

# Student's Guide to AR

Poniżej znajdziecie kluczowe informacje dotyczące nowego komponentu kursu *Brainy*, jakim są ćwiczenia AR, tj. **Augmented Reality** (rozszerzonej rzeczywistości).

## Czym są ćwiczenia AR?

W ramach dodatkowych komponentów do kursu *Brainy* dla klasy 5 oferujemy uczniom ćwiczenia AR. Przygotowane przez nas zadania to krótka powtórka materiału w atrakcyjnej formie z wykorzystaniem prostej w obsłudze aplikacji, którą możecie pobrać bezpłatnie na swój telefon lub tablet.

Technologia AR w magiczny sposób ożywi Książkę ucznia. Zadania AR uruchamiają się poprzez zeskanowanie za pomocą smartfonu lub tabletu ilustracji i zdjęć znajdujących się na stronach podręcznika.

## Jak przygotować się do korzystania z AR?

Do korzystania z zadań potrzebna jest nasza bezpłatna aplikacja *Brainy* (Macmillan) dla klas 4-6.

Aplikację znajdziecie w Sklepie Play (dla użytkowników systemu Android) lub sklepie App Store (dla użytkowników systemu iOS).



**Brainy**

Macmillan Polska Sp. z o.o.

Wystarczy pobrać aplikację na telefon – nie trzeba zakładać konta ani się logować. Po włączeniu aplikacji należy wybrać klasę 5.

## Jak to działa?

- Upewnijcie się, że pomieszczenie klasy jest dobrze oświetlone. Połóżcie swoje książki na płaskiej powierzchni i otwórzcie je na wybranej stronie. Przygotujcie smartfony lub tablety z zainstalowaną aplikacją i sprawdźcie, czy jest w nich włączony głos.
- Aby wykonać zadanie AR, włączcie aplikację. Następnie manewrujcie ekranem telefonu lub tabletu nad stroną książki, aby znaleźć „marker”, czyli fragment ilustracji lub zdjęcia, który uruchomi ćwiczenie.
- Gdy odnajdziecie właściwą ilustrację, zobaczycie na smartfonie lub tablecie bohatera książki – Zaca. Następnie na ekranie pojawi się polecenie, a po nim uruchomi się interaktywne zadanie.
- Teraz można przejść do realizacji polecenia/zadania. Gdy zostanie ono wykonane poprawnie, usłyszycie charakterystyczny dźwięk i zobaczycie zielone podświetlenie. To znaczy, że udzieliliście poprawnej

odpowiedzi. Czerwone podświetlenie towarzyszące dźwiękowi będzie informacją o niepoprawnie wykonanym zadaniu. Na koniec, po poprawnym wykonaniu całego zadania rozlegną się brawa i pojawi się kolorowy napis „Super”.

- Szukajcie markerów samodzielnie – to może być ekscytująca zabawa! Gdybyście jednak nie mogli/mogły ich odnaleźć, przygotowaliśmy ich spis w dalszej części przewodnika.

## AR dla klasy 5

W Książce ucznia *Brainy* dla klasy 5 umieściliśmy zadania AR w **Lesson 1**, **Lesson 4** oraz **Lesson 8** – razem **24 zadania** w całym podręczniku.

Poniżej znajdują się przykładowe ilustracje-markery, które uruchamiają ćwiczenia AR.

Unit 1



Unit 4



Zadania AR są bardzo różnorodne – znajdziemy tam, m.in.: układanie fragmentów zdań w poprawnej kolejności, wpisywanie brakującego wyrazu czy też klikanie na poprawną odpowiedź.

**Rozdział      Lekcja      Marker      Strona      Ćwiczenie**

Unit 1  
Lesson 1



**UNIT 1 Our world**    **Lesson 1 Countries and continents**  
 Lesson objective: Vocabulary: countries and continents

**1 Vocabulary presentation**  
 Listen and repeat. Match the continents in the box with numbers 1-7. Write the answers in your notebook.  
 Europe + Asia + Africa + Australia  
 North America + South America + Antarctica

**2 North America**  
 Listen and repeat. Look at the map and say where these countries are.  
 Canada + Brazil + Norway  
 Egypt + China  
 (Canada is in North America)

**3 Phonics Rap**  
 Listen and rap.  
 Pack your bags, we can travel around Europe! We can see France in the Eurozone, we can meet lots of European friends. This is how this short rap about Europe ends:

**Vocabulary practice**  
 Work in pairs. In turns, spell the names of continents and countries.  
 (How do you spell Africa and Egypt?)  
 A: A - F - R - I - C - A  
 E - G - Y - P - T

Wybieranie poprawnych odpowiedzi.

Lesson 4



**1**

**2 Comprehension**  
 Use the words from Episode 1 to complete the text. Write the answers in your notebook. Work in pairs. Tell the story to your friend in Polish.  
 Sporty Sue wants to be a famous ... It's time for Sue's ... practice. The weather isn't good - it's ... but she's got a ... and a hat. Sue hasn't got any ... and she ... She goes to ... A nurse helps her, but Sue has an ... again.

**3 Grammar app**  
 Use the words to complete the sentences.  
 She ... a jacket.  
 She ...  
 Has she ... a hat?    Yes, she has / No, she hasn't.

**4 Grammar practice**  
 Complete the sentences with the correct forms of have got. Write the answers in your notebook.  
 1 It's hot and sunny in Brazil. Clara ... a T-shirt. She ... a sweater.  
 2 It's cold in England. Anna and Alfred ... sweaters. They ... jackets.  
 3 It's hot and sunny in Egypt. ... you ... sunglasses, a hat? ... you ... an umbrella?  
 4 It's cloudy and wet in Norway. ... an umbrella? ... she ... a jacket? ... she ...

**5 Reading**  
 Read the text messages and match them with the photos. Write the answers in your notebook.  
 1 It's freezing! I've got a sweater and a hat, but it's very cold.  
 2 It's cloudy and wet. I've got sunglasses, so I'm not wet.  
 3 It's hot and sunny. I've got my shorts and sandals. It's great here!

**6 Writing**  
 In your notebook, write text messages for these selfies.

Wybieranie poprawnych odpowiedzi.

Lesson 8






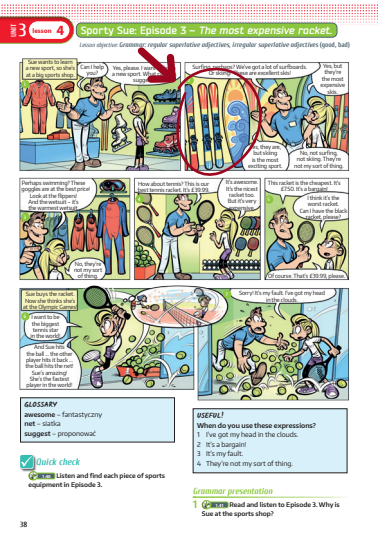

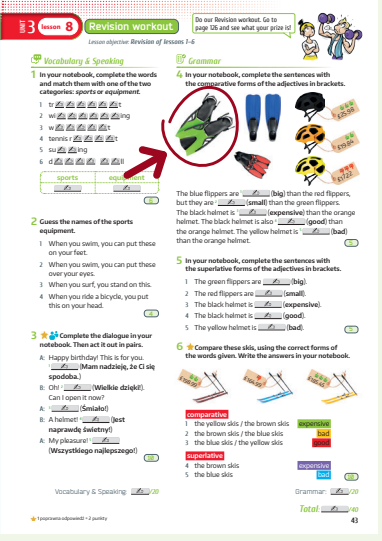
**UNIT 1 Lesson 8 Revision workout**  
 Lesson objective: Revision of lessons 1-6

**1 Vocabulary & Speaking**  
 In your notebook, complete the names of countries and continents.  
 1 Canada is in N... with A...  
 2 N... is in E...  
 3 Ch... is in A...  
 2 In your notebook, answer the question.  
 What's the weather like?  
 1 2 3 4 5 6   
 7 It's ...  
 3 In your notebook, complete the sentences with the correct words.  
 1 In the northern hemisphere, it's winter. In the southern hemisphere, it's ...  
 2 In the northern hemisphere, it's autumn. In the southern hemisphere, it's ...  
 3 In the northern hemisphere, it's summer. In the southern hemisphere, it's ...  
 4 What do you say in situations 1-4? In your notebook, write the questions and answer them, using the words in the box. Then act out the dialogues in pairs.  
 I think + I'm sorry + It's + It's  
 1) Poproszę o wy tłumaczenie słowa British.  
 2) Zapytaj, jak powiedzieć po angielsku polski.  
 3) Poproszę o nazwy polskich lub polwartoryl po angielsku słowo wiosna.  
 4) Dowiedz się, jak przetłumaczyć słowo autismo.  
 Vocabulary & Speaking: 20/20  
 Grammar: 20/20  
 Total: 40/40  
 17

**5 Grammar**  
 In your notebook, complete the sentences with the correct forms of be or have got.  
 My friend Adam ... 11. Adam and his sister ... from the United States. Adam ... some mobile phones, and I ... a computer. I ... a computer.  
 6 In your notebook, complete the mini-dialogues.  
 1 A: ... is your name?  
 B: My name is Joe.  
 2 A: ... are they?  
 B: They're from Australia.  
 3 A: How ... are you?  
 B: I'm 10.  
 4 A: ... he got a computer?  
 B: No, he ...  
 7 In your notebook, write the questions and answers about Lisa and her dog. Use the words given and the correct forms of be or have got.  
 1 she ...  
 2 they / teachers / ?  
 3 he / a dog / ?  
 4 he / a flag / ?  
 5 they / computers / ?

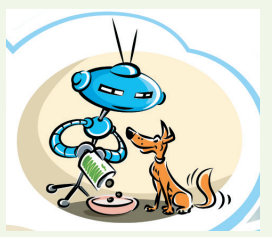
Uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami.

Rozdział	Lekcja	Marker	Strona	Ćwiczenie
Unit 2	Lesson 1			Wybieranie poprawnych odpowiedzi.
	Lesson 4			Wybieranie poprawnej odpowiedzi.
Lesson 8	Lesson 8			Wybieranie poprawnych odpowiedzi.

Rozdział	Lekcja	Marker	Strona	Ćwiczenie
Unit 3	Lesson 1			Układanie elementów zdania w odpowiedniej kolejności.
	Lesson 4			Uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrazami.
	Lesson 8			Wybieranie poprawnych odpowiedzi.

**Rozdział      Lekcja      Marker      Strona      Ćwiczenie**

Unit 4  
Lesson 1



**UNIT 4 Chores Lesson 1 Zac's dream**  
Lesson objective: Vocabulary: household chores 1

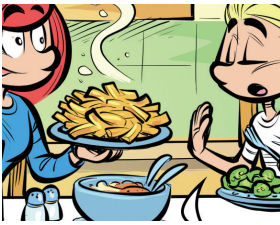
**Vocabulary presentation**  
1 Listen and repeat. Match the names of activities with numbers 1-11. Write the answers in your notebook.  
tidy my room • vacuum the carpet • wash the car • make my bed • walk the dog  
look after my younger sister • dust the furniture • iron the clothes • wash the windows  
take the rubbish out • feed the dog/cat/fish

**2** Look at the picture in exercise 1 and complete the text in your notebook.  
I really hate chores! In my dream, robots do the chores. The green robot can wash the car and look after my younger sister. It can also tidy my room and \_\_\_\_\_. The blue robot can dust the furniture, iron the clothes and \_\_\_\_\_. The yellow robot can wash the windows and take the rubbish out. It can also \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**Phonics Rap**  
Listen and rap.  
Dust the living room - dust it, yoi!  
Take the rubbish out - Ohi!  
Now go out in the summer sun,  
Run up, down, under - lets have fun!

Dobieranie wyrazów do obrazków.

Lesson 4



**Lesson 4 Sporty Sue: Episode 4 - Does she eat her five a day?**  
Lesson objective: Grammar: Present simple: questions and short answers; wh-questions

**GLOSSARY**  
athletic - wysportowany  
daydream - marzyć, dzień  
gymnast - gimnastyk, gimnastyka  
tired - zmęczony

**USEFUL!** Match the phrases with their Polish equivalents.  
1 as fit as a fiddle      a zdrowy jak ryba  
2 full of beans      b zadowolony z siebie  
3 you're about to hit      c trybać energię

**Grammar presentation**  
1 Read and listen to Episode 4. Does Sue's new diet help her?

Układanie elementów zdania w odpowiedniej kolejności.

Lesson 8



**UNIT 4 Lesson 8 Revision workout**  
Lesson objective: Revision of lessons 1-6

**Vocabulary & Speaking**  
1 In your notebook, match the parts of the phrases.  
1 vacuum      a the clothes  
2 dust      b the carpet  
3 iron      c the furniture  
4 take      d my younger sister  
5 look after      e my room  
6 tidy      f the rubbish out

2 Complete the phrases in your notebook.  
1 eat \_\_\_\_\_  
2 drink \_\_\_\_\_  
3 have lunch at \_\_\_\_\_  
4 get lunch from \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

3 In your notebook, write sentences, using the words given. Then complete the dialogue.  
a. do / in / (I) / ?  
b. the / clear / / instead / can / table / ?  
c. a / it's / deal / .  
d. washing-up / you / can / the / do / ?  
e. that / / there / .  
A. Sure, \_\_\_\_\_  
B. Sure, \_\_\_\_\_  
A. Can you also cut up the fruit, please?  
B. \_\_\_\_\_  
A. OK, \_\_\_\_\_

**Grammar**  
4 In your notebook, complete the text with the correct forms.  
My name is Nath. I do a lot of chores in the house. I make my bed every day. I set the table every day. I \_\_\_\_\_ (not clear) the table. My sister \_\_\_\_\_ (clear) the table from Monday to Friday, and the \_\_\_\_\_ (sometimes, take) the rubbish out. My brother \_\_\_\_\_ (not do) a lot of chores. He \_\_\_\_\_ (walk) the dog in the park on Saturday and Sunday, but he \_\_\_\_\_ (never, walk) the dog on the other days.




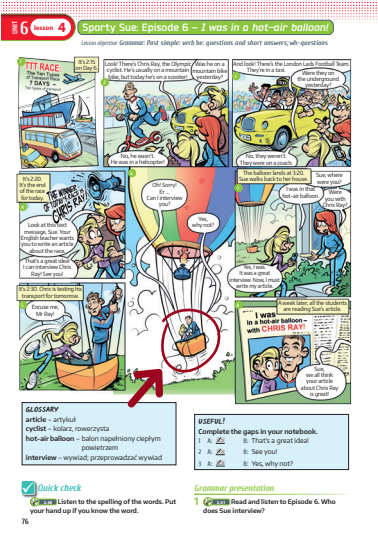

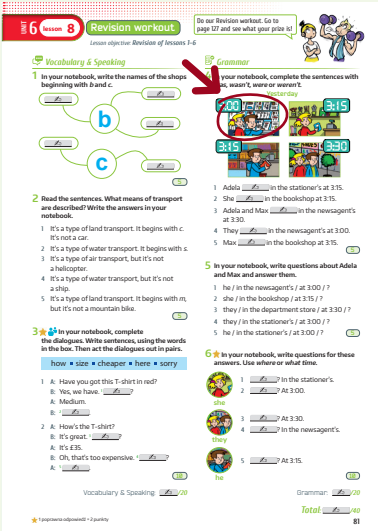
5 In your notebook, complete the questions and write Nath's answers.  
1 \_\_\_\_\_ you make your bed every day?  
2 \_\_\_\_\_ your brother walk the dog twice a week?  
3 \_\_\_\_\_ you clear the table?  
4 \_\_\_\_\_ your brother do a lot of chores?

6 In your notebook, write questions, using the words given. Then write Nath's answers.  
1 you / set / the table / how often ?  
2 make / your / bed / when / you ?  
3 how often / the table / your sister / clear / ?  
4 walk / when / your brother / the dog / ?  
5 where / walk / the dog / your brother / ?

Vocabulary & Speaking 20      Grammar 20  
Total 40  
55

Uzupełnianie wyrazów odpowiednim wyrazem.



Rozdział	Lekcja	Marker	Strona	Ćwiczenie
Unit 6	Lesson 1			Wybieranie poprawnych odpowiedzi.
	Lesson 4			Wybieranie poprawnej odpowiedzi.
Lesson 8				Wybieranie poprawnej odpowiedzi.

Rozdział	Lekcja	Marker	Strona	Ćwiczenie
Unit 7	Lesson 1			Wybieranie poprawnych odpowiedzi.
	Lesson 4			Wybieranie poprawnej odpowiedzi.
Lesson 8				Wybieranie poprawnych odpowiedzi.



**Rozdział      Lekcja      Marker      Strona      Ćwiczenie**

Unit 8  
Lesson 1



**8**

4 In your notebook, write the dates in exercise 3 in the correct order. Work in pairs. Read out the dates.

The 2<sup>nd</sup> of February      The 9<sup>th</sup> of April

**Look**  
2<sup>nd</sup> February – the twenty-fifth of February

**Reading**

5 Read texts 1-5 and match them with pictures a-e. Write the answers in your notebook.

1 We are closed from 25<sup>th</sup> June to 28<sup>th</sup> July for our summer holiday.

2 Best before DEC 20.

3 **Blue Day**  
2<sup>nd</sup> March 8:00 pm  
Tickets £25  
The Cornfield, Barnley

4 **Come to Jack's birthday party!**  
20<sup>th</sup> November  
6:00 pm – 8:00 pm  
St. Lang Street, Mantery  
Please let me know if you can come, 895 56 46.

6 Read the texts in exercise 5 again. Who wrote them? Who are they for?

Take 1: nagaj się, uściszcij kawałki, słychać rozmowę, słuchaj, słuchaj, słuchaj

7 In your notebook, write an invitation to your birthday party. Use the invitation from exercise 5 to help you.

**TIPS**

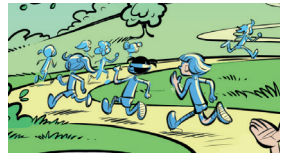
- w zaproszeniu podać:
  - wieść imię,
  - datę, godzinę i miejsce, w którym odbędzie się przyjęcie (sobalubry adres),
  - telefon kontaktowy.

**Around the world**

When is Earth Day?  
→ 22<sup>nd</sup> April • 14<sup>th</sup> February • 23<sup>rd</sup> December

Wybieranie poprawnych odpowiedzi.

Lesson 4



**8 Lesson 4** **Sports Sue: Episode 8 – Sue, you're brilliant!**

Lesson objective Grammar: future with be going to - questions and short answers; wh-questions

1 In the first part of the interview, Sue asks you some questions. Write the answers in your notebook.

2 Listen to the second part of the interview. Write the answers in your notebook.

3 Read the text and match the questions with the answers.

4 Read the text and match the questions with the answers.

5 Read the text and match the questions with the answers.

6 Read the text and match the questions with the answers.

**GLOSSARY**

do a commentary – komentować  
finish line – linia mety  
star athlete – gwiazda sportu

**USEFUL!**

Think of another way of saying these sentences.

- 1 They're off!
- 2 Make the most of it!
- 3 Three cheers for Sue!

**Quick check**

1 Listen. Close your eyes and imagine you are in these places now.

**Grammar presentation**

1 Read and listen to Episode 8. Why is Sue so happy at the end?

102

Układanie elementów pytania w odpowiedniej kolejności.

Lesson 8



**8 Lesson 8** **Revision workout**

Lesson objective Revision of lessons 1-6

**Vocabulary & Speaking**

1 In your notebook, write the full dates.

10<sup>th</sup> Dec the tenth of December

2<sup>nd</sup> July      3<sup>rd</sup> July

2 Complete the sentences in your notebook.

1 The village is between the mountain and the lake.

2 The cave is in front of the village.

3 The lake is behind the cave.

4 The cave is in front of the lake.

5 The lake is between the cave and the river.

6 The cave is on the lake.

3 In your notebook, complete sentences a-d with the words in the box. Then complete the dialogues. Act them out in pairs.

shouldn't swim • look out for • can • swim in the river

a It isn't be dangerous.      c Is it safe to swim?

b You shouldn't swim in the river.      d Look out for broken glass.

1 A: Excuse me, can I ask you something?  
B: Yes, of course.  
A: Is it OK to play football on the beach?  
B: Yes, but you should be careful.

2 E: Excuse me, can I ask you something?  
B: Yes, of course.  
C: Is it safe to swim?  
B: No, it isn't.

**Grammar**

4 Complete the text, using the verbs in brackets and the correct form of be going to. Write the answers in your notebook.

My name is Luke. My family holiday with my cousins is going to start on 27<sup>th</sup> July. My dad is going to drive to the beach, but we are not going to see my cousins in the first week. They are not going to drive to the beach. They are going to fly to the beach in the second week. They are very good at surfing, and they are going to surf a lot. I am not going to explore the caves with my sister. My holiday is going to finish on 17<sup>th</sup> July.

5 In your notebook, write the words in the correct order to make questions.

- 1 to / the beach / no / are / you / take / a bus / going / ?
- 2 drive / your father / is / going / to / ?
- 3 holiday / going / to / when / start / is / your / ?
- 4 do / you / going / to / at / the beach / what / are / ?
- 5 explore / are / you / going / the caves / to / ?

6 In your notebook, write questions to ask Luke. Use going to and the words given. Then write Luke's answers.

- 1 you / see / your cousins / in the first week / ?
- 2 your cousins / surf / at the beach / ?
- 3 what / your sister / do / ?
- 4 when / your cousins / fly / to the beach / ?

Vocabulary & Speaking 100  
Grammar 100  
Total 200

Wybieranie odpowiednich zdań.

# KUPUJ TANIEJ

## W SKLEPIE INTERNETOWYM

# SKLEP.MACMILLAN.PL



ZAREJESTRUJ SIĘ NA [WWW.MACMILLAN.PL](http://WWW.MACMILLAN.PL),  
ABY OTRZYMAĆ **15% RABATU** NA ZAKUPY.

