***Impulse 3 B1+ Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 2 B1+.*Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **0 *Starter*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
* ŻYWIENIE: artykuły spożywcze
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie
* ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
* ŻYWIENIE: artykuły spożywcze
* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie
* ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz
 |
| **GRAMATYKA** | * **zna** konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **na ogół** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **zna** *will* i konstrukcję *be going to,* **na ogół** rozróżnia jei potrafi stosować je w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple,* **bezbłędnie** je rozróżnia i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze zna** *will* i konstrukcję *be going to,* **bezbłędnie** je rozróżnia i **z łatwością** potrafi stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wyszukuje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* **z łatwością** wyszukuje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku** **zdaniach** opowiada w jaki sposób dba o siebie
* **w kilku** **zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji
* wyraża i uzasadnia swoje opinie
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada w jaki sposób dba o siebie
* **szczegółowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 |
| **PISANIE** | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **1 *Friends For Life*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy
* PRACA: zawody i związane z nim czynności i obowiązki
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy
* PRACA: zawody i związane z nim czynności i obowiązki
 |
| **GRAMATYKA** | * zna i poprawnie stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące
* zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone
* zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne
 | * **dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce zdania względnie definiujące i niedefiniujące
* **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki nieokreślone
* **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje zaimki zwrotne
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w tekście określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje cechy charakteru
* odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań
* **w kilku** **zdaniach** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości
* **w kilku** **zdaniach** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały
* uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni
* udziela porad
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* pyta o prferencje i wyraża preferencje
* **w kiku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach
* **w kiku zdaniach** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje cechy charakteru
* **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań
* **szczegółowo** opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości
* **szczegółowo** opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości
* **szczegółowo** opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczarowały
* **swobodnie** uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej
* **szczegółowo** opowiada o zaletach posiadania sobowtóra
* **szczegółowo** opowiada o przyjaciołach i przyjaźni
* **z łatwością** udziela porad
* **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **z łatwością** wyraża propozycje
* **swobodnie** pyta o prferencje i wyraża preferencje
* **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym **szczegółowo** opisuje opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze email do gazety dla nastolatków, w którym **szczegółowo** prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **2 *Making Music*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: uczucia i emocje
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * CZŁOWIEK: uczucia i emocje
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present perfect continuous* i *present perfect simple* i na ogół potrafi je zastosować w praktyce
* zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect continuous i present perfect simple* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania pytań typu *question tags* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
* **z łatwością** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* **bezbłędnie** dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu filmach muzycznych
* **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu
* **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoim stosunku do tańca
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu filmach muzycznych
* **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu
* **z łatwością** opowiada o ulubionych i nielubianych gatunkach muzycznych
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* **saodzielnie** opowiada o swoim stosunku do tańca
* **saodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **bezbłednie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 *Mysteries*** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* KULTURA: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, media
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* KULTURA: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, media
 |
| **GRAMATYKA** | * zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je stosować w praktyce
* zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje i zasady stosowania czasów przeszłych: *past simple, past continuous* i *past perfect* i na ogół potrafi je zastosować w praktyce
 | * **dobrze** zna przymiotniki mocne i jakościowei potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów przeszłych: *past simple, past continuous* i *past perfect* i potrafi je **bezbłędnie** zastosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych
* wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe
* **w kilku zdaniach** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach
* **w kilku zdaniach** opowiada znane mu mity i legendy
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdywaniem rzeczy osobistych
* **swobodnie** wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach
* **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **swobodnie** opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe
* **szczegółowo** opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych klątwach
* **szczegółowo** opowiada znane mu mity i legendy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 *What Next?*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: okresy życia
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia
* ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: okresy życia
* MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia
* ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i potrafi je stosować w praktyce
* zna formy przeszłe czasowników modalnych i potrafi je stosować w praktyce
* zna zdania czasowe i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *future continuous, future perfect* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna formy przeszłe czasowników modalnych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zdania czasowe i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** * znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu
* udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną
* **w kilku zdaniach** opowiada o okolicy, w której mieszka
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem
* wyraża preferencje i upodobania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* **swobodnie** bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu
* **z łatwością** udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną
* **szczegółowo** opowiada o okolicy, w której mieszka
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z praca sezonową lub wolontariatem
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 *Environment*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy
* ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego
* ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy
* ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi ją stosować w praktyce
* zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi ją stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *have/get something done* i potrafi **bezbłędnie** ją stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania
* **bezbłędnie** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska
* **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* **w kilku zdaniach** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty codziennego użytku
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska
* **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego
* **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju
* **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika**, pisze wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 *Crime And Consequences*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: rzeczy osobiste
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje *I wish, if only* do teraźniejszości i przeszłości potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: * **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
* **bezbłędnie** dopasowuje rozmówców do obrazków
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **w kilku zdaniach** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych
* mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw
* **w kilku zdaniach** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* **w kilku zdaniach** opowiada jakie super moce chciałby mieć
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada historyjki przedstawione na rysunkach
* mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś
* **szczegółowo** opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych
* mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat
* **szczegółowo** opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw
* **szczegółowo** opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej
* **szczegółowo** opowiada jakie super moce chciałby mieć
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **7 *Time Flies!*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia
* KULTURA: media
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia
* KULTURA: media
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi **bezbłędnie** stosować ją w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* **z łatwością** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
* **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania
* wypowiada się na temat teleturniejów
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby
* **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie
* **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania
* **samodzielnie** wypowiada się na temat teleturniejów
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 *Sport*** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
 |
| **GRAMATYKA** | * zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce
* zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** składnię czasowników i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
* **dobrze** określniki ilościowe czasowników i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami

odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat uprawiania sportu
* **w kilku zdaniach** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* wymienia problemy współczesnego świata
* **w kilku zdaniach** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu
* **w kilku zdaniach** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** wypowiada się na temat uprawiania sportu
* **szczegółowo** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo
* **szczegółowo** opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* **z łatwością** wymienia problemy współczesnego świata
* **szczegółowo** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu
* **szczegółowo** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |