 | SB str. 102-103 |
| 139 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: Excuses Communicative activity 2: Body and mind  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Wymówki Ćwiczenie komunikacyjne 2: Ciało i umysł |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 140 | Culture 4 | Culture: Consumer rights  Kutura: Prawa konsumenta | Słownictwo związane z prawami konsumenta | **Kultura**  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 9 II 5 IV 6 | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim\* **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  – prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 7, 9 \*IV 8 VI 2, 14, 3, 8, 4, 5 VIII 1, 3 | SB str. 119 |
| 142-143 |  | Test maturalny – matura podstawowa |  |  |  | MATURA TEST poziom podstawowy |
| 144-145 |  | Test maturalny – matura rozszerzona |  |  |  | MATURA TEST poziom rozszerzony |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Communicative Activity 1: Brothers and sisters  Communicative Activity 2: Conflict maze  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Bracia i siostry  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Labirynt konfliktu |  |  |  | TRF  Communicative Activites str. 9-10 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: Considering social issues  Praca z filmem: problemy społeczne |  |  |  | WB str. 174 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Communicative Activity 1: Theatregoers  Communicative Activity 2: Thank you so much!  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Miłośnicy teatru  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Bardzo ci dziękuję! |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 11-12 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills videos: Managing your money  Praca z filmem: zarządzanie własnym budżetem |  |  |  | WB str. 175 |
| 150 |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |