***Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Impulse 4 B2* Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.
* Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **0 Starter** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE, i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* **częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wyszukuje w wyszukuje w tekście określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo**  opowiada o swoim pokoleniu
* **szczegółowo**  opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **szczegółowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o swoim pokoleniu
* opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku** **zdaniach** opowiada o swoim pokoleniu
* **w kilku** **zdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **zdawkowo**  opowiada o swoim pokoleniu
* **zdawkowo**  opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia
* **zdawkowo**  opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego
* **zdawkowo**  wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **zdawkowo**  wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 |
| **PISANIE** | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **1 *Destinations*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna i **bezbłędnie** czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*
* **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje *present simple, past simple, used to, would*
 | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*
* **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje *present simple, past simple, used to, would*
 | * **częściowo** zna i **na ogół** rozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna *present simple, past simple, used to, would*, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna irozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna *present simple, past simple, used to, would*, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** poprawnie reaguje na polecenia
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* określa główną myśl fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji
* **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach
* **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości
* **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania
* **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne
* **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce
* **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach
* **z łatwością** udziela porad
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **z łatwością** wyraża propozycje
* **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o formach spędzania wakacji
* opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach
* opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości
* opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości
* opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach
* wymienia powody niechęci do podróżowania
* opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne
* wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce
* opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach
* udziela porad
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* pyta o preferencje i wyraża preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opowiada o formach spędzania wakacji
* opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach
* **w kilku** **zdaniach** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości
* **w kilku** **zdaniach** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach
* wymienia powody niechęci do podróżowania
* opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne
* **w kilku** **zdaniach** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach
* udziela porad
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* pyta o preferencje i wyraża preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **zdawkowo** opowiada o formach spędzania wakacji
* **zdawkowo** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach
* **krótko** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości
* **krótko** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wymienia powody niechęci do podróżowania
* **zdawkowo** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne
* **zdawkowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce
* **krótko** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach
* **zdawkowo** udziela porad
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie
* **zdawkowo** wyraża propozycje
* pyta o preferencje i wyraża preferencje
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **zdawkowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **2 *Future Solutions*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna konstrukcję: *be going to* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* **na ogół poprawnie** je stosować w praktyce
* **dobrze** znakonstrukcję: *be going to* i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous,* stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcję: *be going to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcję: *be going to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów

znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii
* **szczegółowo** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości
* **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny
* **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii
* opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości
* opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* wypowiada się na temat rozwoju medycyny
* wypowiada się na temat kreatywności
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości
* **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* wypowiada się na temat rozwoju medycyny
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat kreatywności
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii
* **krótko** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości
* **zdawkowo** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi
* **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć
* **zdawkowo** wypowiada się na temat rozwoju medycyny
* **krótko** wypowiada się na temat kreatywności
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **3 *Consumerism*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** znaczasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dobiera wypowiedzi do fotografii
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne
* **swobodnie** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów
* **z łatwością** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne
* **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat konsumpcjonizmu
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów
* wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne
* opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów
* opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne
* opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę
* opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów
* wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne
* opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów
* **w kilku zdaniach** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne
* **w kilku zdaniach** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **zdawkowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu
* **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów
* **krótko** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne
* **zdawkowo** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów
* **zdawkowo** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne
* **zdawkowo** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę
* **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **4 *Health And Fitness*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, SPORT, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce
* **bardzo dobrze** zna określniki i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcje zdań względnychi potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna określniki i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna określniki i stosuje w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna określniki i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o zdrowym stylu życia
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* **swobodnie** opowiada o uprawianiu sportu
* **z łatwością** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o zdrowym stylu życia rozmowach kwalifikacyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* opowiada o uprawianiu sportu
* opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia
* opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża preferencje i upodobania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o zdrowym stylu życia
* wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* opowiada o uprawianiu sportu
* opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **zdawkowo** opowiada o zdrowym stylu życia
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* **z trudem** opowiada o uprawianiu sportu
* **zdawkowo** opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia
* **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wyraża preferencje i upodobania
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** email do koleżanki, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** email do koleżanki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** email do koleżanki, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do koleżanki,, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **5 *Art & Communication*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi **na ogół poprawnie** stosuje je w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:*** określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera pytania do fragmentów tekstu
* dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki
* **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy
* **szczegółowo** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki
* opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy
* opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki
* **w kilku zdaniach** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy
* **w kilku zdaniach** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki
* **krótko** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy
* **krótko** opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójną i logiczną** rozprawkę zawierającą opinię, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **6 *Media & Entertainment*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi ją **swobodnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi ją stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcję *have / get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcję *have / get something done* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* dopasowuje rozmówców do obrazków
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
* dopasowuje rozmówców do obrazków
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* dobiera nagłówki do tekstów
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* dobiera akapity do opisów
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada o ulubionych filmach i serialach
* **z łatwością** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe
* **szczegółowo** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali
* **z łatwością** opowiada znane mu fake newsy
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opowiada o ulubionych filmach i serialach
* wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe
* opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali
* opowiada znane mu fake newsy
* opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych filmach i serialach
* **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali
* **w kilku zdaniach** opowiada znane mu fake newsy
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opowiada o ulubionych filmach i serialach
* **zdawkowo** wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe
* **krótko** opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali
* **zdawkowo** opowiada znane mu fake newsy
* **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami spójną i logiczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **7 *Welcome Home*** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół** **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania
* **szczegółowo** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić
* **z łatwościa** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców
* **szczegółowo** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie
* **z łatwością** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości
* **szczegółowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu
* **z łatwością** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania
* opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić
* opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców
* opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie
* podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości
* opowiada co zmieniłby w swoim domu
* podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów
* opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania
* **w kilku zdaniach** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić
* **w kilku zdaniach** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie
* **w kilku zdaniach** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości
* **w kilku zdaniach** opowiada co zmieniłby w swoim domu
* podaje **niektóre** zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania
* **krótko** opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić
* **krótko** opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców
* **krótko** opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie
* **zdawkowo** podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości
* **zdawkowo** opowiada co zmieniłby w swoim domu
* **zdawkowo** podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów
* **krótko** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** list do lokalnej gazety, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do lokalnej gazety, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **8 *Getting There*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce
 | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna składnię czasowników, i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **samodzielnie** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych
* **z łatwością** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje
* **szczegółowo** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać
* **z łatwością** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie
* **z łatwością** mówi, czy każdy powinien studiować
* **szczegółowo** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie
* **szczegółowo** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem
* **szczegółowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego
* **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych
* opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje
* opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać
* opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie
* mówi, czy każdy powinien studiować
* opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie
* opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem
* podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego
* opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych
* **w kilku zdaniach** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje
* **w kilku zdaniach** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać
* **w kilku zdaniach** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie
* **w kilku zdaniach** mówi, czy każdy powinien studiować
* **w kilku zdaniach** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie
* **w kilku zdaniach** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem
* **w kilku zdaniach** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych
* **zdawkowo** opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje
* **krótko** opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać
* **zdawkowo** opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie
* **krótko** mówi, czy każdy powinien studiować
* **krótko** opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie
* **krótko** opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem
* **zdawkowo** podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego
* **krótko** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności
* **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje
* **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |