*Impulse A2+/B1* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse A2+/B1****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny * PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce * zna przedimki, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrz**e zna przedimki, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * opisuje ubrania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **szczegółowo** opisuje ubrania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 *Food for health*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety * ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety * ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność |
| **GRAMATYKA** | * rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * zna określniki ilości i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * **dobrze** zna określniki ilości i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * poprawnie reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kolejność informacji w tekście | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * **bezbłędnie** określa kolejność informacji w tekście |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań * określa główną myśl tekstu * układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań * określa główną myśl tekstu * układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o ulubionych produktach spożywczych * opisuje zdrowe przekąski piknikowe * wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie * opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii * **korzystając z wyrażen z podręcznika** odgrywa mini dialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę * opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój * wypowiada **kilka zdań**na temat wpływu diety na samopoczucie * opowiada o alergiach pokarmowych * podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom * przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy * wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole * opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi * opowiada, jak dba o zdrowie * wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych * **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych * **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie * **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii * **swobodnie** odgrywa mini dialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę * **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie * **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych * **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom * **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole * **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi * **szczegółowo** opowiada, jak dba o zdrowie * **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze email do kolegi, w którym opisuje jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 *Amazing people*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia, problemy * ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia, problemy * ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania konstrukcji *used to* * zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go stosować w praktyce * potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **z łatwością** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * określa główną myśl tekstu * układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** określa główną myśl tekstu * **bezbłędnie** układa wydarzenia we właściwej kolejności |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje cechy charakteru * **w kilku** **zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem * wyraża i uzasadnia opinie * odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru * **zdawkowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat autorytetów * wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza * opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym * opowiada o ulubionym gatunku muzycznym * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru * **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem * wyraża i uzasadnia opinie * **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów * **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza * **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym * opowiada o ulubionym gatunku muzycznym * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 *Love to learn*** | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce * zna zwrot pytający *how long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna zwrot pytający *how long?* oraz *for* i *since, just, already* i *yet* i z łatwością potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:   * dobiera zdania do rozmówców * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:   * dobiera zdania do rozmówców * dobiera informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły * odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad * wymienia **niektóre** cechy dobrego ucznia * opowiada o przedmiotach, w których jest dobry * wypowiada się na temat swoich ocen * opowiada o swoich planach edukacyjnych * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się * wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się * wyraża i uzasadnia opinie * opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas nauki * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły * odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad * **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia * opowiada o przedmiotach, w których jest dobry * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen * **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się * **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie * **szczegółowo** opowiada co pomaga mu się skoncentrować podczas nauki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 *Invention*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag i* z **łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wybiera tytuł artykułu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * **bezbłędnie** określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wybiera tytuł artykułu * **bezbłędnie** dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat **niektórych** odkryć naukowych i wynalazków * opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków * **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * **szczegółowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 *Let’s go!*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki w podróży * EDUKACJA: uczenie się | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki w podróży * EDUKACJA: uczenie się |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce * potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości * zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce * **z łatwością** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości * **dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opowiada o różnych środkach transportu * wyraża uczucia, emocje, preferencje * wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową * odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje **niektóre** zwroty i wyrażenia * opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić * opowiada, gdzie lubi spędzac wakacje * wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu * wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania * opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu * **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje * **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową * odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia * **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić * opowiada, gdzie lubi spędzac wakacje * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu * wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika**, pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej list z zażaleniem, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 *Bravo!*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrażenia używane do opisu fotografii | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrażenia używane do opisu fotografii |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** znakonstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości, **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie *fragmentów zdań, minidialogi, słowotwórstwo*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie *fragmentów zdań, minidialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * **bezbłędnie** wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * opisuje fotografie * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze * przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze * wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole * opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje fotografie * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze * przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze * wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole * **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 *In the news*** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny * ZAKUPY I USŁUGI: promocja i reklama * KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media * ŚWIAT PRZYRODY: pogoda | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce * zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce * **dobrze** czasowniki wprowadzające mowę zależną i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce **dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * uzupełnia zdania właściwymi wyrazami * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera rozmówców do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * dobiera nagłówki do części tekstu * uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu * dobiera pytania do akapitów |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami * **w kilku zdaniach** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie i preferencje * wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów * **w kilku zdaniach** opowiada, jak dba o swój wygląd * **zdawkowo** opisuje wygląd osób * **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionej stacji radiowej * opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany * pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami * **szczegółowo** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje * **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów * **szczegółowo** opowiada, jak dba o swój wygląd * **szczegółowo** opisuje wygląd osób * **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 *Stay connected*** | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; wyrażenia przydatne do proszenia o radę i udzielania rady | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego * NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; wyrażenia przydatne do proszenia o radę i udzielania rady |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce * zna zasady użycia zaimków nieokreślonych | * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * dobiera opisy do przedmiotów * dobiera rozmówców do wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * dobiera opisy do przedmiotów * dobiera rozmówców do wypowiedzi * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do właściwych akapitów * wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * dopasowuje pytania do właściwych akapitów * wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych * **w kilku zdaniach** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera * pyta o radę i udziela rad * wyraża i uzasadnia opinie i poglądy * opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera * opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych * opowiada o urządzeniach elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych * **szczegółowo** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera * pyta o radę i udziela rad * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy * **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera * **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych * **szczegółowo** opowiada o urządzeniach elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na forum, w opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |