***Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 |   | Lekcja organizacyjna |   |   |   | Placement test |
| 2 | Rozdział 0: *Starter* | *Look after yourself.*  Dbaj o siebie. | Dobry stan zdrowia  Czasy teraźniejsze: *present simple, present continuous, present perfect simple* | **Życie prywatne:** – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego **Żywienie:** – artykuły spożywcze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5, 6 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X XI XIII XIV | SB str. 4 WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 0: *Starter* | *Holidays of the future.*  Wakacje przyszłości. | Podróżowanie  will, be going to | **Podróżowanie i turystyka**: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie **Świat przyrody**: – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 8, 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 X XI XIII XIV | SB str. 5 WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Vocabulary: personal qualities, friends and foes*  Słownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie | Cechy charakteru Przyjaciele i wrogowie | **Człowiek:** – cechy charakteru **Życie prywatne**: – rodzina, znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 IV 1, 6, 9, 10, 11 VI 2, 4, 15 X XI XIII XIV | SB str. 7 WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Grammar: defining and non-defining relative clauses*  Gramatyka: zdania względne | Styl zżycia Praca  Zdania względne definiujące i niedefiniujące | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Życie prywatne**: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4, 5 II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV | SB str. 8 WB str. 7 |
| 6 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Speaking: reaching an agreement*  Mówienie: osiąganie porozumienia | Prezenty  Zwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub niezgadzania, upewniania się | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 VI 2, 3, 4, 8, 15 X XI XIII XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 7 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Reading: an article about doppelgangers*  Czytanie: artykuł o sobowtórach | Wygląd zewnętrzny  Zaimki nieokreślone | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – udziela rady – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11 V 2, 6, 9, 10, 11, 12 VI 2, 4, 15 VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15 VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 10-11 WB str. 9 |
| 8 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Vocabulary: conflicts and problems*  Słownictwo: konflikty i problem | Uczucia i emocje  Konflikty i problemy *False friends* – słowa podobne do ojczystych, lecz o innym znaczeniu | **Człowiek:**  – uczucia i emocje **Życie prywatne**: – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV | SB str. 12 WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Listening: a radio programme about friendships*  Słuchanie: program radiowy o przyjaźni | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 13 WB str. 11 |
| 10 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Grammar: reflexive pronouns*  Gramatyka: zaimki zwrotne | Znajomi i przyjaciele  Zaimki zwrotne  *Each other* | **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1  X XI XIII XIV | SB str. 14 WB str. 12 |
| 11 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | Cechy charakteru  Znajomi i przyjaciele | **Człowiek:** – cechy charakteru **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1 IV 1, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 15 WB str. 13 |
| 12 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Writing: an informal email about a problem*  Pisanie: nieformalny email opisujący problem | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 16-17 WB str. 14 |
| 13 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Revision 1*  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV | SB str. 18-19 WB str. 15 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 X XIII XIV | WB str. 16-17 |
| 15 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 1* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 1* |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 1* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Zdania względne definiujące i niedefiniujące  Zaimki zwrotne |   |   | *TRF Grammar  Unit 1* |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 1* | *Best friend challenge*  Wyzwanie dla najlepszego przyjaciela | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |   |   | WB. str. 102 |
| 18 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 1* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |   |   | *TRF Reading Unit 1* |
| 19 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 1* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |   |   | *TRF Listening Unit 1* |
| 20 |   |   | *UNIT TEST 1* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |   |   | *UNIT TEST 1* |
| 21 | Rozdział 2: *Making Music* | *Vocabulary: music*  Słownictwo: muzyka | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Kultura:** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 23 WB str. 18 |
| 22 | Rozdział 2: *Making Music* | *Grammar: present perfect continuous and simple*  Gramatyka: czasy present perfect continuous i simple | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze  Czasy: *present perfect continuous, present perfect simple* | **Kultura:** – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 11 X XI XIII XIV | SB str. 24 WB str. 19 |
| 23 | Rozdział 2: *Making Music* | *Speaking: describing photos*  Mówienie: opisywanie fotografii | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:** – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 25 WB str. 20 |
| 24 | Rozdział 2: *Making Music* | *Reading: an article about the influence of music on the brain*  Czytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg | Czynności życia codziennego  Styl życia, problemy | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 25 | Rozdział 2: *Making Music* | *Vocabulary: music and performance*  Słownictwo: muzyka i wystąpienia | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  Cechy charakteru, uczucia i emocje | **Człowiek:**  – uczucia i emocje **Kultura:** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 28 WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: *Making Music* | *Listening: short interviews about music and feelings*  Słuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach | Uczucia i emocje  Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Człowiek:** – uczucia i emocje **Kultura:** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 9 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 29 WB str. 23 |
| 27 | Rozdział 2: *Making Music* | *Grammar: question tags*  Gramatyka: pytania typu question tags | Dziedziny kultury  Pytania typu question tags | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 10, 11 X XI XIII XIV | SB str. 30 WB str. 24 |
| 28 | Rozdział 2: *Making Music* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 X XI XIII XIV | SB str. 31 WB str. 25 |
| 29 | Rozdział 2: *Making Music* | *Writing: a forum post with a review*  Pisanie: wpis na forum – recenzja | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:** – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opisuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 32-33 WB str. 26 |
| 30 | Rozdział 2: *Making Music* | *Revision 2*  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV | SB str. 34-35 WB str. 27 |
| 31 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 X XIII XIV | WB str. 28-29 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 2* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 2* |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 2* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy: *present perfect continuous, present perfect simple*  Pytania typu *Question tag* |   |   | *TRF Grammar  Unit 2* |
| 34 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 2* | *Diggers Dancing*  Tworzenie muzyki | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | WB. str. 103 |
| 35 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 2* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | *TRF Reading Unit 2* |
| 36 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 2* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | *TRF Listening Unit 2* |
| 37 |  |  | ***UNIT TEST 2* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  | ***UNIT TEST 2*** |
| 38 | *Culture 1* | *Culture: Music to my ears*  Kultura: Muzyka dla moich uszu | Festiwale muzyczne | **Kultura:** – uczestnictwo w kulturze Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady  – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 8, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 134 |
| 39 | *Speaking Test 1* | *Speaking Test 1 (Units 1-2)*  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |   | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 138 |
| 40 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Vocabulary: extreme and descriptive adjectives*  Słownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe | Dziedziny kultury  Przymiotniki mocne  Przymiotniki jakościowe | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 39 WB str. 30 |
| 41 | Rozdział 3: *Mysteries* | Grammar: *modal verbs* Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne – wnioskowanie I przypuszczanie | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X XI XIII XIV | SB str. 40 WB str. 31 |
| 42 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Speaking: expressing certainty and doubt*  Mówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości | Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 41 WB str. 32 |
| 43 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Reading: an article about mystery writers*  Czytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych | Dziedziny kultury | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 42-43 SB str. 33 |
| 44 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Vocabulary: the media*  Słownictwo: media | Media | **Kultura:** – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 44 WB str. 34 |
| 45 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Listening: a podcast about the Voynich manuscript*  Słuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza | Dziedzictwo kulturowe | **Kultura:** – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 45 WB str. 35 |
| 46 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Grammar: past tenses*  Gramatyka: czasy przeszłe | Styl życia  Czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* | **Życie prywatne**: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 46 WB str. 36 |
| 47 | Rozdział 3: *Mysteries* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1  III 4 X XI XIII XIV | SB str. 47 WB str. 37 |
| 48 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Writing: a blog post with a narrative*  Pisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 48-49 WB str. 38 |
| 49 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Revision 3*  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XIII XIV | SB str. 50-51 WB str. 39 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 X XIII XIV | WB str. 40-41 |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 3* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 3* |
| 52 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 3* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Czasowniki modalne  Czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* |   |   | *TRF Grammar  Unit 3* |
| 53 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 3* | *The pride of Rapa Nui*  Duma Rapa Nui | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |   |   | WB. str. 104 |
| 54 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 3* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | *TRF Reading Unit 3* |
| 55 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 3* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |   |   | *TRF Listening Unit 3* |
| 56 |  | ***UNIT TEST 3* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  | **UNIT TEST 3** |
| 57 | Rozdział 4: *What Next?* | Vocabulary: future goals, plans and inspirations  Słownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość | Okresy życia  Rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia | **Człowiek:** – okresy życia **Życie prywatne**: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 55 WB str. 42 |
| 58 | Rozdział 4: *What Next?* | *Grammar: future continuous, future perfect*  Gramatyka: czasy *future continuous, future perfect* | Okresy życia  Styl życia  Czasy: *future continuous, future perfect* | **Człowiek**: – okresy życia **Życie prywatne**: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 56 WB str. 43 |
| 59 | Rozdział 4: *What Next?* | *Speaking: a formal conversation*  Mówienie: rozmowa oficjalna | Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 57 WB str. 44 |
| 60 | Rozdział 4: *What Next?* | *Reading: an article about laws regarding teenagers*  Czytanie: artykuł o prawach nastolatków | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1, 2 X XI XIII XIV | SB str. 58-59 WB str. 45 |
| 61 | Rozdział 4: *What Next?* | *Vocabulary: professional career*  Słownictwo: kariera zawodowa | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – wybór zawodu – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3 X XI XIII XIV | SB str. 60 WB str. 46 |
| 62 | Rozdział 4: *What Next?* | *Listening: a job interview*  Słuchanie: rozmowa o pracę | Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 6 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X XI XIII XIV | SB str. 61 WB str. 47 |
| 63 | Rozdział 4: *What Next?* | *Grammar: future modals*  Gramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych | Miejsce zamieszkania  Formy przyszłe czasowników modalnych  Zdania czasowe | **Miejsce zamieszkania**: – dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 2 II 1 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 62 WB str. 48 |
| 64 | Rozdział 4: *What Next?* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 63 WB str. 49 |
| 65 | Rozdział 4: *What Next?* | *Writing: a formal letter of application*  Pisanie: list motywacyjny | Praca dorywcza | **Praca:** – praca dorywcza – poszukiwanie pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 12 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 64-65 WB str. 50 |
| 66 | Rozdział 4: *What Next?* | *Revision 4*  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X XIII XIV | SB str. 68-69 WB str. 51 |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II1 X XIII XIV | WB str. 52-53 |
| 68 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 4* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: praca |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 4* |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 4* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy: *future continuous, future perfect*  Czasowniki modalne  Zdania czasowe |   |   | *TRF Grammar  Unit 4* |
| 70 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 4* | *A digital creative*  Cyfrowy twórca | Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika |   |   | WB. str. 105 |
| 71 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 4* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: praca |   |   | *TRF Reading Unit 4* |
| 72 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 4* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: praca |   |   | *TRF Listening Unit 4* |
| 73 |  | ***UNIT TEST 4* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  | ***UNIT TEST 4*** |
| 74 | *Culture 2* | *Culture: It’s in the contract*  Kultura: Jest to zapisane w kontrakcie | Warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – warunki pracy i zatrudnienia Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 135 |
| 75 | *Speaking test 2* | *Speaking test 2 (Units 3-4)*  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |   | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 8 II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 139 |
| 76 |  | ***End-of-term test.* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** |  |  |  | ***End-of-term-test*** |
| 77 | Rozdział 5: *Environment* | *Vocabulary: the environment, protecting the planet*  Słownictwo: środowisko, ochrona planety | Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego | **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do **(formalny/nieformalny)** sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 71 WB str. 54 |
| 78 | Rozdział 5: *Environment* | *Grammar: the passive*  Gramatyka: strona bierna | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Strona bierna | **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 72 WB str. 55 |
| 79 | Rozdział 5: *Environment* | *Speaking: comparing and contrasting*  Mówienie: porównywanie I wskazywanie różnic | Towary i ich cechy  Zagrożenia i ochrona środowiska  Wyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic | **Zakupy i usługi**: – towary i ich cechy **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 7, 13 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15  X XI XIII XIV | SB str. 73 WB str. 56 |
| 80 | Rozdział 5: *Environment* | *Reading: an article about the fashion industry and the environment*  Czytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku | Ubrania i akcesoria  Zagrożenia i ochrona środowiska | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny – rzeczy osobiste **Świat przyrody:** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 13 II 1, 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 74-75 WB str. 57 |
| 81 | Rozdział 5: *Environment* | *Vocabulary: natural disasters, ecological threats*  Słownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne | Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe | **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska – klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 76 WB str. 58 |
| 82 | Rozdział 5: *Environment* | *Listening: a radio programme about an environmental campaign*  Słuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska | **Świat przyrody:** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 77 WB str. 59 |
| 83 | Rozdział 5: *Environment* | *Grammar: have/get something done*  Gramatyka: konstrukcja *have/get something done* | Czynności życia codziennego  Konstrukcja *have/get something done* | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach – przedstawia fakty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3,5, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 78 WB str. 60 |
| 84 | Rozdział 5: *Environment* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 79 WB str. 61 |
| 85 | Rozdział 5: *Environment* | *Writing: a blog post about a green product*  Pisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie | Rzeczy osobiste | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – zachęca – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 80-81 WB str. 62 |
| 86 | Rozdział 5: *Environment* | *Revision 5*  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 1 X XIII XIV | SB str. 82-83 WB str. 63 |
| 87 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 X XIII XIV | WB str. 64-65 |
| 88 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 5* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 5* |
| 89 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 5* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Strona bierna  Konstrukcja: *have/get something done* |   |   | *TRF Grammar  Unit 5* |
| 90 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 5* | *Plogging*  Jogging połączony ze zbieraniem śmieci | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |   |   | WB. str. 106 |
| 91 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 5* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |   |   | *TRF Reading Unit 5* |
| 92 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 5* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |   |   | *TRF Listening Unit 5* |
| 93 |  | ***UNIT TEST 5* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  | ***UNIT TEST 5*** |
| 94 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Vocabulary: Crime and criminals, punishments*  Słownictwo: przestępczość i przestępcy, kary | Przestępczość, przestępcy, kary | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 87 WB str. 66 |
| 95 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Grammar: second conditional, I wish and if only*  Gramatyka: drugi tryb warunkowy, konstrukcje: *I wish, if only* | Styl życia  Drugi tryb warunkowy  Konstrukcje: *I wish, if only* do teraźniejszości | **Życie prywatne**: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 88 WB str. 67 |
| 96 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Speaking: talking about problems and solutions*  Mówienie: problemy i rozwiązania | Rzeczy osobiste  Wyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 89 WB str. 68 |
| 97 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Reading: a news article about criminal creatures*  Czytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo | zwierzęta | **Świat przyrody**: – zwierzęta **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 90-91 WB str. 69 |
| 98 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Vocabulary: international organisations*  Słownictwo: organizacje międzynarodowe | Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy | **Państwo i społeczeństwo**: – urzędy – organizacje międzynarodowe – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 92 WB str. 70 |
| 99 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Listening: a radio phone-in about cybercrime*  Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości | Cyberprzestępczość | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 93 WB str. 71 |
| 100 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Grammar: I wish and if only, third conditional*  Gramatyka: konstrukcje: I *wish, if only,* trzeci tryb warunkowy | Przestępczość i przestępcy  Konstrukcje: *I wish, if only* do przeszłości  Trzeci tryb warunkowy | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 94 WB str. 72 |
| 101 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 95 WB str. 73 |
| 102 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Writing: a for and against essay*  Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | Cyberprzemoc | **Państwo i społeczeństwo:** – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 96-97 WB str. 74 |
| 103 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Revision 6*  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X XIII XIV | SB str. 98-99 WB str. 75 |
| 104 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia  Inne Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 X XIII XIV | WB str. 76-77 |
| 105 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 6* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 6* |
| 106 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 6* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Drugi i trzeci tryb warunkowy  I wish i if only |   |   | *TRF Grammar  Unit 6* |
| 107 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 6* | A day in life of a forensic science student  Dzień z życia studenta kryminalistyki | Słownictwo związane z tematem: praca, państwo i społeczeństwo |   |   | WB. str. 107 |
| 108 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 6* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |   |   | *TRF Reading Unit 6* |
| 109 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 6* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |   |   | *TRF Listening Unit 6* |
| 110 |  | ***UNIT TEST 6* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  | ***UNIT TEST 6*** |
| 111 | *Culture 3* | *Culture: Left or right?*  Kultura: partie polityczne | Partie polityczne | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 136 |
| 112 | *Speaking test 3 (units 5-6)* | *Speaking test 3 (Units 5-6)*  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |   | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 140 |
| 113 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Vocabulary: everyday activities, lifestyle*  Słownictwo: czynności życia codziennego, styl życia | Czynności życia codziennego, styl życia | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 103 WB str. 78 |
| 114 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Grammar: reported speech*  Gramatyka: mowa zależna | Święta i uroczystości  Mowa zależna | **Życie prywatne**: – święta i uroczystości **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X XI XIII XIV | SB str. 104 WB str. 79 |
| 115 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Speaking: a stimulus-based conversation*  Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne**: – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 105 WB str. 80 |
| 116 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Reading: a timeline about time-fillers*  Czytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne:** – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4, 8 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 106-107 WB str. 81 |
| 117 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Vocabulary: reporting verbs*  Słownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3 X XI XIII XIV | SB str. 108 WB str. 82 |
| 118 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Listening: a radio quiz about time*  Słuchanie: radiowy quiz o czasie | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 109 WB str. 83 |
| 119 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Grammar: reported questions*  Gramatyka: pytania w mowie zależnej | Teleturnieje   Pytania w mowie zależnej | **Kultura:** – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 110 WB str. 84 |
| 120 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 111 WB str. 85 |
| 121 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Writing: an article*  Pisanie: artykuł | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 2, 6, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 112-113 WB str. 86 |
| 122 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Revision 7*  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych *Inne* Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1,5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XIII XIV | SB str. 114-115 WB str. 87 |
| 123 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X XIII XIV | WB str. 88-89 |
| 124 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 7* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek i kultura |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 7* |
| 125 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 7* | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Mowa zależna |   |   | *TRF Grammar  Unit 7* |
| 126 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 7* | *Japanese high school life*  życie w japońskiej szkole średniej | Słownictwo związane z tematem: edukacja |   |   | WB. str. 108 |
| 127 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 7* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika |   |   | *TRF Reading Unit 7* |
| 128 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 7* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |   |   | *TRF Listening Unit 7* |
| 129 |  | ***UNIT TEST 7* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** |  |  |  | ***UNIT TEST 7*** |
| 130 | Rozdział 8: *Sport* | *Vocabulary: sport*  Słownictwo: sport | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu | **Sport:** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 119 WB str. 90 |
| 131 | Rozdział 8: *Sport* | *Grammar: gerunds and infinitives*  Gramatyka: składnia czasowników | Imprezy sportowe  Składnia czasowników | **Sport:** – imprezy sportowe **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 120 WB str. 91 |
| 132 | Rozdział 8: *Sport* | *Speaking: describing events and feelings*   Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć | Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 13, 15  X XI XIII XIV | SB str. 121 WB str. 92 |
| 133 | Rozdział 8: *Sport* | *Reading: an article about the Refugee Olympic Team*  Czytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców | Imprezy sportowe  Problemy współczesnego świata | **Sport:** – imprezy sportowe **Państwo i społeczeństwo**:  – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10, 14 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 122-123 WB str. 93 |
| 134 | Rozdział 8: *Sport* | *Vocabulary: sports equipment and facilities*  Słownictwo: sprzęt sportowy I obiekty sportowe | Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu | **Sport:** – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 124 WB str. 94 |
| 135 | Rozdział 8: *Sport* | *Listening: a podcast about the benefits of sport*  Słuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu | Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu | **Sport:** – uprawianie sportu – pozytywne skutki uprawiania sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 125 WB str. 95 |
| 136 | Rozdział 8: *Sport* | *Grammar: quantifiers*  Gramatyka: określniki ilościowe | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu  Określniki ilościowe | **Sport:** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 126 WB str. 96 |
| 137 | Rozdział 8: *Sport* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 127 WB str. 97 |
| 138 | Rozdział 8: *Sport* | *Writing: an opinion essay*  Pisanie: rozprawka opiniująca | Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 128-129 WB str. 98 |
| 139 | Rozdział 8: *Sport* | *Revision 8*  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się **w miarę rozwiniętym**/**dość bogatym** zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 X XIII XIV | SB str. 130-131 WB str. 99 |
| 140 | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | *Matura practice*  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X XIII XIV | WB str. 100-101 |
| 141 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 8* | *Vocabulary practice*  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: sport |   |   | *TRF Vocabulary  Unit 8* |
| 142 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 8* | *Grammar practice*  Ćwiczenia gramatyczne | Składnia czasowników  Określniki ilościowe |   |   | *TRF Grammar  Unit 8* |
| 143 | Lekcja w oparciu o materiały video *Unit 8* | *Race to the Pole*  Wyścig na Biegun | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, sport |   |   | WB. str. 109 |
| 144 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 8* | *Reading comprehension*  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: sport |   |   | *TRF Reading Unit 8* |
| 145 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File Unit 8* | *Listening comprehension*  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: sport |   |   | *TRF Listening Unit 8* |
| 146 |  | ***UNIT TEST 8* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** |  |  |  | ***UNIT TEST 8*** |
| 147 | *Culture 4* | *Culture: Work or leisure?*  Kultura: praca czy czas wolny? | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**  adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**  do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 139 |
| 148 | *Speaking test 4* | *Speaking test 4 (Units 7-8)*  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |   | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X XI XIII XIV | SB str. 143 |
| 149 |  | ***End-of-year test.* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8** |  |  |  | ***End-of-year-test*** |
| 150 |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |