***NEW PASSWORD C1/C2***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** C1/C2

**Warianty podstawy programowej**: III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres rozszerzony)

**Numer dopuszczenia: 1131/5/2023**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New* *Password C1/C2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password C1/C2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  |  |
| 2 | Rozdział 1: Who We Know | Vocabulary: character, feelings and emotions; Słownictwo: charakter, uczucia i emocje | Słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami; często mylone słowa | Człowiek Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w wypowiedzi określone informacje – określa intencje nadawcy **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 1, 5; II 2, 3, 5; III 1; IV 1, 2, 6; VIII 2, 6; X | SB str. 4-5  WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: Who We Know | Vocabulary: ethical problems in relationships; Słownictwo: problemy etyczne w relacjach | Słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich; czasowniki frazowe z czasownikiem *come* | Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl teksu – znajduje w wypowiedzi określone informacje – określa intencje nadawcy **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – opowiada o doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 5; II 2, 3, 5; III 1, 2; IV 1, 2, 3, 6; VIII 2, 6; X | SB str. 5 WB str. 4 |
| 4 | Rozdział 1: Who We Know | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; real to virtual friendship crossover; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; przyjaźnie w życiu realnym i wirtualnym | Słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie | Życie prywatne   **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa intencje nadawcy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl poszczególnych części tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 5; II 3; III 1, 2, 4; IV 2, 6, 8; VII 4; VIII 1, 2, 6; X; XIII | SB str. 6-7  WB str. 5 |
| 5 | Rozdział 1: Who We Know | Reading and vocabulary: vocabulary development; idioms with *bone;* Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; idiomy z wyrazem *bone* | Słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi; wyrażenia ze słowem *bone* | Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjnych (np. parafrazy, definicji) | I 5; IV 2; VIII 2, 6; X; XIII | SB str. 7 WB str. 6 |
| 6 | Rozdział 1: Who We Know | Grammar: perfect and continuous aspect; Gramatyka 1: aspekt dokonany i ciągły | Stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* i *future perfect continuous* | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 1, 5; IV 1, 9; VIII 1, 2, 6; XIV | SB str. 8 WB str. 7 |
| 7 | Rozdział 1: Who We Know | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; friends; Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu; przyjaciele | Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi | Życie prywatne   **Rozumienie ze słuchu:** Uczeń: – określa główną myśl poszczególnych części tekstu – określa intencje nadawcy **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 4; II 2, 3; IV 1, 2, 6; VIII 1, 6; XIII; XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 8 | Rozdział 1: Who We Know | Grammar: narrative tenses and structures: past simple, past continuous, past perfect continuous, future In the past; Gramatyka: czasy przeszłe i związane z nimi struktury gramatyczne | Stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to* | Życie prywatne   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności – relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opowiada o doświadczeniach – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 5; IV 1, 2, 9; V 1, 2; VIII 2, 3, 6; XIV | SB str. 10 WB str. 9 |
| 9 | Rozdział 1: Who We Know | Speaking: discussing your strengths and weaknesses; expressing importance; Mówienie: rozmawianie o mocnych i słabych stronach; wyrażanie istotności | Zwroty służące do rozmawiania o swoich mocnych i słabych stron oraz do wyrażania istotności | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym **nowożytnym**, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 5; IV 1, 2, 8; VI 3, 4; VIII 2, 6; XI; XII | SB str. 11 WB str. 10 |
| 10 | Rozdział 1: Who We Know | English in use (1); Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi; zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych; wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 1, 5; IV 1, 6, 8; VIII 3, 6; XIII; XIV | SB str. 12-13 WB str. 11 |
| 11 | Rozdział 1: Who We Know | English in use (2); Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z nawiązywaniem relacji i sposobem postrzegania innych ludzi; zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych; wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 1, 5; IV 1, 6, 8; VIII 3, 6; XIII; XIV | SB str. 12-13 WB str. 11 |
| 12 | Rozdział 1: Who We Know | Writing: a narrative; sequence and flow; Pisanie: opowiadanie | Zwroty służące do określania czasu w narracji | Człowiek Życie prywatne  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i czynności – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie kompensacyjne | I 1, 5; IV 1, 9; V 1, 2, 11; VIII 1, 2, 6; X; XIII | SB str. 14 WB str. 10 |
| 13 | Rozdział 1: Who We Know | Review 1; Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | Człowiek Życie prywatne | I 1, 5 | SB str. 15 |
| 14 | Rozdział 1: Who We Know | Vocabulary 1: Dice game; Słownictwo 1: Gra | Słownictwo i zwroty z rozdziału 1 |  |  | TRF str. 1 |
| 15 | Rozdział 1: Who We Know | Grammar 1: Stories: narrative tenses and back translation; Gramatyka 1: czasy przeszłe i tłumaczenie odwrotne | Czasy i konstrukcje służące do opisywania przeszłości |  |  | TRF str. 2-3 |
| 16 | Rozdział 1: Who We Know | Sprawdzian z rozdziału 1 |  |  |  | Unit Test 1 |
| 17 | Rozdział 1: Who We Know | The World Today video 1: Man’s new best friend?; Praca z filmem 1: Nowy najlepszy przyjaciel człowieka? | Użycie słowa *effectively* |  |  | WB str. 13-14 |
| 18 | Rozdział 1: Who We Know | Speaking 1: Ethical issues in family life; Mówienie 1: Kwestie etyczne w życiu rodzinnym | Wyrażenia łączące w wypowiedzi |  |  | TRF str. 4 |
| 19 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Vocabulary: competing and achieving success in sports; Słownictwo: rywalizacja i osiągnięcia w sporcie | Słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami | Sport  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **– w syntetyczny sposób przekazuje informacje z przeczytanego lub usłyszanego tekstu w języku obcym** **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 10; III 1; IV 1, 6; VIII 1, 2, 5; X | SB str. 18  WB str. 16 |
| 20 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Vocabulary: body parts, injuries and illnesses; idioms and collocations; Słownictwo: części ciała, obrażenia i kontuzje; idiomy i kolokacje | Słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi; idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy | Sport Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) | I 10, 11; II 5; IV 1, 2, 6, 8; VIII 1, 2, 6; X | SB str. 19 WB str. 16 |
| 21 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; doing sports: risks and benefits; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; uprawianie sportu: ryzyko i korzyści | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej | Sport Zdrowie  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 10, 11; III 1, 4, 8; IV 6, 8; VIII 1, 2, 6; XIII; XIV | SB str. 20-21  WB str. 17-18 |
| 22 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Reading and vocabulary: vocabulary development; prepositions; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; przyimki | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej; przyimki | Sport   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 10; IV 2; VIII 1, 2, 6; XIII; XIV | SB str. 21 WB str. 18 |
| 23 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Grammar: future forms; Gramatyka: wyrażanie przyszłości | Stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji g*oing to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości; konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth* | Sport Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I 10, 11; II 5; VIII 2, 6; XIV | SB str. 22 WB str. 19 |
| 24 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Listening and vocabulary: listening for detail; healthy habits; Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; zdrowe nawyki | Słownictwo związane ze zdrowiem i chorobą; idiomy i frazy związane z problemami ze snem | Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 11; II 5; IV 2, 6, 9; VIII 1, 2, 6; XIII; XIV | SB str. 23 WB str. 20 |
| 25 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Grammar: modifying comparatives and superlatives; Gramatyka: modyfikatory formy wyższej i najwyższej przymiotników | Stosowanie modyfikatorów typu *slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników | Sport Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 10, 11; IV 2, 6, 8; VIII 2, 6; XIII; XIV | SB str. 24 WB str. 21 |
| 26 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Speaking: a stimulus-based discussion; expressing preference; giving arguments; comparing; showing cause and effect; Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; wyrażanie preferencji; prezentowanie argumentów; porównywanie; prezentowanie przyczyny i skutku | Zwroty służące do opisywania ilustracji, wyrażania preferencji, argumentowania i porównywania oraz do wyrażania przyczyny i skutku | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje, i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawartych w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne | I 11; IV 1, 2, 6, 8, 11; VI 4, 5; VIII 1; XI; XIII | SB str. 25 WB str. 22 |
| 27 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Writing: opinion and for and against essays (1); Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz rozprawka za i przeciw | Zwroty charakterystyczne dla rozprawki wyrażającej opinię i rozprawki za i przeciw; przedstawiania i uzasadniania opinii, przedstawiania koncepcji lub tematu, wyliczania i podawania dodatkowych informacji oraz formułowania argumentów przeciwnych | Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 10; IV 1, 6, 8; V 6, 8, 11, 12; VIII 1, 2, 6; X | SB str. 26-27 WB str. 22 |
| 28 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Writing: opinion and for and against essays (2); Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię oraz rozprawka za i przeciw | Zwroty charakterystyczne dla rozprawki wyrażającej opinię i rozprawki za i przeciw; przedstawiania i uzasadniania opinii, przedstawiania koncepcji lub tematu, wyliczania i podawania dodatkowych informacji oraz formułowania argumentów przeciwnych | Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 10; IV 1, 6, 8; V 6, 8, 11, 12; VIII 1, 2, 6; X | SB str. 26-27 WB str. 22 |
| 29 | Rozdział 2: A Healthy Goal | English in use; Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z negatywnym wpływem uzależnienia od technologii informatyczno-komunikacyjnych; utarte frazy, idiomy i czasowniki frazowe | Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany formy i stylu tekstu **Inne** Uczeń: – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 11; IV 6, 8; VIII 3, 6; XIII; XIV | SB str. 28 WB str. 23 |
| 30 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Review 2; Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 2 | Sport Zdrowie | I 10, 11 | SB str. 29 |
| 31 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Vocabulary 2: Word formation game; Słownictwo 2: Gra słowotwórcza | Tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników I przysłówków |  |  | TRF str. 5 |
| 32 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Grammar 2: Advanced future forms; Gramatyka 2: zaawansowane konstrukcje wyrażające przyszłość | Konstrukcje czasu przyszłego |  |  | TRF str. 6 |
| 33 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Sprawdzian z rozdziału 2 |  |  |  | Unit Test 2 |
| 34 | Rozdział 2: A Healthy Goal | The World Today video 2: Smart clothes; Praca z filmem 2: Mądre ubrania | Przysłówki emfatyczne |  |  | WB str. 25-26 |
| 35 | Rozdział 2: A Healthy Goal | Writing 2: A composition; Pisanie 2: Kompozycja |  |  |  | TRF str. 7-8 |
| 36 | Test Practice | Test Practice 1-2; Test umiejętności (rozdziały 1-2) |  | Człowiek  Sport  Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5, 11; II 2, 3; III 5; IV 6; V 8; VI 2, 5, 8; VIII 1, 3 | SB str. 32-33 |
| 37 | Rozdział 3: World of Wonders | Vocabulary: environmental issues; Słownictwo: problemy związane ze środowiskiem naturalnym | Słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego;  słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie | Świat przyrody   **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** Uczeń: – opisuje zjawiska, miejsca i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **– w syntetyczny sposób przekazuje informacje z przeczytanego lub usłyszanego tekstu w języku obcym** – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) – posiadanie świadomości językowej | I 13; III 1; IV 1, 2, 6; VIII 1, 2, 3, 5, 6; X; XIII; XIV | SB str. 34-35  WB str. 30 |
| 38 | Rozdział 3: World of Wonders | Vocabulary: travel and sightseeing; Słownictwo: podróżowanie i zwiedzanie | Słownictwo związane z turystyką | Podróżowanie i turystyka   **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska, miejsca i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) – posiada świadomość językową | I 8; II 5; IV 1, 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 35 WB str. 30 |
| 39 | Rozdział 3: World of Wonders | Reading and vocabulary: reading for gist, intention, coherence and cohesion; holidays; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz spójności tekstu; wakacje | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji | Podróżowanie i turystyka   **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – określa intencje autora tekstu – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 8; II 5; III 2, 4, 5; IV 2, 6, 8; VIII 2, 6; XIII | SB str. 36  WB str. 31 |
| 40 | Rozdział 3: World of Wonders | Reading and vocabulary: vocabulary development; travel collocations; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; kolokacje związane z podróżami | Słownictwo związane z różnymi formami spędzania wakacji; kolokacje związane z tematyką podróżowania | Podróżowanie i turystyka   **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca, zjawiska i czynności – przedstawia w logicznym porządku argumentów za danym rozwiązaniem **Reagowanie pisemne** Uczeń: – przekazuje informacje  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 8; III 1; V 1, 8; VII 3; VIII 2, 3, 6; X; XI; XIII | SB str. 36-37  WB str. 32 |
| 41 | Rozdział 3: World of Wonders | Grammar: greunds and infinitives; Gramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych; różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną | Świat przyrody Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – posiada świadomość językowej | I 8, 13; III 4; IV 1, 6; VIII 1, 2, 3, 6; X; XIV | SB str. 38 WB str. 33 |
| 42 | Rozdział 3: World of Wonders | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; travel experiences; Słuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi, intencji autora i znalezienia konkretnych informacji; doświadczenia związane z podróżowaniem | Słownictwo związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka   **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa intencje nadawcy tekstu – określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia – opowiada o doświadczeniach – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 8; II 2, 3, 4, 5; IV 2, 6, 8; V 11; VIII 2, 6; X; XI | SB str. 39 WB str. 34 |
| 43 | Rozdział 3: World of Wonders | Grammar: infinitive and gerund forms in the passive; Gramatyka: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe w stronie biernej | Stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej | Świat przyrody Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu) – rozróżnia formalny i nieformalny stylu wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca i czynności – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 8, 13; III 3, 9; V 1, 3; VIII 2, 6; X; XI; XIII; XIV | SB str. 40 WB str. 35 |
| 44 | Rozdział 3: World of Wonders | Speaking: expressing and justifying an opinion; speculating; Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii; spekulowanie | Zwroty służące do pytania o opinię i wyrażania własnego zdania, zgadzania i niezgadzania się oraz spekulowania | Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim – rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) – współdziała w grupie – korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym **nowożytnym**, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 8; II 5; IV 1, 6, 8, 10; VI 4, 5; VIII 2; X; XI; XII | SB str. 41 WB str. 36 |
| 45 | Rozdział 3: World of Wonders | English in use (1); Język angielski w praktyce | Stosowanie przedrostków i przyrostków; stosowanie kolokacji i czasowników frazowych | Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 13; IV 6; VIII 2, 3, 6; X; XIII; XIV | SB str. 42-43 WB str. 37 |
| 46 | Rozdział 3: World of Wonders | English in use (2); Język angielski w praktyce | Stosowanie przedrostków i przyrostków; stosowanie kolokacji i czasowników frazowych | Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 13; IV 6; VIII 2, 3, 6; X; XIII; XIV | SB str. 42-43 WB str. 37 |
| 47 | Rozdział 3: World of Wonders | Writing: an article - titles; ways to grab the reader’s attention; connecting language; Pisanie: artykuł - tytuły, sposoby na przyciągnięcie uwagi czytelnika; zwroty łączące | Zwroty służące do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania | Świat przyrody  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża swoją opinię – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek) – współdziała w grupie | I 13; II 2; V 1, 2, 6, 8, 12; VIII 2, 3; X; XI | SB str. 44 WB str. 36 |
| 48 | Rozdział 3: World of Wonders | Review 3; Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 3 | Podróżowanie i turystyka Świat przyrody | I 8, 13 | SB str. 45 |
| 49 | Rozdział 3: World of Wonders | Vocabulary review 3: Dominoes; Powtórzenie słownictwa 3: Domino | Zwroty służące do zgadzania się i niezgadzania |  |  | TRF str. 9 |
| 50 | Rozdział 3: World of Wonders | Grammar review 3: Gerunds and infinitives; Powtórzenie gramatyki 3: konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe |  |  | TRF str. 10 |
| 51 | Rozdział 3: World of Wonders | Sprawdzian z rozdziału 3 |  |  |  | Unit Test 3 |
| 52 | Rozdział 3: World of Wonders | The World Today video 3: Life on Mars; Praca z filmem 3: Życie na Marsie |  |  |  | WB str. 39-40 |
| 53 | Rozdział 3: World of Wonders | Writing 3: Linkers; Pisanie 3: Wyrazy łączące | Zwroty służące do wprowadzania, wyliczania i podawania dodatkowych informacji, porównywania, argumentowania i podawania wniosków oraz podsumowywania i uogólniania |  |  | TRF str. 11 |
| 54 | Rozdział 4: The Working Life | Vocabulary: jobs, skills and qualifications; Słownictwo: zawody, umiejętności i kwalifikacje | Słownictwo związane pracą zawodową, umiejętnościami i kwalifikacjami | Praca   **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 4; II 2, 5; IV 1, 2, 4, 6, 8; VIII 2, 3, 6; X; XIII | SB str. 48-49  WB str. 42 |
| 55 | Rozdział 4: The Working Life | Vocabulary: employment and working conditions; Słownictwo: zatrudnienie i warunki pracy | Słownictwo związane z zatrudnieniem, środowiskiem pracy i warunkami pracy zawodowej | Praca   **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 4; III 1; IV 1, 2, 4, 6, 8; VIII 2, 3, 6; X; XIII | SB str. 49 WB str. 42 |
| 56 | Rozdział 4: The Working Life | Reading and vocabulary: reading for context, gist and detail; career paths; working environments; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; ścieżki kariery, środowisko pracy | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej | Praca   **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 4; III 1, 3, 4, 8; IV 1, 6, 8; VIII 1, 2; X; XIII | SB str. 50-51  WB str. 43 |
| 57 | Rozdział 4: The Working Life | Reading and vocabulary: vocabulary development; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa | Słownictwo związane ze środowiskiem pracy i wyborem ścieżki zawodowej; często mylone słowa | Praca   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Reagowanie ustne –** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 4; IV 1, 6; VI 3; VIII 1, 2; X; XI; XIII | SB str. 51 WB str. 44 |
| 58 | Rozdział 4: The Working Life | Grammar: reported speech; Gramatyka: mowa zależna | Stosowanie mowy zależnej; wyjątki od zasady następstwa czasów | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – opowiada o wydarzeniach z przeszłości i doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 4; II 5; IV 1, 2; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 52 WB str. 45 |
| 59 | Rozdział 4: The Working Life | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; workplaces; Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia konkretnych informacji; miejsca pracy | Zwroty służące do opisu miejsca pracy | Praca   **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 4; II 2, 4, 5; IV 1, 6, 8; VI 4, 5, 8; VIII 1, 2, 6; X; XI; XIII | SB str. 53 WB str. 46 |
| 60 | Rozdział 4: The Working Life | Grammar: substitution and ellipsis: avoiding repetition; Gramatyka: unikanie powtórzeń - synonimy i elipsa gramatyczna | Unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (np. definicji) – posiada świadomość językową | I 4; IV 1; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 54 WB str. 47 |
| 61 | Rozdział 4: The Working Life | Speaking: making predictions about job prospects; Mówienie: przewidywania na temat perspektyw związanych z zatrudnieniem | Zwroty służące do przewidywania i wyrażania przypuszczeń na temat przyszłości | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu – rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **– w syntetyczny sposób przekazuje informacje z przeczytanego lub usłyszanego tekstu w języku obcym** **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym **nowożytnym**, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 4; II 2, 5; IV 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10; VI 4, 5; VIII 1, 2, 5; X; XI; XII | SB str. 55 WB str. 48 |
| 62 | Rozdział 4: The Working Life | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registers (1); Pisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – opowiada o doświadczeniach – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne:** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 4; II 4, 5; IV 1, 2, 6, 8; V 1, 2, 4, 11, 12; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 56-57 WB str. 48 |
| 63 | Rozdział 4: The Working Life | Writing: an email; a covering letter; formal and informal registers (2); Pisanie: e-mail, list motywacyjny; język formalny i nieformalny | Język potoczny w listach prywatnych vs. zwroty charakterystyczne dla podania o pracę | Praca  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – opowiada o doświadczeniach – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne:** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 4; II 4, 5; IV 1, 2, 6, 8; V 1, 2, 4, 11, 12; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 56-57 WB str. 48 |
| 64 | Rozdział 4: The Working Life | English in use; Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru; kolokacje | Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, zjawiska i czynności – opowia o wydarzeniach życia codziennego – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 4; IV 1, 2, 4, 6, 8; VI 4, 5; VIII 2, 6; X; XI; XIII; XIV | SB str. 58 WB str. 49 |
| 65 | Rozdział 4: The Working Life | Review 4; Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 | Praca | I 4 | SB str. 59 |
| 66 | Rozdział 4: The Working Life | Vocabulary 4: Definitions game; Słownictwo 4: Gra z definicjami | Słownictwo związane z zatrudnieniem i miejscem pracy |  |  | TRF str. 12 |
| 67 | Rozdział 4: The Working Life | Grammar 4: Reported speech; Gramatyka 4: Mowa zależna | Struktury i konstrukcje w mowie zależnej |  |  | TRF str. 13 |
| 68 | Rozdział 4: The Working Life | Sprawdzian z rozdziału 4 |  |  |  | Unit Test 4 |
| 69 | Rozdział 4: The Working Life | The World Today video 4: The Wild East; Praca z filmem 4: Dziki Wschód | Słowa-wypełniacze i ich użycie |  |  | WB str. 51-52 |
| 70 | Rozdział 4: The Working Life | Writing 4: A covering letter; Pisanie 4: List motywacyjny |  |  |  | TRF str. 14 |
| 71 | Test Practice | Test Practice 3-4; Test umiejętności z rozdziałów 3 i 4 |  | Praca  Podróżowanie i turystyka  Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 4, 8, 13; II 2, 3; III 5; IV 6; V 2, 6; VI 2, 5, 8; VIII 1, 3 | SB str. 62-63 |
| 72 | Speaking Test | Speaking: review of units 1-4; Mówienie: powtórzenie rozdziałów 1-4 | Powtórzenie słownictwa związanego z opisem ludzi, miejsc i czynności, sportem, zdrowiem, turystyką oraz pracą | Praca Podróżowanie i turystyka Sport Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowy – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – stosuje formy grzecznościowe – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie – wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) – udziela rady **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) – posiada świadomość językową | I 4, 8, 10, 11; IV 1, 2, 6, 8, 9, 11; VI 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14; VIII 1, 3; X; XI; XIII; XIV | SB str. 128 |
| 73 | Rozdział 5: Might or Right | Vocabulary: politics and politicians; Słownictwo: polityka i politycy | Słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi  kolokacje ze słowem *stick* | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, zjawiska i czynności – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 14; IV 1, 3, 6, 8; VIII 1, 2, 6; X; XIII | SB str. 64  WB str. 56 |
| 74 | Rozdział 5: Might or Right | Vocabulary: Public affairs; Słownictwo: Sprawy publiczne | Słownictwo związane ze sprawami publicznymi; słownictwo związane ze światem polityki i walką o poparcie społeczne | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje autora tekstu **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie:** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 14; II 2; III 1, 2; VIII 1, 2, 6; X; XIII | SB str. 54-55 WB str. 56 |
| 75 | Rozdział 5: Might or Right | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; power, social order and justice; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia konkrentnych informacji oraz spójności; władza, porządek społeczny i sprawiedliwość | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) – posiada świadomość językową | I 14; II 5; III 1, 4, 5; IV 1, 6; VIII 2; X; XIII; XIV | SB str. 66-67  WB str. 57 |
| 76 | Rozdział 5: Might or Right | Reading and vocabulary: vocabulary development; word formation; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; słowotwórstwo | Słownictwo związane z władzą, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości; słowotwórstwo | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym oraz języku polskim informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) – posiada świadomość językową | I 14; IV 1, 6, 8; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 67 WB str. 58 |
| 77 | Rozdział 5: Might or Right | Grammar: conditionals: review; mixed conditionals; Gramatyka: okresy warunkowe - powtórzenie; mieszane okresy warunkowe | Stosowanie okresów warunkowych typu I, II, III i mieszanych;  okresy warunkowe mieszane | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – posiada świadomość językową | I 14; II 5; VIII 2, 3, 6; X; XIV | SB str. 68 WB str. 59 |
| 78 | Rozdział 5: Might or Right | Listening and vocabulary: listening for gist, detail and context; economy and social issues; Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, znalezenia konkretnych informacji oraz kontekstu; problemy gospodarcze i społeczne | Słownictwo związane z ekonomią i problemami społecznymi | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 14; II 2, 4, 5; IV 1, 2, 3, 6, 8; VI 4, 5; VIII 1, 2, 6; X; XI; XIII | SB str. 69 WB str. 60 |
| 79 | Rozdział 5: Might or Right | Grammar: articles; Gramatyka: przedimki | Stosowanie przedimków;  przyimki w utartych zwrotach | Państwo i społeczeństwo  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – posiada świadomość językową | I 14; VIII 2, 6; X; XIV | SB str. 70 WB str. 61 |
| 80 | Rozdział 5: Might or Right | Speaking: discussing community engagement; Mówienie: omawianie możliwości zaangażowania w społeczności |  | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – rozważa sytuacje hipotetyczne – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego (np. niezasłużonego oskarżenia, spowodowania szkody) – wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 14; II 5; IV 1, 3, 6, 8, 9, 10; VI 4, 5, 8, 13; VIII 2, 3; XI | SB str. 71 WB str. 62 |
| 81 | Rozdział 5: Might or Right | English in use (1); Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z przestępczością; wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – przedstawia fakty z teraźniejszości – relacjonuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)  – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 14; IV 1, 2, 3, 6, 8; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 72-73 WB str. 63 |
| 82 | Rozdział 5: Might or Right | English in use (2); Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z przestępczością; wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – przedstawia fakty z teraźniejszości – relacjonuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)  – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 14; IV 1, 2, 3, 6, 8; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 72-73 WB str. 63 |
| 83 | Rozdział 5: Might or Right | Writing: a formal letter; Pisanie: list formalny | Zwroty służące do przedstawiania i uzasadniania opinii | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – opisuje doświadczenia innych osób – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny styl wypowiedzi – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie pisemne** Uczeń: – przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 14; II 2, 5; IV 1, 2, 3, 6, 8; V 1, 2, 6, 8, 11, 12; VII 3, 4, 5, 8; VIII 2, 3; X; XIII | SB str. 74 WB str. 62 |
| 84 | Rozdział 5: Might or Right | Review 5; Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Państwo i społeczeństwo | I 14 | SB str. 75 |
| 85 | Rozdział 5: Might or Right | Vocabulary 5: Hot seat game; Słownictwo 5: Gra w “gorące krzesła” | Słownictwo związane z polityką i działalnością społeczną |  |  | TRF str. 15 |
| 86 | Rozdział 5: Might or Right | Grammar 5: Conditional pictionary; Gramatyka 5: Okresy warunkowe | Struktury związane z okresami warunkowymi i ich użycie |  |  | TRF str. 16 |
| 87 | Rozdział 5: Might or Right | Sprawdzian z rozdziału 5 |  |  |  | Unit Test 5 |
| 88 | Rozdział 5: Might or Right | The World Today video 5: True convictions; Praca z filmem 5: Słusznie ukarani | Afroamerykańska odmiana języka angielskiego |  |  | WB str. 66-67 |
| 89 | Rozdział 6: More Than Food | Vocabulary: food and technology; Słownictwo: żywność a technologia | Słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem | Żywienie Nauka i technika   **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 6, 12; III 1; IV 1, 6, 8; VIII 1; X; XIII | SB str. 78-79  WB str. 68 |
| 90 | Rozdział 6: More Than Food | Vocabulary: cooking; Słownictwo: gotowanie | Słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw; części warzyw i owoców | Żywienie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie i ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 6; II 5; IV 1, 6, 8; X; XIII | SB str. 79 WB str. 68 |
| 91 | Rozdział 6: More Than Food | Reading and vocabulary: reading for gist, context and detail; diets and food-related problems; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; diety i problemy związane z żywieniem | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie | Żywienie Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedz (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu) **Tworzenie wypowiedzi ustnych –** opisuje ludzi, zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 6, 14; III 1, 3, 4; IV 1, 2, 6, 8; VIII 2, 6; XI; XIII | SB str. 80-81  WB str. 69 |
| 92 | Rozdział 6: More Than Food | Reading and vocabulary: vocabulary development; collocations and idioms; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; kolokacje i idiomy | Słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie; zastosowanie czasownika make z przyimkami *of, with* lub *from*; idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – opisuje doświadczenia swoje i innych osób – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym **nowożytnym**, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 6; IV 1, 2, 6, 8; V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12; VIII 2, 6; X; XII; XIII | SB str. 81 WB str. 70 |
| 93 | Rozdział 6: More Than Food | Grammar: passive voice; Gramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej;  różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej | Żywienie Nauka i technika Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – przedstawia fakty z teraźniejszości – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów) **–** stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 6, 12, 14; II 5; IV 1, 2, 3, 6; VIII 6; X; XIII; XIV | SB str. 82 WB str. 71 |
| 94 | Rozdział 6: More Than Food | Listening and vocabulary: listening for detail, distinguishing fact and opinion; food preferences and cooking, kitchen technology; Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia konkretnych informacji; odróżnianie faktu od opinii; preferencje kulinarne i związane z gotowaniem; technologia w kuchni | Słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych i sposobów przyrządzania żywności | Żywienie Nauka i technika  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: **–** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6, 12; II 5, 8; IV 1, 2, 6, 8; VIII 1, 2, 6; XI; XIII | SB str. 83 WB str. 72 |
| 95 | Rozdział 6: More Than Food | Grammar: passive constructions with the infinitive; causative *have / get;* Gramatyka: konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej; formy kauzatywne *have / get* | Stosowanie konstrukcji bezokolicznikowych w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe, say, know* etc. oraz formy kauzatywnej; stosowanie strony czynnej i biernej | Żywienie Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) – wyraża emocje (np. niezadowolenie) **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek, poprawianie błędów etc.) – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 6, 14; II 5; VI 8, 13; VIII 2, 3, 6; X; XI; XIII; XIV | SB str. 84 WB str. 73 |
| 96 | Rozdział 6: More Than Food | Speaking: role-play, negotiating; Mówienie: odgrywanie roli, negocjowanie | Zwroty służące do mówienia o wpływie i wyrażania istotności oraz do przytaczania wyników ankiet | Żywienie Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **– w syntetyczny sposób przekazuje informacje z przeczytanego lub usłyszanego tekstu w języku obcym** **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 6, 11; II 5; IV 1, 2, 6; VI 3, 4, 5, 8 ; VIII 2, 5; XI | SB str. 85 WB str. 74 |
| 97 | Rozdział 6: More Than Food | Writing: an article; elements of a review; giving praise and describing feelings (1); Pisanie: artykuł; elementy recenzji; wyrażanie pochwały i opisywanie odczuć | Zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji; język formalny i nieformalny | Żywienie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników)  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu  – opisuje doświadczenia swoje i innych osób  – wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – udziela rady **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6; II 2, 4, 5; III 1; V 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12; VII 4, 5, 9; VIII 2; X; XI; XIII | SB str. 86-87  WB str. 74 |
| 98 | Rozdział 6: More Than Food | Writing: an article; elements of a review; giving praise and describing feelings (2); Pisanie: artykuł; elementy recenzji; wyrażanie pochwały i opisywanie odczuć | Zwroty służące do polecania i uzasadniania rekomendacji; język formalny i nieformalny | Żywienie  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników)  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za lub przeciw danemu rozwiązaniu  – opisuje doświadczenia swoje i innych osób  – wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  – udziela rady **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 6; II 2, 4, 5; III 1; V 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12; VII 4, 5, 9; VIII 2; X; XI; XIII | SB str. 86-87  WB str. 74 |
| 99 | Rozdział 6: More Than Food | English in use; Język angielski w praktyce | Słownictwo związane z opisywaniem potraw i posiłków; konstrukcje bierne, idiomy zwierające nazwy produktów żywnościowych; zastosowanie strony biernej, idiomów i czasowników frazowych | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety różnych rozwiązań  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie –** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (parafrazy) – posiada świadomość językową | I 6; IV 1, 2, 6, 8; VIII 1, 2, 3, 6; X; XIII; XIV | SB str. 88 WB str. 75 |
| 100 | Rozdział 6: More Than Food | Review 6; Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | Żywienie Zdrowie Nauka i technika Państwo i społeczeństwo | I 6, 11, 12, 14 | SB str. 89 |
| 101 | Rozdział 6: More Than Food | Vocabulary 6: Food and drink crossword; Słownictwo 6: Krzyżówka | Słownictwo związane z produktami spożywczymi |  |  | TRF str. 17 |
| 102 | Rozdział 6: More Than Food | Grammar 6: Grass skirt sentences; Gramatyka 6: Zdania w stronie biernej | Konstruowanie zdań w stronie biernej |  |  | TRF str. 18 |
| 103 | Rozdział 6: More Than Food | Sprawdzian z rozdziału 6 |  |  |  | Unit Test 6 |
| 104 | Rozdział 6: More Than Food | The World Today video 6: Waste not, want not; Praca z filmem 6: Nie marnuj, a nie będziesz w potrzebie | Użycie wyrażenia *at tht end of the day* |  |  | WB str. 78-79 |
| 105 | Rozdział 6: More Than Food | Writing 6: Dictogloss; Pisanie 6: technika Dictiogloss |  |  |  | TRF str. 18 |
| 106 | Test Practice | Test Practice 5-6; Test umiejętności z rozdziałów 5 i 6 |  | Świat przyrody  Żywienie  Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 6, 13, 14; II 2, 3; III 5; IV 6; V 8; VI 2, 5, 8; VIII 1, 3 | SB str. 92-93 |
| 107 | Rozdział 7: Living and Learning | Vocabulary: housing and living situations; Słownictwo: miejsca zamieszkania i sytuacje mieszkaniowe | Słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania; zwroty z *house* i *home* | Miejsce zamieszkania Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o wydarzeniach życia codziennego, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 2, 5; II 5; IV 1, 2, 3, 6; VIII 1, 2; XIII | SB str. 94  WB str. 82 |
| 108 | Rozdział 7: Living and Learning | Vocabulary: housing problems and repairs; Słownictwo: problemy z miejscem zamieszkania i remontami oraz naprawami | Słownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **–** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym **nowożytnym**, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 2; III 1; VI 3, 4, 5, 8; VIII 2, 3, 6; XI; XII; XIII | SB str. 95 WB str. 82 |
| 109 | Rozdział 7: Living and Learning | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; distinguishing fact and opinion; ways of learning; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sposoby nauki | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Edukacja  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia **Przetwarzanie tekstu pisemnie –** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: **–** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 3; III 1, 4, 8; IV 1, 2, 6; VIII 1, 2; XIII | SB str. 96-97  WB str. 83 |
| 110 | Rozdział 7: Living and Learning | Reading and vocabulary: vocabulary development; expressions describing difficulties; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa; wyrażenia związane z trudnościami | Słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) – posiada świadomość językową | I 3; IV 1, 2, 6, 8; VIII 6; X; XIII; XIV | SB str. 97 WB str. 84 |
| 111 | Rozdział 7: Living and Learning | Grammar: inversion; Gramatyka: inwersja | Stosowanie inwersji | Edukacja Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: **–** opisuje zjawiska – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – opisuje nadzieje na przyszłość – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy); – posiada świadomość językową | I 3, 14; III 4; IV 1, 3, 4, 6, 8; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 98 WB str. 85 |
| 112 | Rozdział 7: Living and Learning | Listening and vocabulary: distinguishing fact and opinion; listening for gist, intention and detail; boarding school life; Słuchanie i słownictwo: odróżnianie faktu od opinii; słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; życie w szkole z internatem | Słownictwo związane z nauką w szkole z internatem; idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami | Edukacja Życie prywatne  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa intencje nadawcy tekstu – oddziela fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z teraźniejszości **Reagowanie ustne** Uczeń: **–** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – prosi o radę i udziela rady **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 3, 5; II 2, 3, 5, 8; IV 1, 2, 6, 8, 9; VI 3, 9; VIII 1, 2, 3, 6; XI; XIII | SB str. 99 WB str. 86 |
| 113 | Rozdział 7: Living and Learning | Grammar: adding emphasis; Gramatyka: emfaza | Struktury emfatyczne; akcentowanie wybranych części tekstu | Edukacja  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych –** opisuje ludzi i czynności – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – przedstawia opinie innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń **–** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 3; II 5; IV 1, 2, 6; VI 3; VIII 2, 6; X; XIII; XIV | SB str. 100 WB str. 87 |
| 114 | Rozdział 7: Living and Learning | Speaking: narrative; Mówienie: narracja | Zwroty służące do ubarwiania narracji; wyrażenia rozpoczynające i kończące opowiadanie | Edukacja  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy i stylu tekstu **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) | I 3; II 5; IV 1, 2, 4, 8; VIII 1, 2, 6; XI; XIII | SB str. 101 WB str. 88 |
| 115 | Rozdział 7: Living and Learning | English in use (1); Język angielski w praktyce | Inwersja i struktury emfatyczne; strona bierna; konstrukcje osobowe w stronie biernej; idiomy i czasowniki frazowe | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – posiada świadomość językową | I 3; IV 2, 6, 8; VIII 2, 6; X; XIV | SB str. 102-103 WB str. 89 |
| 116 | Rozdział 7: Living and Learning | English in use (2); Język angielski w praktyce | Inwersja i struktury emfatyczne; strona bierna; konstrukcje osobowe w stronie biernej; idiomy i czasowniki frazowe | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – opowiada o doświadczeniach **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – posiada świadomość językową | I 3; IV 2, 6, 8; VIII 2, 6; X; XIV | SB str. 102-103 WB str. 89 |
| 117 | Rozdział 7: Living and Learning | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do przedstawiania tematu i opinii przeciwnej oraz podsumowywania i uogólniania | Edukacja Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności i zjawiska – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje czynności i zjawiska – opowiada o wydarzeniach życia codziennego i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 3, 14; II 2, 5; IV 1, 2, 6, 8; V 1, 2, 6, 8, 11, 12; VIII 2, 3, 6; X; XIII; XIV | SB str. 104 WB str. 88 |
| 118 | Rozdział 7: Living and Learning | Review 7; Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Miejsce zamieszkania Edukacja Życie prywatne Państwo i społeczeństwo | I 3, 4, 5, 14 | SB str. 105 |
| 119 | Rozdział 7: Living and Learning | Vocabulary 7: Snakes and ladders; Słownictwo 7: Węże i drabiny | Słownictwo i wyrażenia związane z miejscem zamieszkania; słownictwo związane z pokonywaniem trudności |  |  | TRF str. 20 |
| 120 | Rozdział 7: Living and Learning | Grammar 7: Inversion guessing game; Gramatyka 7: Zgadywanka z inwersją | Konstrukcje z inwersją |  |  | TRF str. 21 |
| 121 | Rozdział 7: Living and Learning | Sprawdzian z rozdziału 7 |  |  |  | Unit Test 7 |
| 122 | Rozdział 7: Living and Learning | The World Today video 7: Half a home; Praca z filmem 7: Pół domu | Fronting – przestawianie elementów na początek zdania |  |  | WB str. 91-92 |
| 123 | Rozdział 7: Living and Learning | Speaking 7: Describe and draw; Mówienie 7: Opisz i narysuj |  |  |  | TRF str. 22 |
| 124 | Rozdział 8: A World of Cool | Vocabulary: aspects of culture; Słownictwo: różne formy kultury | Słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, czynności i zjawiska – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 9; III 4; IV 1, 2, 6, 8; VI 4, 5, 8; VIII 1, 2; X; XI; XIII | SB str. 108-109  WB str. 94 |
| 125 | Rozdział 8: A World of Cool | Vocabulary: community activism; Słownictwo: działalność prospołeczna | Słownictwo związane z działalności prospołeczną; często mylone słowa | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) | I 14; II 5; VI 4, 5, 8; VIII 2; X; XI; XIII | SB str. 109 WB str. 94 |
| 126 | Rozdział 8: A World of Cool | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; in the media; Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; media | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 9; III 1, 4; IV 1, 6; VIII 2; XIII | SB str. 110-111  WB str. 95 |
| 127 | Rozdział 8: A World of Cool | Reading and vocabulary: vocabulary development; Czytanie i słownictwo: rozwijanie słownictwa | Słownictwo związane z mediami i środkami przekazu; zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach życia codziennego – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) | I 9; IV 1, 2, 6, 8; VIII 2, 3, 6; X; XIII | SB str. 111 WB str. 96 |
| 128 | Rozdział 8: A World of Cool | Grammar: modal verbs: *will, would* and *shall* – different meanings; Gramatyka: czasowniki modalne *will, would* i *shall* - różne znaczenia | Stosowanie czasowników *will, would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości | Państwo i społeczeństwo Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przyszłości – rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. prowadzenie notatek) – współdziała w grupie – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 3, 14; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10; VI 4, 5; VIII 2, 6; X; XI; XIII; XIV | SB str. 112 WB str. 97 |
| 129 | Rozdział 8: A World of Cool | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; distinguishing fact and opinion; art and (everyday) people; Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu od opinii; sztuka i ludzie | Słownictwo związane z kulturą popularną; przysłówki stopnia | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi (np. czasu, miejsca, sytuacji, uczestników) – oddzielanie fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń przyszłych **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne | I 9; II 2, 4, 5, 8; IV 1, 6, 8, 9; VI 4, 5, 8; VIII 1, 2, 6; X; XI; XIII | SB str. 113 WB str. 98 |
| 130 | Rozdział 8: A World of Cool | Grammar: modal verbs to criticise past actions or express regrets; Gramatyka: użycie czasowników modalnych w celu wyrażenia krytyki i żalu na temat przeszłych wydarzeń | Stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń; zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności i zjawiska – opowiada o doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – opisuje nadzieje na przyszłość – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące wydarzeń z przeszłości – rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – współdziała w grupie – posiada świadomość językową | I 14; III 4; IV 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10; VI 3, 13; VIII 2, 6; X; XI; XIV | SB str. 114 WB str. 99 |
| 131 | Rozdział 8: A World of Cool | Speaking: a stimulus-based discussion; describing and comparing pictures showing present and past; Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; opisywanie i porównywanie obrazków przedstawiających teraźniejszość i przeszłość | Zwroty służące do przekonywania innych oraz wybierania i odrzucania propozycji | Kultura  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca, czynności i zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) – współdziała w grupie – korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym **nowożytnym**, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 9; II 5; IV 1, 6, 8; VI 4, 5, 8; VIII 1, 2, 3, 6; X; XI; XII | SB str. 115 WB str. 100 |
| 132 | Rozdział 8: A World of Cool | Writing: a for and against essay (1); Pisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu) **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 9, 14; II 5; III 1, 3, 4; IV 1, 2, 6, 8; V 6, 8, 11, 12; VIII 1, 2, 3, 6; X | SB str. 116-117  WB str. 100 |
| 133 | Rozdział 8: A World of Cool | Writing: a for and against essay (2); Pisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do wyrażania opinii, przedstawiania argumentów za i przeciw, podawania kolejnych / przeciwnych argumentów i podsumowywania | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu) **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie i pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) | I 9, 14; II 5; III 1, 3, 4; IV 1, 2, 6, 8; V 6, 8, 11, 12; VIII 1, 2, 3, 6; X | SB str. 116-117  WB str. 100 |
| 134 | Rozdział 8: A World of Cool | English in use; Język angielski w praktyce | Zwroty służące do opisywania książek; Czasowniki modalne, strona bierna, konstrukcja *to be made to do sth*, konstrukcja *The … , the* … z zastosowaniem przymiotnika lub przysłówka w stopniu wyższym | Kultura Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, czynności i zjawiska – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – opisuje doświadczenia innych osób – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, prowadzenie notatek) – stosuje strategie kompensacyjne (np. parafrazy) – posiada świadomość językową | I 9, 14; IV 1, 5, 6, 8; VIII 2, 3, 6; X; XIII; XIV | SB str. 118 WB str. 101 |
| 135 | Rozdział 8: A World of Cool | Review 8; Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur oraz zwrotów z rozdziału 8 | Edukacja Kultura Państwo i społeczeństwo | I 3, 9, 14 | SB str. 119 |
| 136 | Rozdział 8: A World of Cool | Vocabulary 8: Test each other; Słownictwo 8: Sprawdźcie się nawzajem | Kolokacje i idiomy |  |  | TRF str. 24 |
| 137 | Rozdział 8: A World of Cool | Grammar 8: Regrets and criticisms; Gramatyka 8: wyrażanie żalu i krytykowanie działań w przeszłości | Konstrukcje służące do wyrażania żalu i krytykowania przeszłych działań |  |  | TRF str. 25 |
| 138 | Rozdział 8: A World of Cool | Sprawdzian z rozdziału 8 |  |  |  | Unit Test 8 |
| 139 | Rozdział 8: A World of Cool | The World Today video 8: Music in high; Praca z filmem 8: Muzyka na wysokości | Wypełniacze i wyrażenia ogólnikowe w języku nieformalnym |  |  | WB str. 103-104 |
| 140 | Rozdział 8: A World of Cool | Writing 8: Onion ring wiritng; Pisanie 8: Pisanie w kręgu |  |  |  | TRF str. 26 |
| 141 | Test Practice | Test Practice 7-8; Test u miejętności z rozdziałów 7 i 8 |  | Kultura  Edukacja  Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 3, 9; II 2, 3; III 5; IV 6; V 2, 6; VI 2, 5, 8; VIII 1, | SB str. 122-123 |
| 142 | Speaking Test | Speaking: review of units 5-8; Mówienie: powtórzenie unitów 5-8 | Powtórzenie słownictwa związanego z opisem ludzi, miejsc i czynności, państwem i społeczeństwem, kulturą i sztuką, edukacją, nauką i techniką oraz domem i szkołą | Edukacja Kultura Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności – opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji – przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – stosuje formy grzecznościowe – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego (np. wymiana zakupionego towaru) – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie – wyraża emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie) – udziela rady **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji) – posiada świadomość językową | I 3, 9, 14; IV 1, 2, 6, 8, 9, 11; VI 2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14; VIII 1, 3; XI; XIII; XIV | SB str. 129 |
| 143 | Trening maturalny | Trening maturalny – część pisemna (1) |  |  |  | Arkusz maturalny - poziom rozszerzony (WB str. 132-138) |
| 144 | Trening maturalny | Trening maturalny – część pisemna (2) |  |  |  | Arkusz maturalny - poziom rozszerzony (WB str. 132-138) |
| 145 | Trening maturalny | Trening maturalny – część ustna |  |  |  | Arkusz maturalny – część ustna (WB str. 139-140) |
| 146 | Trening maturalny | Powtórzenie wybranych zagadnień i struktur; podsumowanie strategii egzaminacyjnych (1) |  |  |  | wybrane materiały z Kompendium maturalnego (WB str. 108-129) |
| 147 | Trening maturalny | Powtórzenie wybranych zagadnień i struktur; podsumowanie strategii egzaminacyjnych (2) |  |  |  | wybrane materiały z Kompendium maturalnego (WB str. 108-129) |
| 148 | Trening maturalny | Powtórzenie wybranych zagadnień i struktur; podsumowanie strategii egzaminacyjnych (3) |  |  |  | wybrane materiały z Kompendium maturalnego (WB str. 108-129) |
| 149 | Trening maturalny | Powtórzenie wybranych zagadnień i struktur; podsumowanie strategii egzaminacyjnych (4) |  |  |  | wybrane materiały z Kompendium maturalnego (WB str. 108-129) |
| 150 |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |