***NEW PASSWORD B2+/C1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)

**Numer dopuszczenia:** 1131/4/2023

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B2+/C1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File***;
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B2+/C1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

czerwony kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską pogrubioną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną pogrubioną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Rozdział 1: Fun and games | Vocabulary: socialising  Słownictwo: kontakty towarzyskie | Słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi  oraz organizowaniem imprez i uroczystości | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża przypuszczenie  – rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 5 II 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 9  IVR 10 VI 2  VIII 1 | SB str. 4 WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 1: tense contrast (present perfect simple, present perfect continuous, past simple)  Gramatyka 1: różnice między czasami *present perfect simple, present perfect continuous* i *past simple* | Stosowanie czasów present perfect, present perfect continuous i past simple | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 II 5 III 4 IV 2 VI 2, 3 VIII 3 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Fun and games | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; holidays and celebrations  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; dni świąteczne i uroczystości | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje upodobania  – wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:   – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 5 II 2, 5 IV 5, 6 VIII 1, 2 | SB str. 6 WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 2: speculating about the present and the past (*may/might/could/can't/must*)  Gramatyka 2: spekulowanie o teraźniejszości i przeszłości (użycie *may/might/could/can't/must*) | Stosowanie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 II 5 IV 9 VIII 3 | SB str. 7 WB str. 7 |
| 5-6 | Rozdział 1: Fun and games | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, drawing conclusions; playing games and interacting with Artificial Intelligence  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków; gry i zabawy | Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami oraz sztuczną inteligencją; kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu | Życie prywatne  Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – znajduje w tekście informacje wyrażone pośrednio **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 5, 12 IV 2, 5, 6 III 3, 4  IIIR 9 VIII 2 XI | SB str. 8-9 WB str. 8-9 |
| 7 | Rozdział 1: Fun and games | Speaking: speculating about the picture, answering the three questions  Mówienie: spekulowanie na temat obrazka, odpowiadanie na trzy pytania | Zwroty służące do opisu ilustracji oraz wyrażania przypuszczeń na temat ilustracji | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5 II 5 IV 1, 6, 9 VI 2 | SB str. 10 WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Fun and games | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego i formalne odpowiedniki potocznych zwrotów; zwroty służące do zaznaczania swojego stanowiska i przedstawiania opinii innych osób | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża przypuszczenie  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5 III 2, 4 VR 2, 5, 7, 12, 13 VIII 2 | SB str. 11 WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: Fun and games | English in use: verb patterns, practice  Język angielski w praktyce: składnia czasowników, ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po czasownikach związanych z percepcją (*see, watch, hear, listen* etc.); konstrukcje czasownikowe po czasownikach *forget, remember, try* etc. | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża swoje upodobania  – wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – udziela rady **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9  V 12 VI 2, 4, 9 VIII 1, 3 | SB str. 12-13 WB str. 11 |
| 10 | Rozdział 1: Fun and games | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa intencje autora wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozróżnia informacje o faktach od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 5  II 3, 5  IIR 8  IV 1, 3, 6  V 6, 11, 12 | SB str. 15-17 |
| 11 |  | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |  |  |  | Unit Test 1 |
| 12 | Rozdział 2: Success and failure | Vocabulary: describing levels of performance  Słownictwo: opisywanie poziomów wyników | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play, go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża swoje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy  – opisuje wydarzenia z przeszłości **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 10 II 4, 5 IV 2, 5, 6 XI | SB str. 18 WB str. 16 |
| 13 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 1: past tenses  Gramatyka 1: czasy przeszłe | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10 II 5 IV 2, 9 VIII 3 | SB str. 19 WB str. 17 |
| 14 | Rozdział 2: Success and failure | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; competitive sports (phrasal verbs)  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; sporty wyczynowe (czasowniki frazowe) | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi; czasowniki frazowe (phrasal verbs) | Sport  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 10 II 2, 5 IV 6, 9 VIII 3 | SB str. 20 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 2: talking about present and past habits  Gramatyka 2: mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach | Stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych, konstrukcji *used to* oraz *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości | Sport Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia marzenia i ambicje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11 II 5 IV 2, 4 VIII 2, 3 | SB str. 21 WB str. 19 |
| 16-17 | Rozdział 2: Success and failure | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; dishonesty in sport  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; nieuczciwość w sporcie | Słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie; słownictwo związane z i nieuczciwymi zachowaniami w sporcie | Sport Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11 III 1, 4 IV 2, 6 VIII 1, 2, 4 | SB str. 22-23 WB str. 20-21 |
| 18 | Rozdział 2: Success and failure | Speaking: agreeing and disagreeing; developing points to the task  Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się; rozwijanie punktów do zadania | Zwroty służące do poruszania jakiejś kwestii oraz zgadzania i niezgadzania się, zwroty z *would* | Sport Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 10 II 5 IV 1, 5, 6 VI 2, 4, 8 | SB str. 24 WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Success and failure | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji typu *It is the first time, It was the second time* … | Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11 IV 5, 6, 9 VIII 1, 2, 3 | SB str. 25 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Success and failure | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Słownictwo związane z uprawianiem sportu wyczynowo (rejestr formalny), zwroty służące do budowania narracji, wymienianie w kolejności | Sport Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  Tworzenie wypowiedzi pisemnychUczeń:  – opisuje wydarzenia z przeszłości  – opisuje ludzi i zjawiska  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11 III 3, 4, 5  VR 1, 2, 12, 13 VIII 1 | SB str. 26-27 WB str. 22 |
| 21 | Rozdział 2: Success and failure | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | Sport  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej  Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – przedstawia fakty z przeszłości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – ostrzega  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 10  III 4  IV 6  VR 1, 2, 3  VI 2, 4, 8  VII 11  VIII 2 | SB str. 29-31 |
| 22 |  | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 |  |  |  | Unit Test 2 |
| 23 | Rozdział 3: How we shop | Vocabulary: department store; types of shopping; shopping preferences  Słownictwo: dom towarowy; rodzaje zakupów; preferencje zakupowe | Słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – opisuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża przypuszczenie  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 7 II 2, 5 IV 2, 6, 9  VIII 1 | SB str. 34 WB str. 30 |
| 24 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 1: future forms  Gramatyka 1: konstrukcje czasu przyszłego | Stosowanie różnych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | I 7 II 5 IV 4 | SB str. 35 WB str. 31 |
| 25 | Rozdział 3: How we shop | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail, distinguishing fact and opinion; advertising  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; reklama | Słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi  – określa nastawienie i postawy autora wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozróżnia fakty i opinie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 7 II 3, 4, 5 IIR 8 IV 2, 6 VIII 2 | SB str. 36 WB str. 32 |
| 26 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 2: future continuous, future perfect and future perfect continuous  Gramatyka 2: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* | Stosowanie czasów przyszłych*: future continuous, future perfect, future perfect continuous* | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia intencje i plany na przyszłość | I 7 II 5 IV 4 | SB str. 37 WB str. 33 |
| 27-28 | Rozdział 3: How we shop | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; customer services  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji oraz zachowania spójności wypowiedzi | Słownictwo związane z usługami, słownictwo związane z obsługą klienta | Zakupy i usługi Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 7, 12 III 5 IV 2, 5, 6, 9 VIII 2, 3, 4 XI | SB str. 38-39 WB str. 34-35 |
| 29 | Rozdział 3: How we shop | Speaking: a stimulus-based discussion; answering the two questions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do wyrażania preferencji i uzasadniania wyboru | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinię innych  – wyraża i uzasadnia swoje preferencje  – proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 II 5 IV 2, 5, 6 VI 2, 4, 5, 8 VIII 3 | SB str. 40 WB str. 36 |
| 30 | Rozdział 3: How we shop | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania opinii i omawiania rożnych aspektów tematu | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię innych Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 III 1, 2 IV 6 VR 6, 12, 13  VIII 3 | SB str. 41 WB str. 36 |
| 31 | Rozdział 3: How we shop | English in use: phrasal verbs and practice  Język angielski w praktyce: czasowniki frazowe i ćwiczenia | Czasowniki złożone; stosowanie *konstrukcji be about to, be to* and *be due to* do opisywania zaplanowanych czynności i zdarzeń | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 III 4 IV 5, 9 VIII 2, 3 | SB str. 42-43 WB str. 37 |
| 32 | Rozdział 3: How we shop | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej  Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej  tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7  IV 6  VR 6, 8, 12, 13  VIII 2, 3 | SB str. 45-47 |
| 33 |  | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 |  |  |  | Unit Test 3 |
| 34 | Rozdział 4: One world | Vocabulary: world issues, globalisation  Słownictwo: ogólnoświatowe problemy, globalizacja | Słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 14 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 48 WB str. 42 |
| 35 | Rozdział 4: One world | Grammar 1: reporting verbs and patterns Gramatyka 1: czasowniki raportujące, składnia czasowników | Powtórzenie zasad użycia czasowników raportujących i składni czasowników | Państwo i społeczeństwo Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje wydarzenia z przeszłości | I 5, 14 III 4 IV 2 | SB str. 49 WB str. 43 |
| 36 | Rozdział 4: One world | Listening and vocabulary: listening for register, gist, intention and detail; helping those in need, antiglobalisation movement  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia rejestru, głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; pomaganie osobom w potrzebie, ruch antyglobalizacyjny | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych | Państwo i społeczeństwo Świat przyrody:  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora wypowiedzi  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje doświadczenia z przeszłości  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 13, 14 II 1, 2, 3, 4 IIR 10 IV 2, 6, 9 VIII 1, 2 | SB str. 50 WB str. 44 |
| 37 | Rozdział 4: One world | Grammar 2: impersonal and personal constructions with passive voice, *it* as a preparatory object  Gramatyka 2: konstrukcje osobowe i bezosobowe w mowie zależnej | Użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5, 14 II 5 III 4 IV 6 VIII 2 | SB str. 51 WB str. 45 |
| 38-39 | Rozdział 4: One world | Reading and vocabulary: reading for context and detail; trends in communication  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; trendy w komunikacji | Słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa intencje autora  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:  – posiada wrażliwość kulturową  – wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności | I 9 III 2, 4 IV 6, 9 VIII 2 IX 1, 2 | SB str. 52-53 WB str. 46-47 |
| 40 | Rozdział 4: One world | Speaking: giving a presentation  Mówienie: prezentowanie | Zwroty służące do organizowania myśli w prezentacji oraz wyrażania skutku i mówienia o wpływie | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie **Reagowanie ustne** Uczeń:  – wyraża swoje poglądy i opinie  – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 14 II 5 IV 6, 9 VI 4 XI | SB str. 54 WB str. 48 |
| 41 | Rozdział 4: One world | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zwroty z czasownikami *speak, tell* oraz *say* | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 14 IV 6 VIII 1, 2, 3 | SB str. 55 WB str. 49 |
| 42 | Rozdział 4: One world | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Zwroty służące do przekonywania; kolokacje: przysłówek + przymiotnik | Państwo i społeczeństwo Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – opisuje wydarzenia  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – proponuje i zachęca  – przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 3, 14 III 3, 4 IV 6  VR 2, 12, 13 VII 3, 8 VIII 2 | SB str. 56-57 WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: One world | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Tworzenie wypowiedzi pisemnej  Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – pyta o opinie  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zachęca | I 14  III 4  IV 6  VR 2, 12, 13  VI 4  VII 8 | SB str. 59-61 |
| 44 |  | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 |  |  |  | Unit Test 4 |
| 45 | Test Practice 3-4 | Test Practice 3-4  Test umiejętności rozdziały 3-4 |  | Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7, 14 II 5 III 4 IV 6  VR 6, 12, 13 VI 2, 3, 4, 8 VIII 2 | SB str. 54-55 |
| 46 | Rozdział 5: People and influences | Vocabulary: personality and character  Słownictwo: osobowość i cechy charakteru | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru | Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 64 WB str. 58 |
| 47 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 1: relative clauses  Gramatyka 1: zdania względne | Stosowanie zdań przydawkowych | Człowiek Edukacja Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1, 3, 5 II 5 III 4 IV 1, 2 | SB str. 65 WB str. 59 |
| 48 | Rozdział 5: People and influences | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; happiness and resilience  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśl oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szczęście i odporność psychiczna | Frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną | Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 1 II 2, 5 IV 2, 4, 6, 9  VIII 1 | SB str. 66 WB str. 60 |
| 49 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 2: reduced relative clauses  Gramatyka 2: zredukowane zdania względne | Stosowanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych | Człowiek Edukacja Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 3, 4 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 67 WB str. 61 |
| 50-51 | Rozdział 5: People and influences | Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion; reactions and behaviour  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli i zachowania spójności; reakcje i zachowanie | Słownictwo opisujące reakcje i zachowania | Człowiek Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – wyraża swoje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia  – opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1, 9 II 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 6, 7, 9 VIII 2 | SB str. 68-69 WB str. 62-63 |
| 52 | Rozdział 5: People and influences | Speaking: photo description; referring to a past event  Mówienie: rozmowa na podstawie ilustacji; odnoszenie się do wydarzeń z przeszłości | Zwroty służące do przedstawiania tematu, wzbudzania zainteresowania, opisywania wydarzeń, kończenia relacji | Człowiek Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i wydarzenia  – wyraża przypuszczenia  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1, 5 II 5 IV 1, 2, 6, 9 | SB str. 70 WB str. 64 |
| 53 | Rozdział 5: People and influences | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do podawania przykładów oraz opisywania czyichś osiągnięć i zaangażowania; stosowanie formalnego stylu wypowiedzi; stosowanie emfazy w celu podkreślenia wybranych fragmentów wypowiedzi | Człowiek  Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzie  – opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – opisuje ludzi  – przedstawia intencje i marzenia  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 9 IV 1, 2 VR 1, 4, 12, 13 VII 5 VIII 2 | SB str. 71 WB str. 64 |
| 54 | Rozdział 5: People and influences | English in use: dependent prepositions and practice  Język angielski w praktyce: przyimki zależne i ćwiczenia | Używanie przyimków *of, with, on, to, in* w zależności od czasownika; stosowanie konstrukcji *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | Człowiek  Państwo i społeczeństwo Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża przypuszczenia  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 9, 14 II 5 IV 6, 9  VIII 1, 2, 3 | SB str. 72-73 WB str. 65 |
| 55 | Rozdział 5: People and influences | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – wyraża swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje ludzi  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi | I 5  II 5  IV 1, 6, 9  V 1, 12, 13 | SB str. 75-77 |
| 56 |  | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 |  |  |  | Unit Test 5 |
| 57 | Rozdział 6: City and country | Vocabulary: qualities of places, describing a place  Słownictwo: charakterystyka miejsca, opis miejsca | Słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje swoje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 2 II 5 III 4 IV 5, 6  VIII 1 | SB str. 78 WB str. 68 |
| 58 | Rozdział 6: City and country | Grammar 1: making comparisons  Gramatyka 1: porównywanie | Stopniowania przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze | Edukacja Podróżowanie i turystyka Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – proponuje, zachęca **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 3, 8 II 5 III 4  IV 2, 6 VI 8 VIII 2 | SB str. 79 WB str. 69 |
| 59 | Rozdział 6: City and country | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, distinguishing fact and opinion; life in remote places, city living  Słuchanie i słownictwo: sluchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; życie z dala od cywilizacji, życie w mieście | Słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji | Miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – wyraża przypuszczenia **Reagowanie ustne** Uczeń:  – proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 8 II 2, 5  IIR 8 IV 1, 9 VI 8 VIII 2 | SB str. 80 WB str. 70 |
| 60 | Rozdział 6: City and country | Grammar 2: articles: review, *the* with geographical names  Gramatyka 2: przedimki - powtórzenie, *the* z nazwami geograficznymi | Zastosowanie przedimków;  przedimek the przed nazwami geograficznymi | Podróżowanie i turystyka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża uczucia i emocje  – wyraża swoje upodobania **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsce **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zachęca | I 8 II 5 IV 5, 7 VI 1 VII 8 | SB str. 81 WB str. 71 |
| 61-62 | Rozdział 6: City and country | Reading and vocabulary: reading for register, gist and detail  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia rejestru i głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury, zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście, słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 2 III 1, 4 IIIR 10 IV 5, 6 VIII 1, 2 | SB str. 82-83 WB str. 72-73 |
| 63 | Rozdział 6: City and country | Speaking: a stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty użyteczne podczas rozmowy na podstawie materiału stymulującego | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje swoje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje miejsca | I 2 II 5 IV 1, 5, 6 | SB str. 84 WB str. 74 |
| 64 | Rozdział 6: City and country | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zastosowanie pytań typu *question tags*; słownictwo związane z mieszkaniem poza miaste | Miejsce zamieszkania Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje czynności  – opisuje swoje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 4 IV 2, 5, 6 VIII 2 | SB str. 85 WB str. 75 |
| 65 | Rozdział 6: City and country | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie zwrotów służących do porównywania, stwierdzania oczywistych faktów, uwzględniania różnych argumentów, spójniki i zwroty wyrażające kontrast i podobieństwo; stosowanie środków językowych, służących poprawie spójności tekstu | Miejsce zamieszkania Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych  Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 14 III 1, 4 IV 6 VR 6, 8, 12, 13 VIII 2, 3 | SB str. 86-87 WB str. 74 |
| 66 | Rozdział 6: City and country | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi | I 2  III 4  IV 6  V 6, 12, 13 | SB str. 89-91 |
| 67 |  | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 |  |  |  | Unit Test 6 |
| 68 | Rozdział 7: A place of learning | Vocabulary: the education system, planning your education  Słownictwo: system edukacji, planowanie swojej edukacji | Słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje autorów wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – określa intencje, nastawienia i postawy autorów tekstów **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opisuje upodobania  – przedstawia plany na przyszłość  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 3 II 3, 5 IIIR 2 IV 1,2, 4, 5 | SB str. 94 WB str. 82 |
| 69 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 1: conditionals, mixed conditionalis: review  Gramatyka 1: okresy warunkowe, mieszane okresy warunkowe - powtórzenie | Stosowanie okresów warunkowych; okresy warunkowe mieszane | Edukacja Praca  Tworzenie wypowiedzi ustnych  Uczeń:  – rozważa sytuacje hipotetyczne **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4 IVR 10 VIII 3 | SB str. 95 WB str. 83 |
| 70 | Rozdział 7: A place of learning | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; higher education, experimental schools  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szkolnictwo wyższe, szkoły eksperymentalne | Słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami; czasowniki złożone | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – rozważa sytuacje hipotetyczne | I 3 II 2, 5 IIR 9 IV 6 IVR 10 | SB str. 96 WB str. 84 |
| 71 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 2: unreal past, expressing wishes and regrets  Gramatyka 2: przeszłość nierzeczywista, wyrażanie życzeń i ubolewania | Tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. nierzeczywistej przeszłości, stosowanie konstrukcji służących do wyrażania życzeń | Edukacja Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – komentuje wypowiedzi innych uczestników | I 3, 4 II 5 VI 2 VIR 4 VIII 2, 3 | SB str. 97 WB str. 85 |
| 72-73 | Rozdział 7: A place of learning | Reading and vocabualry: reading for gist and detail; 21st-century skills  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji; umiejętności XXI wieku | Słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy; kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* | Edukacja Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – opisuje upodobania  – opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 3, 4 III 1, 5 IV 2, 5, 6  VIII 1 XI | SB str. 98-99 WB str. 86-87 |
| 74 | Rozdział 7: A place of learning | Speaking: a stimulus-based discussion, using a range of vocabulary, comparing  and contrasting  images; expressing and  introducing opinions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego, używanie różnorodnego słownictwa, porównywanie obrazków, wyrażanie i prezentowanie opinii | Stosowanie szerokiego zakresu środków leksykalnych w wypowiedziach ustnych | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 3 II 2, 5 IV 1, 6, 9 XI | SB str. 100 WB str. 88 |
| 75 | Rozdział 7: A place of learning | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Spójniki wyrażające przyczynę i skutek | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca i ludzie  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje wydarzenia i sytuacje z przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3 III 1 IV 1, 2, 6 VR 8, 12, 13 VIII 2 | SB str. 101 WB str. 88 |
| 76 | Rozdział 7: A place of learning | English in use: word families, prefixes and practice  Język angielski w praktyce: rodziny wyrazów, przedrostki i ćwiczenia | Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków; stosowanie *konstrukcji If it wasn’t for, If it hadn’t been for, but for* etc. | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – proponuje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 3 IV 6  VI 8 VIII 1, 3, 4 XI | SB str. 102-103 WB str. 89 |
| 77 | Rozdział 7: A place of learning | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie  Tworzenie wypowiedzi pisemnychUczeń:  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi | I 3  II 5  IV 1, 6, 9  VR 8, 12, 13 | SB str. 105-107 |
| 78 |  | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 |  |  |  | Unit Test 7 |
| 79 | Rozdział 8: Stories we remember | Vocabulary: literature, books and publishing  Słownictwo: literatura, książki i wydawnictwo | Słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca, sytuacje i wydarzenia  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 9 II 5 IV 1, 2, 5, 6 XI | SB str. 108 WB str. 94 |
| 80 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 1: criticising past actions (*should/ought to/could/might/needn't have*)  Gramatyka 1: krytykowanie przesłych działań z użyciem *should/ought to/could/might/needn't have* | *Stosowanie should, ought to, could, might* i *needn’t have* | Kultura Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości  – rozważa sytuacje hipotetyczne **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 3, 9 II 5 III 4 IV 2 IVR 10 XI | SB str. 109 WB str. 95 |
| 81 | Rozdział 8: Stories we remember | Listening and vocabulary: listening for gist, intention and detail, distinguishing fact and opinion; influential books  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; istotne książki | Słownictwo związane z ważnymi książkami; zwroty czasownikowe | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – rozróżnia fakty i opinie  – określa główną myśl oraz intencje autora wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – rozważa sytuacje hipotetyczne **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku ocym** | I 9 II 1, 2 IIR 8 IV 6 IVR 10 VIII 2 VIIIR 5 | SB str. 110 WB str. 96 |
| 82 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 2: inversion after negative adverbials  Gramatyka 2: inwersja po okolicznikach o negatywnym znaczeniu | Stosowanie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. | Kultura Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach z przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9 II 5 IV 2, 5, 9 VIII 2 | SB str. 111 WB str. 97 |
| 83-84 | Rozdział 8: Stories we remember | Reading and vocabulary: reading for intention, gist, coherence and cohesion; young adult literature  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia intencji i głównej intencji i zachowania spójności wypowiedzi; literatura młodzieżowa | Słownictwo związane z literaturą młodzieżową | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje upodobania  – opisuje czynności, sytuacje i wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 9 III 1, 4, 5 IV 2, 5, 6 VIII 1, 3, 4 XI | SB str. 112-113 WB str. 98-99 |
| 85 | Rozdział 8: Stories we remember | Speaking: reaching a compromise  Mówienie: osiąganie kompromisu | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania się i niezgadzania się, proponowania kompromisu | Kultura Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – proponuje, zgadza się lub nie zgadza na propozycje innych   – wyraża swoje opinie i je uzasadnia, pyta o opinie innych | I 3, 9 II 5 IV 6 VI 2, 8 | SB str. 114 WB str. 100 |
| 86 | Rozdział 8: Stories we remember | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie zaimków zwrotnych i wzajemnych | Kultura Nauka i technika **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża przypuszczenie  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opisuje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 9, 12 IV 5, 6, 9 VIII 1, 2, 3 XI | SB str. 115 WB str. 101 |
| 87 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do recenzowania | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia  Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – opisuje upodobania  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń:  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I 9 III 1, 4 IV 6, 9  VR 1, 5, 6, 12, 13 VI 8 XI | SB str. 116-117 WB str. 100 |
| 88 | Rozdział 8: Stories we remember | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – opisuje upodobania  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 9  III 4  IV 6  VR 5, 6, 12, 13 | SB str. 119-121 |
| 89 |  | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 |  |  |  | Unit Test 8 |
| 90 | Test Practice 7-8 | Test Practice 7-8  Test umiejętności rozdziały 7-8 |  | Edukacja Kultura Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnych  Uczeń:  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9, 12 II 5 IV 1, 2, 5, 6 VR 8, 12, 13 VI 2, 3, 5 VIII 2 | SB str. 122-123 |