***Impulse 5 B2+/C1 Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 5 B2+/C1*Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.
* **Skróty i oznaczenia zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.DJ od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Zieloną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.DJ od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **0 Starter** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | - | - |
| **GRAMATYKA** | - | - |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego
* **w kilku** **zdaniach** przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie
* uzyskuje i przekazuje informacje
* zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą
* składa skargę
* przeprasza
* wyraża i uzasadnia swoje opinie
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego
* **szczegółowo** przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie
* **z łatwością** uzyskuje i przekazuje informacje
* **z łatwością** zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą
* **z łatwością** składa skargę
* **z łatwością** przeprasza
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 |
| **PISANIE** | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **1 Get Creative** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności
* KULTURA: media
* NAUKA I TECHNKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności
* KULTURA: media
* NAUKA I TECHNKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
 |
| **GRAMATYKA** | * zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*
* zna i poprawnie stosuje inwersję stylistyczną
 | * **dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*
* **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje inwersję stylistyczną
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat kreatywności
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście
* **w kilku** **zdaniach** opowiada o sytuacji, w której został oszukany
* **w kilku** **zdaniach** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione
* **w kilku** **zdaniach** opisuje i porównuje zdjęcia
* **w kilku** **zdaniach** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów
* **w kilku** **zdaniach** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych
* **w kilku** **zdaniach** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie
* **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące praw autorskich
* **w kilku** **zdaniach** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonąła go proces twórczy
* **w kilku** **zdaniach** odpowiada o sytuacji, w której popełnił kosztowny błąd
* wyraża i uzasadnia opinie
* wyraża propozycje
* pyta o preferencje i wyraża preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat kreatywności
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście
* **szczegółowo** opowiada o sytuacji, w której został oszukany
* **szczegółowo** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione
* **szczegółowo** opisuje i porównuje zdjęcia
* **swobodnie** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów
* **swobodnie** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych
* **szczegółowo** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie
* **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące praw autorskich
* **szczegółowo** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonąła go proces twórczy
* **swobodnie** odpowiada o sytuacji, w której popełnił kosztowny błąd
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **z łatwością** wyraża propozycje
* **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności
* **korzystając z podręcznika** pisze artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności
* **samodzielnie** pisze artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **2 Science Matters** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: cechy charakteru, zainteresowania
* ZDROWIE: samopoczucie, niepełnosprawność
* NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
* ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * CZŁOWIEK: cechy charakteru, zainteresowania
* ZDROWIE: samopoczucie, niepełnosprawność
* NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
* ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna
 |
| **GRAMATYKA** | * zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i na ogół potrafi je zastosować w praktyce
* zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i na ogół potrafi zastosować w praktyce
 | * **dobrze** zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi **bezbłędnie** zastosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: * **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje tytuły do tekstów
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań
* dopasowuje tytuły do tekstów
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości
* **w kilku zdaniach** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii
* wymienia cechy dobrego naukowca
* **w kilku zdaniach** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem
* **w kilku zdaniach** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos
* wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki
* **swobodnie** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta
* **z łatwością** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości
* **szczegółowo** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami
* **z łatwością** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii
* wymienia cechy dobrego naukowca
* **szczegółowo** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem
* **z łatwością** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **bezbłednie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 A Better World** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: osobisty system wartości, autorytety
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: osobisty system wartości, autorytety
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zdania warunkowe i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zdania warunkowe i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania do wypowiedzi
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania do wypowiedzi
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:* znajduje w tekście określone informacje
* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania do tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe
* **w kilku zdaniach** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację
* **w kilku zdaniach** wypowiada sięna temat ochrony środowiska oraz sosobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi
* **w kilku zdaniach** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe
* **szczegółowo** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację
* **swobodnie** wypowiada sięna temat ochrony środowiska oraz sosobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów
* **swobodnie** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **swobodnie** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi
* **szczegółowo** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 Crime Wave** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: uroczystości
* PRACA: zawody, związane z nimi czynności i obowiązki
* KULTURA: dziedziny kultury
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: uroczystości
* PRACA: zawody, związane z nimi czynności i obowiązki
* KULTURA: dziedziny kultury
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
 |
| **GRAMATYKA** | * zna formy porównawcze i potrafi je stosować w praktyce
* zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna formy porównawcze i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna składnię czasowników i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* znajduje w tekście określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** * znajduje w tekście określone informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat przestępstw i kar
* **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami
* **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów
* **w kilku zdaniach** opowiada o przyczynach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw
* **w kilku zdaniach** opisuje i porównuje fotografie
* **w kilku zdaniach** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy
* wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania
* **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat przestępstw i kar
* **szczegółowo** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami
* **z łateością** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych
* **swobodnie** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów
* **szczegółowo** opowiada o przyczynach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw
* **szczegółowo** opisuje i porównuje fotografie
* **szczegółowo** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy
* wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze artykuł do gazetki szkolnej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 Living Together** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata, polityka, gospodarka
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata, polityka, gospodarka
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi je stosować w praktyce
* zna formy biernei potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna formy biernei potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania
* **bezbłędnie** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* określa główną myśl przeczytanego tekstu
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym
* **w kilku zdaniach** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych
* **w kilku zdaniach** wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat
* wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami
* **z łatwością** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju
* **szczegółowo** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym
* **swobodnie** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych
* **z łatwością** wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat
* **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika**, pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika**, pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 Decisions, Decisions** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: cechy charakteru
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* PRACA: zawody, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia
* KULTURA: dziedziny kultury, media
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: cechy charakteru
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* PRACA: zawody, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia
* KULTURA: dziedziny kultury, media
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje zdań rozszczepionych i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: * **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera wypowiedzi do rozmówców
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* znajduje w tekście określone informacje
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
* odpowiada na pytania do tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat podejmownia decyzji
* **w kilku zdaniach** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery
* **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczen z tym związanych
* **w kilku zdaniach** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wypowiada się na temat podejmownia decyzji
* **swobodnie** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery
* **z łatwością** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza
* **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym
* **z łatwością** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczen z tym związanych
* **swobodnie** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list motywacyjny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list motywacyjny, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **7 Footprints** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, klimat
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie
* ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, klimat
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje
* **bezbłędnie** uzupełnia zdania właściwymi informacjami
* **bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* **z łatwością** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* znajduje w tekście określone informacje
* odpowiada na pytania do tekstu
* uzupełnia zdania informacjami z testu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko
* **w kilku zdaniach** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje
* wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić
* **z łatwościa** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko
* **szczegółowo** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta
* **z łatwościa** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień
* **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list do władz lokalnych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze list do dyrekcji szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list do władz lokalnych, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze list do dyrekcji szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 Time Is Money** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ZAKUPY I USŁUGI: reklamacja, prawa konsumenta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: gospodarka
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
* ZAKUPY I USŁUGI: reklamacja, prawa konsumenta
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: gospodarka
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* znajduje w wypowiedzi określone informacje
* uzupełnia zdania określonymi informacjami

odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* odróżnia fakty od opinii
* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* znajduje w tekście określone informacje
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe
* **w kilku zdaniach** opowiada o swoich ulubionych książkach
* **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety niewielkiej liczbie obowiązków do wykonania
* **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* wyraża upodobania i preferencje
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe
* **szczegółowo** opowiada o swoich ulubionych książkach
* **z łatwością** wymienia wady i zalety niewielkiej liczbie obowiązków do wykonania
* **samodzielnie** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie
* **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przestawione na fotografiach
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy
* **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje
* **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |