***Impulse 5 B2+/C1 Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 5 B2+/C1*Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.
* **Skróty i oznaczenia zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.DJ od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Zieloną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.DJ od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 Starter** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | - | | - |
| **GRAMATYKA** | - | | - |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | - | | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * **z łatwością** znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * **w kilku** **zdaniach** przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * uzyskuje i przekazuje informacje * zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * składa skargę * przeprasza * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * **szczegółowo** przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * **z łatwością** uzyskuje i przekazuje informacje * **z łatwością** zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * **z łatwością** składa skargę * **z łatwością** przeprasza * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Get Creative** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności * KULTURA: media * NAUKA I TECHNKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności * KULTURA: media * NAUKA I TECHNKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | |
| **GRAMATYKA** | * zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * zna i poprawnie stosuje inwersję stylistyczną | | * **dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * **dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje inwersję stylistyczną | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * **w kilku** **zdaniach** opowiada o sytuacji, w której został oszukany * **w kilku** **zdaniach** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * **w kilku** **zdaniach** opisuje i porównuje zdjęcia * **w kilku** **zdaniach** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * **w kilku** **zdaniach** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * **w kilku** **zdaniach** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * **w kilku** **zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące praw autorskich * **w kilku** **zdaniach** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonąła go proces twórczy * **w kilku** **zdaniach** odpowiada o sytuacji, w której popełnił kosztowny błąd * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat kreatywności * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * **szczegółowo** opowiada o sytuacji, w której został oszukany * **szczegółowo** opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * **szczegółowo** opisuje i porównuje zdjęcia * **swobodnie** przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * **swobodnie** wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * **szczegółowo** opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące praw autorskich * **szczegółowo** odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonąła go proces twórczy * **swobodnie** odpowiada o sytuacji, w której popełnił kosztowny błąd * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności * **korzystając z podręcznika** pisze artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności * **samodzielnie** pisze artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym | |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | |
| **2 Science Matters** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: cechy charakteru, zainteresowania * ZDROWIE: samopoczucie, niepełnosprawność * NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych * ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru, zainteresowania * ZDROWIE: samopoczucie, niepełnosprawność * NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych * ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna |
| **GRAMATYKA** | | * zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i na ogół potrafi je zastosować w praktyce * zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i na ogół potrafi zastosować w praktyce | | * **dobrze** zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi **bezbłędnie** zastosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * **w kilku zdaniach** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * wymienia cechy dobrego naukowca * **w kilku zdaniach** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * **w kilku zdaniach** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * **swobodnie** wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * **z łatwością** wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * **szczegółowo** opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * **z łatwością** wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * wymienia cechy dobrego naukowca * **szczegółowo** opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * **z łatwością** opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **bezbłednie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 A Better World** | | | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: osobisty system wartości, autorytety * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu   * CZŁOWIEK: osobisty system wartości, autorytety * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata |
| **GRAMATYKA** | | * zna zdania warunkowe i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zdania warunkowe i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** odpowiada na pytania do wypowiedzi * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * **w kilku zdaniach** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * **w kilku zdaniach** wypowiada sięna temat ochrony środowiska oraz sosobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * **w kilku zdaniach** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * **szczegółowo** opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * **swobodnie** wypowiada sięna temat ochrony środowiska oraz sosobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * **swobodnie** wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **swobodnie** opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * **szczegółowo** opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * **z łatwością** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **4 Crime Wave** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: uroczystości * PRACA: zawody, związane z nimi czynności i obowiązki * KULTURA: dziedziny kultury * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: uroczystości * PRACA: zawody, związane z nimi czynności i obowiązki * KULTURA: dziedziny kultury * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata |
| **GRAMATYKA** | | * zna formy porównawcze i potrafi je stosować w praktyce * zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce | | * **dobrze** zna formy porównawcze i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna składnię czasowników i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)**   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat przestępstw i kar * **w kilku zdaniach** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * **w kilku zdaniach** opowiada o przyczynach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * **w kilku zdaniach** opisuje i porównuje fotografie * **w kilku zdaniach** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wyraża preferencje i upodobania * **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **swobodnie** wypowiada się na temat przestępstw i kar * **szczegółowo** opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * **z łateością** opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * **swobodnie** wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * **szczegółowo** opowiada o przyczynach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * **szczegółowo** opisuje i porównuje fotografie * **szczegółowo** opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze artykuł do gazetki szkolnej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **5 Living Together** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata, polityka, gospodarka | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata, polityka, gospodarka |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi je stosować w praktyce * zna formy biernei potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce * **dobrze** zna formy biernei potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** odpowiada na pytania * **bezbłędnie** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * **w kilku zdaniach** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * **w kilku zdaniach** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * **w kilku zdaniach** wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * **z łatwością** wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * **szczegółowo** opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * **swobodnie** opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * **z łatwością** wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika**, pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika**, pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **6 Decisions, Decisions** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * PRACA: zawody, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia * KULTURA: dziedziny kultury, media | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * CZŁOWIEK: cechy charakteru * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * PRACA: zawody, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia * KULTURA: dziedziny kultury, media |
| **GRAMATYKA** | | * zna konstrukcje zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje zdań rozszczepionych i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna konstrukcję zdań względnych i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi **z łatwością** stosować ją w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **bezbłędnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * **bezbłędnie** dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **w kilku zdaniach** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczen z tym związanych * **w kilku zdaniach** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat podejmownia decyzji * **swobodnie** opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * **z łatwością** wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * **z łatwością** wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczen z tym związanych * **swobodnie** wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list motywacyjny, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list motywacyjny, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **7 Footprints** | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, klimat | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie * ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, klimat |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi **bezbłędnie** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * **z łatwością** znajduje w wypowiedzi określone informacje * **bezbłędnie** uzupełnia zdania właściwymi informacjami * **bezbłędnie** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * **z łatwością** wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **w kilku zdaniach** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * **z łatwościa** wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * **szczegółowo** opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * **z łatwościa** wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze list do władz lokalnych, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze list do dyrekcji szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze list do władz lokalnych, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze list do dyrekcji szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **8 Time Is Money** | | | | | |
|  | **SŁOWNICTWO** | | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ZAKUPY I USŁUGI: reklamacja, prawa konsumenta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: gospodarka | | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów:   * ŻYCIE PRYWATNE: styl życia * ZAKUPY I USŁUGI: reklamacja, prawa konsumenta * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: gospodarka |
| **GRAMATYKA** | | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi **z łatwością** stosować je w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **poprawnie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:   * **właściwie** reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **w kilku zdaniach** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich ulubionych książkach * **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety niewielkiej liczbie obowiązków do wykonania * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **w kilku zdaniach** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **szczegółowo** opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * **szczegółowo** opowiada o swoich ulubionych książkach * **z łatwością** wymienia wady i zalety niewielkiej liczbie obowiązków do wykonania * **samodzielnie** wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * **szczegółowo** opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przestawione na fotografiach * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**   * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **korzystając z podręcznika** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **samodzielnie** pisze rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |