***Kids Can! 2*** *[Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie](http://www.macmillanenglish.com/)*

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *What makes you curious?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Przypominamy sobie słownictwo z podręcznika *Kids Can! 1,* poznajemy alfabet i literujemy znane wyrazy. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.6) Jedzenie**  **X.1.8) Mój czas wolny**  **i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z podręcznika *Kids Can! 1*  alfabet  **Język bierny/powtarzany:**  *queen*  *zoo* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Przedstawianie się: *I’m (Ewa).*  **Język bierny:**  *Listen, look and say with me!*  *Now you know the ABC,*  *Hey, all kids, now sing with me!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Przedstawianie się  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie liczb, zwierząt, produktów spożywczych, postaci i czynności  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.6.2  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 4-5  WB s. 2  płyta CD1  karty obrazkowe  opcjonalnie:  miękka piłka lub kulka papieru  pacynka - Wiewiórka Sam  video 1 |
| **Lekcja 2** | Pytamy o imię i wiek i udzielamy odpowiedzi oraz nazywamy liczebniki 11-20. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  liczebniki 1-10  liczebniki 11-20  **Język bierny/powtarzany:**  *cousin* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o imię: *What's your name?*  Przedstawianie się: *I’m (Ewa).*  Pytanie o wiek: *How old are you?*  Określanie swojego wieku: *I’m (seven).*  **Język bierny:**  *Nice to meet you.*  *Cool.*  *Kids can listen and say.*  *Say the numbers one to twenty today.*  *Who’s this?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Pytanie o imię i wiek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja matematyczna**  Liczenie | X.2.1  X.6.1  X.3.2  X.4.3  X.6.2  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  II.2.1 | SB s. 5  WB s. 3  płyta CD1  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 3** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje**  **Język czynny:**  liczebniki 11-20  **Język bierny/powtarzany:**  emocje  *paintbrush* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Składanie życzeń urodzinowych: *Surprise! Happy birthday!*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Who can you see in the picture?*  *What has (Grace) got?*  *Whose birthday is it today?*  *What colour paints has (Daisy) got?*  *Who’s got a paintbrush?*  *Who says / asks …?*  *What does (Jake) like?*  *What does (Sam) paint on the van?*  *Does (Mum) like …?*  *How does (mum) feel?*  *Who likes …?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Śpiewanie piosenek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie emocji  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja matematyczna**  Liczenie | X.2.1 X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  II.2.1 | SB s. 6  WB s. 4  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania TB s. 43)  płyta CD1  opcjonalnie:  kartki A4 z zapisanymi liczebnikami 1-20  pacynka - Wiewiórka Sam  video 2 |
| **Lekcja 4** | Nazywamy dni tygodnia, pytamy o ulubiony dzień tygodnia i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  dni tygodnia  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  pogoda | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o ulubiony dzień tygodnia: *What’s your (favourite) day?*  Określanie swojego ulubionego dnia tygodnia: *My favourite day is (Sunday).*  **Język bierny:**  *Kids can listen and say.*  *Say the days of the week today.*  *What day is it today?*  *What colour is it?*  *What’s the weather like?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 7  WB s. 5  płyta CD1  opcjonalnie:  karty obrazkowe  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Rozdział 1: *Where can you learn at school?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 5** | Nazywamy pomieszczenia szkolne. | **X.1.3 Moja szkoła**  **Język czynny:**  pomieszczenia szkolne: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-20  kolory  dni tygodnia | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o pomieszczenia szkolne i udzielanie krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go.*  *Well done!*  *Excuse me, where’s the (gym)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie miejsc znajdujących się w szkole  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 8-9  WB s. 6  płyta CD1  karty obrazkowe  opcjonalnie:  karty wyrazowe  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka - Wiewiórka Sam | |
| **Lekcja 6** | Pytamy o to, gdzie ktoś się znajduje i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  pomieszczenia szkolne: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  *cool*  *school* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie położenia danej osoby:  *(He’s) in the (playground).*  **Język bierny:**  *Where’s (Toby)?*  *Let’s look in the school.*  *The (school’s) cool!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Śpiewanie piosenek  Pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie miejsc znajdujących się w szkole  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.3  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | SB s. 9  WB s. 7  płyta CD1  karty obrazkowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka – Wiewiórka Sam  video 3 | |
| **Lekcja 7** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  pomieszczenia szkolne: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*  *dragon*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, gdzie ktoś się znajduje:  *Where’s (Toby)?*  Określanie położenia danej osoby:  *(He’s) in the (library).*  **Język bierny:**  *Can I (come in), please?*  *Yes, you can.*  *Who can you see in the picture?*  *Where are they?*  *Where are (the children)*  *What has (Daisy) got in her rucksack?*  *Who says …?*  *What’s the dragon’s name?*  *Is (the dragon) (happy)?*  *Who wants to (come in)?*  *Is (Sam) in the (corridor)*  *Here’s the (library).*  *Let’s play (football).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie miejsc znajdujących się w szkole  Współpracowanie z  rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Respektowanie norm i reguł postępowania w grupach  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.1  III.1.10 | | SB ss. 10-11  WB s. 8  płyta CD1  karty obrazkowe do historyjki  karty obrazkowe  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 55)  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 4 |
| **Lekcja 8** | Pytamy o pozwolenie i udzielamy go. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  pomieszczenia szkolne: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*  **Język bierny/powtarzany:**  czynności | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o pozwolenie: *Can I (come in), please?*  Udzielanie pozwolenia: *Yes, you can.*  **Język bierny:**  *Where is (the boy)?*  *Everybody up.*  *Clap your hands.*  *Turn around.*  *Let’s sing and dance!*  *Come in.*  *Go on.*  *Thank you.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie miejsc znajdujących się w szkole  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 12  WB s. 9  płyta CD1  karty obrazkowe do historyjki  opcjonalnie:  karty obrazkowe  pacynka - Wiewiórka Sam  video 5 | |
| **Lekcja 9** | Pytamy o położenie przedmiotów i ludzi i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  przyimki miejsca: *behind, between, in front of, next to*  **Język bierny/powtarzany:**  elementy wyposażenia sali lekcyjnej | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie  o położenie przedmiotów  i ludzi i udzielanie odpowiedzi  *Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*  **Język bierny:**  *Where’s (Maciek)?*  *Who wants to go to the (library), too?*  *Are you ready to play the game?*  *Yes, I am.*  *OK.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie elementów wyposażenia sali lekcyjnej  Współpracowanie z  rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 13  WB s. 10  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  wycinanka z Zeszytu ćwiczeń  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 6 | |
| **Lekcja 10** | Nazywamy zasady obowiązujące w szkole. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  zasady: *line up, listen to others, play nicely, put your hand up, wash your hands*  **Język bierny/powtarzany:**  przyimki miejsca  *rules* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie szkolnych zasad: *In my school, (children listen to teachers).*  **Język bierny:**  *Where is it?*  *The ball is (between) (Staś) and (Zosia).*  *You need to (listen to the teacher).*  *It’s important (to follow the rules at school*).  *Where do you (line up) at school?*  *What are the rules in your school?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Respektowanie norm i reguł społecznych  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.1  III.1.10 | SB s. 14  WB s. 11  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 7 | |
| **Lekcja 11** | Poznajemy nazwy zabaw ruchowych. | **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  zabawy ruchowe: *catch, hide-and-seek, hopscotch, monster tag*  **Język bierny/powtarzany:**  pomieszczenia szkolne  zasady  *basketball*  *football* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie swojej ulubionej zabawy: *My favourite game is (monster tag). I play (monster tag) in the (gym).*  **Język bierny:**  *What do you do in (hopscotch)?*  *Where’s (Lily)?*  *What’s (Jake’s) favourite game?*  *Which game is (scary)?*  *What’s your favourite game?*  *I live in …*  *We play …* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 15  WB s. 12  płyta CD1  karty obrazkowe  opcjonalnie:  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  pacynka - Wiewiórka Sam  video 8 | |
| **Lekcja 12** |  | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  pomieszczenia szkolne: *classroom, computer room, corridor, dining room, gym, library, playground, toilet*  przyimki miejsca: *behind, between, in front of, next to*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8  alfabet  elementy wyposażenia sali lekcyjnej | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o miejsca znajdujące się w szkole i udzielanie krótkiej odpowiedzi: *Where’s the (gym)? It’s here!*  Określanie położenia danej osoby:  *(He’s) in the (playground).*  Pytanie o to, gdzie ktoś się znajduje:  *Where’s (Toby)?*  Pytanie o pozwolenie: *Can I (come in), please?*  Udzielanie pozwolenia: *Yes, you can.*  Pytanie  o położenie przedmiotów  i ludzi oraz udzielanie odpowiedzi:  *Is (Daisy) (next to) the (bin)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t*. | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie miejsc znajdujących się w szkole i elementów wyposażenie sali  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 16, 93  WB ss. 13, 92  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam | |
| **Lekcja 13** | **Rozdział 1 TEST** | | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-1** | Powtarzamy materiał  z rozdziałów 0-1. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-1  **Język bierny:**  *shark*  *fish*  *shout* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-1  **Język bierny:**  *Wymowa głoski /ʃ/:*  *Shh, shark! Shh, fish!*  *Don’t shout in the library!*  *Can you name eight places in school?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zapisywanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa wykorzystywanego w życiu szkolnym  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 17, 99  WB ss. 14-15  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 1  opcjonalnie:  miękka piłka lub kulka papieru  pacynka - Wiewiórka Sam | |
| **Extra Vocabulary 1** | Nazywamy przybory szkolne. | **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  przybory szkolne: *glue, markers, paints, plasticine, scissors, sticky tape*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  elementy wyposażenia sali lekcyjnej  przyimki miejsca | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o położenie przyborów szkolnych: *Where’s the (plasticine)?*  Określanie ich miejsca: *It’s (on) (the desk).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!*  *Here!*  *What’s (in front of the bin) in picture 1?*  *How many (markers) are (next to the board) in picture 2?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 84  WB s. 82  płyty CD1 i CD3  karta obrazkowa  karty obrazkowe  przybory szkolne: plastelina, nożyczki, farby, taśma klejąca, markery, klej  opcjonalnie:  nieprzezroczysty worek  pacynka - Wiewiórka Sam | |
| ***Kids Can!* Project** | Określamy czas. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  liczebniki 1-20 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o godzinę: *What time is it?*  Określanie czasu: *It’s (one) o’clock.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenki  Zapisywanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja plastyczna**  Wykorzystywanie papierowych talerzyków i papieru kolorowego  do wykonania rekwizytu  **Edukacja techniczna**  Wykonanie przedmiotu użytkowego z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: pinezek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.5.2  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  V.2.6  VI.2.2a  III.1.10 | SB s. 100  płyta CD1 i CD3  papierowe talerzyki, pinezki i korki lub plastelina - po jednej sztuce dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam | |

**Festivals: Halloween**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 14** | Nazywamy przebrania na Halloween i mówimy w co ktoś jest ubrany. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  słownictwo związane  z Halloween: *ghost, skeleton, vampire, witch*  ubrania  **Język bierny/powtarzany:**  *knock*  *violet* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o osobę: *Who’s there?*  Opisywanie ubioru: *I’m wearing a (black jacket) and a (white T-shirt).*  Pytanie o przebranie i odpowiadanie na to pytanie: *Are you a (vampire)? Yes, I am! / No, I’m not.*  **Język bierny:**  *knock, knock* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Nazywanie i opisywanie postaci związanych z Halloween  Śpiewanie piosenki  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie szablonu | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.2  X.7  X.4.3  X.6.4  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  V.2.3 | SB s. 90  WB s. 88  płyty CD1 i CD3  karty obrazkowe  opcjonalnie:  kartka A4 dla każdego dziecka  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Rozdział 2: *What’s in your dream house?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 15** | Nazywamy miejsca znajdujące się w domu oraz pytamy o to, gdzie ktoś się znajduje i udzielamy odpowiedzi. | | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  Miejsca znajdujące się w domu: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-20  pomieszczenia szkolne | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie miejsca:  *You’re in the (kitchen)!*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!*  *Where am I?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pomieszczeń znajdujących się w domu i szkole  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 18-19  WB s. 16  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 16** | Mówimy o tym, jakie miejsca znajdują się w naszym domu. | | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  miejsca znajdujące się w domu: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room*  **Język bierny/powtarzany:**  *chocolate*  *sweets* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wymienianie pomieszczeń znajdujących się w domu:  *In my house, there’s a (kitchen) and there are (three bedrooms).*  **Język bierny:**  *What’s in your house, (Grace)?*  *I love chocolate.*  *Very nice.*  *Open the door.*  *Let’s explore!* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Śpiewanie piosenek  Pisanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pomieszczeń znajdujących się w domu  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.3  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | SB s. 19  WB s. 17  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 9 |
| **Lekcja 17** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  miejsca znajdujące się w domu: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8  *cake*  *chimney*  *chocolate*  *delicious*  *sweets*  *trees*  *window* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wymienianie pomieszczeń znajdujących się w domu:  *There’s (a garden). / There are (two bedrooms).*  Wyrażanie zakazu:  *Don’t eat (the house)!*  Przepraszanie: *I’m sorry.*  **Język bierny:**  *It’s (Sam’s) house.*  *What’s in (Sam’s) house?*  *Is the house big or small?*  *Whose house is this?*  *How many (bedrooms) are in the house?*  *Is there (a bathroom) in the house?*  *How many trees are there in the garden?*  *Where does (the mouse) live?*  *Who breaks the window?*  *Where do they go?*  *Where are the sweets?*  *Who loves (the new window)?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pomieszczeń znajdujących się w domu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB ss. 20-21  WB s. 18  płyta CD1  karty obrazkowe do historyjki  karty obrazkowe  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 79)  kartki A4 dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 10 |
| **Lekcja 18** | Nazywamy miejsca zamieszkania oraz zadajemy pytania o to, gdzie ktoś mieszka, i udzielamy odpowiedzi. | | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  budynki*: flat, house*  **Język bierny/powtarzany:**  miejsca znajdujące się w domu  *big*  *small* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?*  Określanie miejsca zamieszkania: *I live in a (house).*  Zapraszanie: *Please, come in.*  **Język bierny:**  *Everybody up!*  *Clap your hands.*  *Turn around.*  *Let's sing and dance.* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie budynków  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | SB s. 22  WB s. 19  płyta CD1  karty obrazkowe  karty obrazkowe do historyjki  małe karteczki, po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 11 |
| **Lekcja 19** | Nazywamy elementy wyposażenia domu oraz pytamy o to, czy są w danym pomieszczeniu i udzielamy odpowiedzi. | | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  elementy wyposażenia domu: *bed, cooker, fridge, shower, sofa*  **Język bierny/powtarzany:**  *crazy* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o elementy wyposażenia domu i udzielanie odpowiedzi:  *Is the (bed) in the (bedroom)?* *Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *Where’s (Sam)?*  *Where’s the (bed)?*  *What’s this?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie osób z otoczenia Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 23  WB s. 20  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 12 |
| **Lekcja 20** | Nazywamy materiały konstrukcyjne oraz określamy, z czego są wykonane różne przedmioty. | | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  materiały konstrukcyjne: *fabric, metal, stone, straw, wood*  **Język bierny/powtarzany:**  *guinea pig*  *hard*  *materials*  *natural*  *pet*  *rough*  *smooth* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie z czego wykonany jest jakiś przedmiot: *It’s made of (wood) and (metal).*  **Język bierny:**  *Which of the objects is made of (metal)?*  *What other materials are they talking about?*  *What are they making?*  *Which material is cold / hard / natural?*  *Do you have a pet?*  *What’s your pet’s house made of?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie materiałów konstrukcyjnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 24  WB s. 21  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 13 |
| **Lekcja 21** | Rozpoznajemy i nazywamy różne miejsca zamieszkania. | | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  miejsca zamieszkania: *caravan, castle, cottage, houseboat*  **Język bierny/powtarzany:**  *beautiful*  *cool*  *dream house*  *old*  *special* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie wymarzonego miejsca zamieszkania:  *My dream house is (a castle).*  **Język bierny:**  *What is the (cottage) made of?*  *What is a (houseboat?)*  *Are (caravans) cool?*  *What’s your dream house?*  *I live in a …*  *I live here with …* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie miejsc zamieszkania  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 25  WB s. 22  płyta CD1  karty obrazkowe  nieprzezroczysty worek lub pudełko  z kilkoma przedmiotami wykonanymi  z metalu, kamienia, drewna, materiału  i słomy  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 14 |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy materiał z rozdziału 2. | | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  miejsca znajdujące się w domu: *attic, bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room*  elementy wyposażenia domu: *bed, cooker, fridge, shower, sofa*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie miejsca: *You’re in the (kitchen)!*  Wymienianie pomieszczeń znajdujących się w domu:  *In my house, there’s a kitchen) and there are (three bedrooms). / There’s (a garden). / There are (two bedrooms).*  Pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live?*  Określanie miejsca zamieszkania: *I live in a (house).*  Zapraszanie: *Please, come in.*  Pytanie o elementy wyposażenia domu i udzielanie odpowiedzi:  *Is the (bed) in the (bedroom)?* *Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *Where is the (bed)?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Nazywanie i opisywanie pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie pomieszczeń oraz elementów wyposażenia domu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.7  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 26, 94  WB ss. 23, 93  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 23** | **Rozdział 2 TEST** | | | | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-2** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-2. | | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-2  **Język bierny/powtarzany:**  *chair*  *chimney*  *chocolate* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-2  **Język bierny:**  Wymowa głoski /tʃ/:  *Charlie’s chocolate chair is next to the chimney.*  *Where’s the (toilet)?*  *Where is (Zosia)?*  *Can you name eight places in a house?*  *Where do you live?*  *Is the (bed) in the (bedroom)?* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze szkołą oraz z domem  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 27, 99  WB ss. 24-25  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 2  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Review 1-2** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 1-2. | | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-2  **Język bierny/powtarzany:**  *bear*  *bowl*  *forest* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-2  **Język bierny:**  *Where is the bears’ house?*  *(Goldilocks) eats from the (big bowl) / sits in the (big chair) / lies in the (big bed).*  *Go forward.*  *Go back.*  *Finish.* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie historyjki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze szkołą oraz z domem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 28-29  WB ss. 26-27  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kostki do gry lub monety - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Review 1-2** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 1-2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-2 | | | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-2 | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze szkołą oraz z domem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD1  karty obrazkowe  karty pracy:  Speaking Challenge 1 (student A/B)  Speaking Challenge 2 (student A/B)  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Extra Vocabulary 2** | Nazywamy elementy wyposażenia domu oraz mówimy, gdzie się znajdują. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **Język czynny:**  elementy wyposażenia domu: *armchair, bath, bookshelf, carpet, drawer, table*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10 | | | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie położenia elementów wyposażenia domu: *There’s a (drawer) in the (kitchen).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!* | | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie elementów wyposażenia domu  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 85  WB s. 83  płyty CD1 i CD3  karta obrazkowa  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Rozdział 3: *Why do we wear clothes?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Nazywamy ubrania oraz mówimy o tym, w co ktoś jest ubrany. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  ubrania: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8  pomieszczenia szkolne miejsca znajdujące się w domu | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie ubioru: *(He’s) wearing (a jacket).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie ubrań  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 30-31  WB s. 28  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 25** | Pytamy o to, w co ktoś jest ubrany i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  ubrania: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt*  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  *favourite* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o ubranie: *What are you wearing?*  Określanie swojego ubioru: *I’m wearing (a hat).*  **Język bierny:**  *What is on the washing line?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Śpiewanie piosenek  Pisanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Opisywanie ubioru  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.3  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | SB s. 31  WB s. 29  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 15 |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  ubrania: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers,*  *T-shirt*  *scarecrow*  *scarf*  **Język bierny/powtarzany:**  *cold*  *flowers*  *friend*  *grass*  *windy* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o ubranie: *What are you wearing?*  Określanie swojego ubioru: *I’m wearing (a scarf).*  Podziękowanie: *Thank you for the hat.*  Reagowanie na podziękowanie*: You’re welcome.*  **Język bierny:**  *Is it (summer) or (winter)?*  *What is (Scarecrow) wearing?*  *Is (Scarecrow) happy or sad? What does (Scarecrow) want?*  *What is in the (dress)?*  *Is it cold in the (dress)?*  *Is the (rabbit) (Scarecrow’s) friend?*  *What is under the hat?*  *Is it cold under the hat?*  *Where’s the (rabbit)?*  *Is the (rabbit) in the (hat)?*  *What’s the weather like?*  *How many new friends has (Scarecrow) got?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie ubrań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Bycie pomocnym i życzliwym  w stosunku do innych osób  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.4  III.1.10 | SB ss. 32-33  WB s. 30  CD1 i CD2  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 103)  karty obrazkowe  kartki A4 dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 16 |
| **Lekcja 27** | Dopasowujemy ubrania do pogody. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  ubrania: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt*  **Język bierny/powtarzany:**  *cold*  *hat*  *hot*  *scarf*  *sunny*  *windy* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie pogody: *It’s (cold).*  Mówienie o tym co ktoś powinien założyć/zdjąć:  *(Put on) your (scarf). / (Take off) your (scarf).*  **Język bierny:**  *What’s the weather like in picture (a)?*  *What do you think the (boy) says?*  *Everybody up.*  *Clap your hands.*  *Turn around.*  *Let’s sing and dance!*  *That’s better.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie ubrań i pogody  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 34  WB s. 31  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  opcjonalnie:  miękka piłka lub kulka papieru  ubrania - np. spodnie, tenisówki, szalik, spódnica itd.  worek na ubrania  pacynka - Wiewiórka Sam  video 17 |
| **Lekcja 28** | Nazywamy przymiotniki i opisujemy swoje ubrania. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  przymiotniki opisujące ubrania: *clean, dirty, new, old*  **Język bierny/powtarzany:**  ubrania  *scarecrow* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie swojego ubioru: *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).*  **Język bierny:**  *(Is) the (scarecrow)’s (hat) (new)?*  *I’m ready!*  *Let’s play the game.*  *What’s next?*  *Is this you?*  *Yes, it is.*  *Now, it’s your turn.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie i opisywanie ubrań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  V.2.3  III.1.10 | SB s. 35  WB s. 32  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  moneta  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 18 |
| **Lekcja 29** | Nazywamy ubrania oraz akcesoria i dopasowujemy je do pór roku. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  pory roku: *autumn, spring, summer, winter*  ubrania i akcesoria: *boots, gloves, raincoat, sunglasses, sunhat*  **Język bierny/powtarzany:**  pogoda  ubrania | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, w co się ubrać zgodnie z porą roku: *Wear (a sunhat) in (summer).*  **Język bierny:**  *What’s the weather like in (summer)?*  *Why do we wear (sunglasses)?*  *What is your favourite season?*  *My favourite season is (spring).*  *It’s important to wear (a sunhat) to protect (your head).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie pojedynczych wyrazów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie ubrań, akcesoriów i pór roku  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 36  WB s. 33  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  przedmioty symbolizujące pory roku, np. czapka, kwiatek, okulary przeciwsłoneczne, parasol  pacynka - Wiewiórka Sam  video 19 |
| **Lekcja 30** | Nazywamy ubrania, w których chodzimy do szkoły. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  ubrania szkolne:  *apron, P.E. kit, sweatshirt, (school) uniform*  **Język bierny/powtarzany:**  pory roku  ubrania i akcesoria  *helmet* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie swojego ubioru szkolnego: *I’m wearing (a sweatshirt).*  **Język bierny:**  *What colour are (Jake’s) trousers?*  *What is (Jake’s) favourite colour?*  *What day is today?*  *Is (Jake) ready for school?*  *Have you got your helmets, children?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie i opisywanie stroju szkolnego  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z grupą społeczną (klasa w szkole) i respektowanie jej norm i reguł  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.1  III.1.10 | SB s. 37  WB s. 34  płyta CD1 i CD2  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 20 |
| **Lekcja 31** | Powtarzamy materiał z rozdziału 3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  przymiotniki opisujące ubrania*: clean, dirty, new, old*  ubrania: *dress, jacket, jeans, skirt, sweater, trainers, trousers, T-shirt*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o ubranie: *What are you wearing?*  Określanie swojego ubioru:  *I’m wearing (a hat).*  Mówienie o tym co ktoś powinien założyć/zdjąć:  *(Put on) your (scarf). / Take off (your scarf).*  Opisywanie swojego ubioru:  *My (hat) is (new). / My (trousers) are (old).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie pojedynczych wyrazów  Pisanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie ubrań oraz opisywanie ich  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 38, 95  WB ss. 35, 94  płyta CD1 i CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 32** | **Rozdział 3 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-3** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-3 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-3  **Język bierny:**  Wymowa głoski /ɜː/:  *Thirteen dirty skirts and thirteen dirty T-shirts.*  *Can you name eight clothes?*  *Can you name four adjectives describing clothes?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze szkołą, z domem oraz z ubiorem  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 39, 99  WB ss. 36-37  płyta CD1  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 3  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Extra Vocabulary 3** | Nazywamy ubrania i mówimy o tym, w co się jest ubranym. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  ubrania: *hoodie, shorts, socks, swimsuit, vest, wellies*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10  przymiotniki opisujące ubrania  ubrania | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o ubranie: *What are you wearing?*  Określanie swojego ubioru:  *I’m wearing (a hoodie).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!*  *OK, so (Jack) says …* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie ubrań oraz przymiotników, które je określają  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 86  WB s. 84  płyty CD1 i CD3  karta obrazkowa  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| ***Kids Can!* Project** | Nazywamy miesiące. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  kolory  miesiące  pory roku  ubrania | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie pory roku:  *It’s (winter).*  Określanie swojego ubioru: *I’m wearing (blue gloves).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenki  Zapisywanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.5.2  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 101  płyta CD1 i CD3  kartki A3 - po jednej dla każdej pary  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Festivals: Christmas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Poznajemy symbole związane z Bożym Narodzeniem oraz piszemy list do Świętego Mikołaja. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  symbole świąteczne: *bauble, cracker, letter, mince pie*  **Język bierny/powtarzany:**  *decorate*  *eat lunch*  *get*  *leave*  *write* | **Język czynny:**  *Przywitanie się i pożegnanie:*  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wyrażanie prośby: *Dear Father Christmas, can I have a (kite) and (trainers), please?*  **Język bierny:**  *Before Christamas, I …*  *On Christmas Eve, I …*  *On Christmas Day, I ...* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Nazywanie symboli związanych z Bożym Narodzeniem  Śpiewanie piosenki  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie szablonu | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.2  X.7  X.4.3  X.5.1  X.6.4  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  V.2.3 | SB s. 91  WB s. 89  płyty CD1 i CD3  karty obrazkowe  opcjonalnie:  kartka A4 dla każdego dziecka  pacynka – Wiewiórka Sam |

**Rozdział 4: *How do we look different?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 34** | Nazywamy elementy czyjegoś wyglądu i mówimy o tym, jak ktoś wygląda. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8  kolory  ubrania | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie swojego wyglądu: *I’ve got / I haven’t got (long hair).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go.*  *Well done!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie elementów wyglądu oraz ubrań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 40-41  WB s. 38  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 35** | Opisujemy wygląd innych osób. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*  **Język bierny/powtarzany:**  ubrania  kolory  *hook*  *parrot* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie czyjegoś wyglądu:(*He’)s got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).*  **Język bierny:**  *I can see (Peter). (He)’s here.*  *Stop! Look! Listen! Beware!*  *There’s a pirate over there.*  *What colour is the beard?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Śpiewanie piosenek  Pisanie pojedynczych wyrazów zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie elementów wyglądu oraz ubrań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.3  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | SB s. 41  WB s. 39  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 21 |
| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*  **Język bierny/powtarzany:**  *actor*  *brave*  *play*  *telescope*  *theatre*  *scared*  *star* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie czyjegoś wyglądu: *(He) has got / hasn’t got (long hair).*  Wyrażanie propozycji i akceptowanie jej: *Can you be a pirate now? Yes, I can do that!*  **Język bierny:**  *Are they in a garden or in a theatre?*  *Who is scared?*  *Can they see (Toby)?*  *Who is a special actor?*  *Has (Toby) got (fair hair)?*  *(Sam)’s in the play.*  *Is Sam (scared)?*  *Be careful, (Sam)!*  *What is the play about?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie i opisywanie wyglądu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 42-43  WB s. 40  płyta CD2  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 127)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 22 |
| **Lekcja 37** | Nazywamy elementy czyjegoś wyglądu  oraz wyrażamy swoje emocje i okazujemy innym wsparcie. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*  **Język bierny/powtarzany:**  czynności sportowe  emocje  *scared* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wyrażanie strachu przed zrobienie czegoś: *I can’t (climb). I’m scared.*  Okazywanie wsparcia: *It’s OK to be scared. Try.*  Zgadzanie się na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*  **Język bierny:**  *Everybody up!*  *Clap your hands.*  *Turn around.*  *Let's sing and dance.*  *Don’t be scared*  *To try new activities.*  *Say: I’m brave!*  *Yes, I can do that!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 44  WB s. 41  płyta CD2  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 23 |
| **Lekcja 38** | Nazywamy akcesoria oraz pytamy o to, czy ktoś ma na sobie daną rzecz i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  akcesoria: *crown, earrings, glasses, necklace, wig*  **Język bierny/powtarzany:**  elementy wyglądu  *man*  *woman* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o posiadanie czegoś  i udzielanie odpowiedzi: *Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*  **Język bierny:**  *How about you?*  *Put on (a wig).*  *(Alice) has got (earrings).*  *Is it a man or a woman?*  *Let’s play the game.*  *Are you ready?*  *Yes, I’m ready.*  *Now, it’s my turn.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie akcesoriów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie szablonu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 45  WB s. 42  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  szablon z Zeszytu ćwiczeń lub samodzielnie wykonany  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 24 |
| **Lekcja 39** | Opisujemy czyjś wygląd oraz wykonujemy polecenia. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **Język czynny:**  akcesoria: *crown, earrings, glasses, necklace, wig*  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*  kształty: *circle, line, oval*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  kolory  przybory szkolne  c*olour*  *draw*  *portrait* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie czyjegoś wyglądu: (*He)’s got (dark hair).*  **Język bierny:**  *What’s step (1)?*  *Now, …*  *First, …*  *Then, …* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie akcesoriów  i opisywanie wyglądu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 46  WB s. 43  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kartki A4 - po dwie dla każdego dziecka  opcjonalnie:  przepaska do zasłonięcia oczu  pacynka - Wiewiórka Sam  video 25 |
| **Lekcja 40** | Mówimy o świętowaniu różnych dni i o specjalnych strojach na te okazje. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  akcesoria: *crown, earrings, glasses, necklace, wig*  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair*  okazje do świętowania: *birthday party, carnival, Halloween, school play*  **Język bierny/powtarzany:**  pory roku  *dress up*  *superhero* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określanie uroczystości:  *It’s (Halloween).*  Wyrażanie posiadania: *I’ve got (a wig).*  **Język bierny:**  *When is (Halloween)?*  *What is (Jake) wearing?*  *Dressing up is fun!*  *People dress up for (festivals).*  *When do you dress up?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie okazji do świętowania, akcesoriów oraz opisywanie wyglądu  Świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami  Zdobycie informacji o krajach anglojęzycznych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.8.1  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 47  WB s. 44  płyta CD2  karty obrazkowe  trzy kartki z zapisanymi wyrazami: 1. crown, wig, necklace; 2. hat, earrings, glasses; 3. moustache, wig, beard  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 26 |
| **Lekcja 41** | Powtarzamy materiał z rozdziału 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  akcesoria: *crown, earrings, glasses, necklace, wig*  elementy wyglądu: *beard, curly hair, dark hair, fair hair, long hair, moustache, short hair, straight hair* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie swojego wyglądu: *’ve got / I haven’t got (long hair).*  Opisywanie czyjegoś wyglądu: *(He’s) got (long hair). / (She) hasn’t got (a beard).*  Wyrażanie strachu przed zrobieniem czegoś:  *I can’t (climb).*  *I’m scared.*  Okazywanie wsparcia:  *It’s OK to be scared. Try.*  Zgadzanie się na zrobienie czegoś: *OK, I can try.*  Pytanie o posiadanie czegoś i udzielanie odpowiedzi: *Has (she) got a (crown)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t*. | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie i opisywanie wyglądu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 26, 96  WB ss. 45, 95  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń  dwie łapki na muchy  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 42** | **Rozdział 4 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-4** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  Słownictwo z rozdziałów 0-4  **Język bierny/powtarzany**  *scared*  *scarecrows* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-4  **Język bierny:**  Wymowa głoski /eə/:  *Scared scarecrows with fair hair.*  *Can you name eight types of hair?*  *Can you name five accessories?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów  i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze szkołą, domem, ubraniami oraz z wyglądem  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 49, 99  WB ss. 46-47  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 4  opcjonalnie  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Review 3-4** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 3-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 3-4  **Język bierny/powtarzany:**  pogoda  *blow*  *leaves*  *road*  *sea*  *shine*  *sun*  *tree*  *wind* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 3-4 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Odgrywanie historyjki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego z ubraniami i z wyglądem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 50-51  WB ss. 48-49  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kostki do gry lub monety - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Review 3-4** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 3-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 3-4 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 3-4 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego z ubraniami  i z wyglądem  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD2  karty obrazkowe  karty pracy:  Speaking Challenge 3 (student A/B)  Speaking Challenge 4 (student A/B)  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Extra Vocabulary 4** | Nazywamy zawody oraz opisujemy czyjś wygląd. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.4) Popularne zawody**  **Język czynny:**  zawody: *cook, dancer, driver, painter, police officer, vet*  **Język bierny/powtarzany:**  akcesoria  elementy wyglądu  liczebniki 1–10 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie czyjegoś wyglądu: *(He)’s got (long hair).*  *(She) hasn’t got (a crown).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!*  *Who is (she)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie zawodów i opisywanie wyglądu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 87  WB s. 85  płyty CD2 i CD3  karta obrazkowa  lekka piłka lub kulka  z papieru  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Rozdział 5: *What can you do at a camp?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Nazywamy aktywności sportowe i mówimy o tym, co chcemy robić. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności sportowe: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake*  **Język bierny/powtarzany:**  elementy wyglądu  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wyrażanie chęci zrobienia czegoś: *I want to (do yoga).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go.*  *Well done!*  *What do you want to do?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności sportowych i opisywanie wyglądu  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 52-53  WB s. 50  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 44** | Nazywamy aktywności sportowe oraz pytamy o to, co ktoś chce robić i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności sportowe: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake*  **Język bierny/powtarzany:**  *camp* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o chęć zrobienia czegoś:  *What do you want to do?*  Wyrażanie chęci lub braku chęci zrobienia czegoś: *I want / don’t want to (sail a boat).*  **Język bierny:**  *Camp is fun.*  *Let’s be active, everyone!*  *Come and (play) with me!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Śpiewanie piosenek  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów zwrotów  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności sportowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10 | SB s. 53  WB s. 51  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 27 |
| **Lekcja 45** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności sportowe: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake*  **Język bierny/powtarzany:**  pogoda  *fast*  *try*  *zorb ball* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wyrażanie chęci lub braku chęci zrobienia czegoś: *I want / don’t want to (try the zorb ball).*  **Język bierny:**  *Whose turn is it now? It’s your turn!*  *Is (Sam) trying the zorb ball?*  *What does (Daisy) want to do?*  *What do (Jack and Grace) want to do?*  *Who wants to try the zorb ball?*  *Is it (Jack’s) or (Grace’s) turn?*  *Is zorb ball fast?*  *Can (Daisy) stop the boat? Does (the girl) want to (swim)?*  *Can (Toby) help (Sam)?*  *What’s the weather like at the lake?*  *Who’s got a ball in the rucksack?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności sportowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 54-55  WB s. 52  płyta CD2  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 151)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  krótki film lub zdjęcie przedstawiające zorbing  pacynka - Wiewiórka Sam  video 28 |
| **Lekcja 46** | Pytamy o to, czyja teraz jest kolej i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności sportowe: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o kolejność wykonywania czynności i udzielanie odpowiedzi: *Whose turn is it now? It’s my/your turn!*  **Język bierny:**  *Let’s play!*  *Everybody up.*  *Clap your hands.*  *Turn around.*  *Let’s sing and dance.*  *It’s my turn to go.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10 | SB s. 56  WB s. 53  płyta CD2  karty obrazkowe  kartki A4 - po jednej na każdą parę  opcjonalnie:  miękka piłka lub kulka papieru  pacynka - Wiewiórka Sam  video 29 |
| **Lekcja 47** | Nazywamy czynności wykonywane w wolnym czasie oraz pytamy o chęć wykonania ich i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  czynności wykonywane w wolnym czasie: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic*  **Język bierny/powtarzany:**  aktywności sportowe  *cards*  *first*  *mix* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi:  *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.*  **Język bierny:**  *Ready?*  *Let’s mix the cards first.*  *Now it's my/your turn.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności sportowych oraz czynności wykonywanych w wolnym czasie  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wycinanie szablonu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  V.2.3  III.1.10 | SB s. 57  WB s. 54  płyta CD2  karty obrazkowe  nieprzezroczysty worek  szablon z Zeszytu ćwiczeń lub samodzielnie wykonany  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka - Wiewiórka Sam  video 30 |
| **Lekcja 48** | Nazywamy części ciała i opisujemy swoje umiejętności. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności sportowe: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake*  części ciała  narządy ruchu: *bones, joints, muscles, skeleton*  **Język bierny/powtarzany:**  części ciała  czynności  *body*  *move* | **Język czynny:**  Przywitanie się:  *Hello, …*  Wyrażanie umiejętności  i mówienie o związanej z nimi pracy ciała: *I can (run). I use my (muscles).*  **Język bierny:**  *Put your right foot on your left knee.*  *How do you move your body?*  *Which animal hasn’t got any bones?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności sportowych i narządów ruchu  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja informatyczna**  Posługiwanie się komputerem przy wykonywaniu zadania  Korzystanie z zasobów internetowych | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10  VII.3.1  VII.3.3 | SB s. 58  WB s. 55  płyta CD2  kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karty obrazkowe  karty wyrazowe  pacynka - Wiewiórka Sam  video 31 |
| **Lekcja 49** | Nazywamy aktywności, które możemy wykonywać podczas wyjazdu na wieś. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności biwakowe: *cook on a campfire, make a den, sing songs, tell scary stories*  **Język bierny/powtarzany:**  *branches*  *leaves*  *marshmallows*  *photos*  *presentation*  *sleeping bag* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Opisywanie czynności wykonywanych podczas wyjazdu na wieś: *I (sleep in a tent) in the countryside.*  **Język bierny:**  *Do they sleep in beds?*  *Do they build a house?*  *Is there a kitchen in the countryside?*  *Does Emma like the presentation?*  *It’s lovely.*  *What do you do in the countryside, (Sam)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności wykonywanych na biwaku  Posiadanie podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.8.2  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 59  WB s. 56  płyta CD2  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 32 |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy materiał z rozdziału 5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  aktywności sportowe: *climb a tree, do yoga, go for a walk, play basketball, play table tennis, play volleyball, sail a boat, swim in the lake*  czynności wykonywane w czasie wolnym: *make a model, play a board game, play the guitar, read a comic*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wyrażanie chęci zrobienia czegoś: *I want to (do yoga).*  Pytanie o chęć zrobienia czegoś:  *What do you want to do?* Wyrażanie chęci lub braku chęci zrobienia czegoś: *I want / don’t want to (sail a boat).*  Pytanie o kolejność wykonywania czynności i udzielanie odpowiedzi: *Whose turn is it now? It’s my/your turn!*  Pytanie o chęć wykonania czynności i udzielanie odpowiedzi:  *Do you want to (read a comic)? Yes, please. / No, thank you.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności sportowych i czynności  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 60, 97  WB ss. 57, 96  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 51** | **Rozdział 5 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-5** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.10) Sport**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-5  **Język bierny/powtarzany**  *try*  *trapeze*  *tree* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-5  **Język bierny:**  Wymowa głoski /t/:  *Take turns to try the trapeze in the tree.*  *Can you name eight sport activities?*  *Can you name four free time activities?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słownictwa związanego ze szkołą, domem, ubraniami, wyglądem i czynnościami  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 61, 99  WB ss. 58-59  płyta CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 5  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Extra Vocabulary 5** | Nazywamy czynności wykonywane w czasie wolnym oraz mówimy o tym, co chcemy robić. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  czynności wykonywane w czasie wolnym: *have a picnic, go kayaking, listen to music, play cards, sleep in a tent, take photos*  **Język bierny/powtarzany:**  Liczebniki 1-10 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o chęć zrobienia czegoś:  *What do you want to do?*  Wyrażanie chęci lub braku chęci zrobienia czegoś: *I (don’t) want to (play cards).*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!*  *I’m tired / sleepy.*  *What about you?*  *Who wants to (climb a tree)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie czynności  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 88  WB s. 86  płyty CD2 i CD3  karta obrazkowa  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| ***Kids Can!* Project** | Nazywamy emocje i uczucia. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  emocje i uczucia: *angry, bored, calm, excited, happy, pleased ,sad, scared, tired, worried* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi: *How are you today? I’m (pleased).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie uczuć i emocji  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wykorzystywanie papierowych talerzyków do wykonania rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  V.2.3  III.1.10 | SB s. 102  płyta CD2, CD3  papierowe talerzyki lub kartki A4 – po jednej sztuce dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Festivals: *Family Day***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Poznajemy słownictwo związane z Dniem Rodziny. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **Język czynny:**  członkowie rodziny  słownictwo związane  z Dniem Rodziny: *box of chocolates, bunch of flowers, card, heart*  **Język bierny/powtarzany:**  *give*  *rockets*  *stars* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Wyrażanie uczuć  i obdarowywanie kogoś prezentem: *(Mum,) I love you.*  *Here’s a card for you.*  **Język bierny:**  *On Family Day, …*  *I give my (sister) (a box of chocolates).*  *I make (a red heart) for (my mum and my dad).*  *I draw stars and rockets* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie słów związanych z Dniem Rodziny  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki    **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Identyfikowanie się z grupą społeczną - rodziną  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  Wykonywanie pracy plastycznej jako formy przekazania swoich uczuć | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.1  III.1.10  V.2.1  V.2.7 | SB s. 92  WB s. 90  płyty CD2 i CD3  kartka A4 dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karty obrazkowe  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Rozdział 6: *Where do you have fun in summer?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Nazywamy wakacyjne miejsca i mówimy o tym, gdzie spędzamy wakacje. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  wakacyjne miejsca: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*  **Język bierny/powtarzany:**  aktywności sportowe  liczebniki 1-8  zwierzęta | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o miejscu, które odwiedzamy latem*: I go to the (beach) in summer.*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go.*  *Well done!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie wakacyjnych miejsc  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB ss. 62-63  WB s. 60  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  opcjonalnie:  karty wyrazowe  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 54** | Nazywamy wakacyjne miejsca oraz pytamy o to, dokąd ktoś jedzie latem i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  wakacyjne miejsca: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*  **Język bierny/powtarzany:**  aktywności sportowe  kierunki, w które można się udać  *cold*  *map*  *tired*  *rucksack* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o miejscu, które odwiedzamy lub którego nie odwiedzamy latem:  *I go / don’t go to the (beach) in summer.*  Pytanie innych osób o plany wakacyjne:  *What about you?*  **Język bierny:**  *What place don’t they go to?*  *We love summer.*  *Summer is fun.*  *We play in the sun.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Śpiewanie piosenek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie wakacyjnych miejsc  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja matematyczna**  Liczenie | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  V.2.1  III.1.10  II.2.1 | SB s. 63  WB s. 61  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  minikarty obrazkowe  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka - Wiewiórka Sam  video 33 |
| **Lekcja 55** | Słuchamy historyjki ze zrozumieniem. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  wakacyjne miejsca: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*  **Język bierny/powtarzany:**  *animals*  *cold*  *hot*  *important*  *tired* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o miejscu, które odwiedzamy lub którego nie odwiedzamy latem:  *I go / don’t go to the (safari park) in summer.*  **Język bierny:**  *Where’s the blue zone, please?*  *Turn right/left. Then go straight on.*  *Wave and repeat if you (don’t) go to (the beach) in summer.*  *Do (Grace and Daisy) love the safari park?*  *Where does (Sam) go in summer?*  *Do (children) want to go to the safari park?*  *What animals do (children) want to see first?*  *Are (the children) in the blue zone?*  *What animal do (they) see?*  *Who knows where the blue zone is?*  *Is the (hippo) (hot)?*  *It’s important to care for animals.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie wakacyjnych miejsc  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja przyrodnicza**  Odszukiwanie informacji o środowisku przyrodniczym  **Edukacja informatyczna**  Posługiwanie się komputerem przy wykonywaniu zadania  Korzystanie z zasobów internetowych | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10  IV.1.4  VII.3.1  VII.3.3 | SB ss. 64-65  WB s. 62  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe do historyjki  pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 175)  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 34 |
| **Lekcja 56** | Pytamy o drogę do wybranego miejsca i wskazujemy ją. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  wakacyjne miejsca: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o drogę do wybranego miejsca:  *Excuse me, where’s the (aquarium), please?*  Wskazywanie drogi:  *Turn right/left. Go straight on.*  Podziękowanie:  *Thank you.*  **Język bierny:**  *Let’s go***.**  *Everybody up.*  *Clap your hands.*  *Turn around.*  *Let’s sing and dance.*  *I need to know.*  *What is (A)?*  *How can I get to (A)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  Przedstawienie ruchem treści muzycznej  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja przyrodnicza**  Czytanie prostych map | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  VIII.3.1  III.1.10  IV.3.3 | SB s. 66  WB s. 63  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe do historyjki  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 35 |
| **Lekcja 57** | Nazywamy środki transportu, zadajemy pytania o nie i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  środki transportu:  *by boat, by bus, by car, by train, on foot*  wakacyjne miejsca: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*  **Język bierny/powtarzany:**  *same* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, jakimś środkiem transportu ktoś jedzie w dane miejsce i udzielanie odpowiedzi: *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *I’m ready.*  *Let’s start.*  *It’s my turn now.*  *Let’s play again.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie środków transportu oraz wakacyjnych miejsc  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja plastyczna**  Wycinanie kształtu z papieru  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.3  III.1.10 | SB s. 67  WB s. 64  płyta CD2 i CD3  minikarty z Zeszytu ćwiczeń lub wycięte z papieru  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka - Wiewiórka Sam  video 36 |
| **Lekcja 58** | Nazywamy inne środki transportu. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  inne środki transportu: *by bike, by bus, by ferry, by underground train*  środki transportu: *by boat, by bus, by car, by train, on foot*  **Język bierny/powtarzany:**  *planet*  *public*  *ticket*  *travel* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o tym, jakim środkiem transportu jedziemy do szkoły:  *I go to school (by bus).*  **Język bierny:**  *How does (Emma) go to school?*  *It’s bad for the planet.*  *It’s a good idea to use public transport.*  *It’s better for the planet.*  *You just need to buy a ticket.*  *The ticket’s (one pound).*  *In some places, people can travel by (underground train).*  *But it’s free for children.*  *How do you travel around town?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie środków transportu  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowe | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 68  WB s. 65  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  karty wyrazowe  pacynka - Wiewiórka Sam  video 37 |
| **Lekcja 59** | Nazywamy aktywności, które możemy wykonywać podczas wakacji. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  aktywności wakacyjne: *do crafts, dress up, play in the playground, visit a castle*  **Język bierny/powtarzany:**  akcesoria  *climbing frame*  *flower*  *slide*  *ticket* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Pytanie o to, co robimy  w wakacje i udzielanie odpowiedzi: *What do you do in summer? I (visit a castle) in summer*.  **Język bierny:**  *How do you go to (school)?*  *What crafts do (Emma and Jack) do?*  *Where does (Jake) want to go on the playground?*  *How much is the ticket to the (castle)?*  *What is (Emma) wearing?*  *Do you like my (flower)?*  *I live in (Valetta) in (Malta).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie aktywności wakacyjnych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB s. 69  WB s. 66  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam  video 38 |
| **Lekcja 60** | Powtarzamy materiał z rozdziału 6. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **Język czynny:**  środki transportu:  *by boat, by bus, by car, by train, on foot*  wakacyjne miejsca: *aquarium, beach, funfair, mountains, safari park, skate park, village, water park*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-8 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Mówienie o miejscu, które odwiedzamy lub którego nie odwiedzamy latem:  *I go / don’t go to the (beach) in summer.*  Pytanie innych osób o plany wakacyjne:  *What about you?*  Pytanie, gdzie jest jakieś miejsce w okolicy:  *Excuse me, where’s the (aquarium), please?*  Udzielanie wskazówek,jak dojść do jakiegoś miejsca:  *Turn right/left. Go straight on.*  Podziękowanie:  *Thank you.*  Pytanie o miejsce i środek transportu oraz udzielenie odpowiedzi:  *Do you go to the (beach) (by car)? Yes, I do. / No, I don’t.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Nazywanie środków transportu oraz wakacyjnych miejsc  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  Korzystanie ze słowniczka obrazkowego  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.7  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.10  X.11  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 70, 98  WB ss. 67, 97  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  nieprzezroczysty worek  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 61** | **Rozdział 6 TEST** | | | | | |
| **Cumulative Revision 0-6** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 0-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.10) Sport**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 0-6  **Język bierny/powtarzany:**  *tea*  *sea* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 0-6  **Język bierny:**  Wymowa głoski /i:/:  *I drink tea at the beach by the sea.*  *Can you name eight places?*  *Can you name five means of transport?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Powtarzanie wyrazów  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.9  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 71, 99  WB ss. 68-69  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  nieprzezroczysty worek  karta pracy - Cumulative Challenge Unit 6  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Review5-6** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 5-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 5-6  **Język bierny/powtarzany**:  *bowl*  *fisherman*  *fishing*  *goldman*  *goldfish*  *wife*  *queen* | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 5-6  **Język bierny:**  *Who is happy in the end?*  *The fisherman catches a goldfish.*  *Please, let me go.*  *I want to have a (new) (bowl).*  *Ask the fish.*  *I can give you what you want!*  *OK, I can do that.*  *I want to be a (queen).*  *Oh, no, I can’t do that.*  *catch* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenek  Odgrywanie historyjki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 72-73  WB ss. 70-71  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  kostki do gry lub monety - po jednej dla każdej pary dzieci  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Review 5-6** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 5-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.10) Sport**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 5-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 5-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Tworzenie krótkich wypowiedzi  Śpiewanie piosenki  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty pracy:  Speaking Challenge 5 (student A/B)  Speaking Challenge 6 (student A/B)  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Extra Vocabulary 6** | Nazywamy rodzaje sklepów oraz pytamy o drogę i wskazujemy ją. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.7) Sklep**  **Język czynny:**  rodzaje sklepów: *bakery, bookshop, clothes shop, greengrocer’s, pet shop, toy shop*  **Język bierny/powtarzany:**  liczebniki 1-10 | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  Określenie do którego sklepu się wybieramy: *I go to the (pet shop).*  Pytanie o drogę do sklepu: *Excuse me, where’s the (bookshop), please?*  Wskazywanie drogi: *Turn left. Turn right. Go straight on.*  **Język bierny:**  *Are you ready?*  *Yes, we are!*  *So here we go!*  *Well done!* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie sensu prostych piosenek  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie sklepów oraz wskazywanie drogi  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej  **Edukacja przyrodnicza**  Czytanie prostych map | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10  IV.3.3 | SB s. 89  WB s. 87  płyty CD2 i CD3  karta obrazkowa  karty obrazkowe  opcjonalnie:  przedmioty, które można kupić w różnych sklepach, np.: smaczki dla psa, jabłko, lalka, czapka, bułka, książka  pacynka - Wiewiórka Sam |

**Rozdział 7: *What do you remember?***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 1-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-3 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-3 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 74-75  WB s. 72-73  płyta CD2  karty obrazkowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 63** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 1-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z  rozdziałów 1-3 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-3 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 76-77  WB ss. 74-75  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 64** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 4-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.10) Sport**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 4-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 4-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 78-79  WB ss. 76-77  płyta CD2  karty obrazkowe  osiem małych przedmiotów do gry w bingo (np. monety, przybory szkolne, kasztany, guziki) dla każdej pary  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 65** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 4-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.10) Sport**  **X.1.11) Moje samopoczucie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 4-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 4-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Rozumienie krótkich wypowiedzi i piosenek  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.2.2  X.3.2  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 80-81  WB ss. 78-79  płyta CD2 i CD3  moneta dla każdej pary lub grupy  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 66** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 1-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Pisanie pojedynczych wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | SB ss. 82-83  WB ss. 80-81  płyta CD2 i CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 67** | Powtarzamy i utrwalamy słownictwo oraz struktury z rozdziałów 1-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy**  **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.3) Moja szkoła**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje**  **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj**  **X.1.10) Sport**  **X.1.12) Przyroda wokół mnie**  **Język czynny:**  słownictwo z rozdziałów 1-6 | **Język czynny:**  Struktury z rozdziałów 1-6 | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Tworzenie krótkiej wypowiedzi według wzoru  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie poznanego słownictwa  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  III.1.10 | płyta CD2  karta pracy - End of Year - Speaking Challenge  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |
| **Lekcja 68** | **TEST End-of-year** | | | | | |
| ***Kids Can!* Project** | Nazywamy kierunki przy przechodzeniu przez ulicę oraz wykonujemy pracę plastyczną. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania**  **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy**  **Język czynny:**  instrukcje przechodzenia przez ulice: *cross the road, look left, look right, stop* | **Język czynny:**  Przywitanie się i pożegnanie:  *Hello, …*  *Goodbye, …*  **Język bierny:**  *Jump to the (right).*  *Go to the (left).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia  Powtarzanie wyrazów  Śpiewanie piosenek  Wykorzystywanie prostych zwrotów podczas zabawy  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Nazywanie kierunków  Współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Wykorzystanie pracy zespołowej | X.2.1  X.6.1  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.4  X.7  X.10  VIII.2.2  VIII.2.6  V.2.1  III.1.10 | SB s. 103  płyta CD2 i CD3  kartki A3 - po jednej dla każdej pary  kartki A4 - po jednej dla każdego dziecka  opcjonalnie:  pacynka - Wiewiórka Sam |