***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.***

***Język angielski***

***Poziom rozszerzony.***

**Kryteria oceniania**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium. Podręcznik* do *szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą ─ czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

**Oznaczenia zastosowane w kryteriach oceniania**:

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK **i poprawnie** się nim posługuje się: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i***poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i na***ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i***często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (*present simple* i *present continuous) i***popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach -**popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych-**popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem
* wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości
* opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach
* wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego teksu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA **i poprawnie** się nim posługuje się: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i***poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i na***ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i***często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów t przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* oraz konstrukcji *used to / would i***popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych oraz konstrukcji *used to / would*– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze **aktywny** udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości
* wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń
* wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych
* opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania
* wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**–pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**–pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA **i poprawnie** się nim posługuje się: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous) i***poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect*– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous* i na **ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect*– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous* i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect* – **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez cale życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów *perfect* (*present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów *perfect* – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje typowy dzień w szkole
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela
* opisuje kolegów i koleżanki z klasy
* opowiada o wydarzeniach z życia szkoły
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty
* wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje
* opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, **uwzględniając** i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:**– pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę za i przeciw, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:**– pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PRACA **i poprawnie** się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości*) i na***ogół poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **często popełniając błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PRACA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów p*resent simple i present continuous* w odniesieniu do przyszłości i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy
* opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników
* przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów
* opowiada o zanikających zawodach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie
* wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE **i poprawnie** się nim posługuje się: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: : rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określenia czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym
* opisuje dawnego przyjaciela
* wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem
* opowiada o relacjach rodzinnych
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE **i poprawnie** się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada o artykułach spożywczych
* wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem
* opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę wyrażająca opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę wyrażająca opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę wyrażająca opinię, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę wyrażająca opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI **i poprawnie** się nim posługuje się: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7– **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7– **częściowo** zna zasady zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady*) i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług – w tym z usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7– **słabo** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi, konstrukcji *have something done, z*użycia liczebników oraz zasady i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada na co wydaje pieniądze
* opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów
* opisuje towary i ich cechy
* przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online
* opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA **i poprawnie** się nim posługuje się: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8– **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*)  *i***poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8– **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*) i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA **i**posługuje się nim, **często popełniając błędy**: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8– **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*) i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA **i z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8– **słabo** zna zasady tworzenia i użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje
* opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje
* opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy
* opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska
* opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania
* opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje
* udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować
* przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu KULTURA **i poprawnie** się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9– **bardzo dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników, **różnorodne** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9– **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników, konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9– **częściowo** zna zasady stopniowania przymiotników, **wybrane** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9– **słabo** zna stopniowania przymiotników, **niektóre** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami oraz zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either i***popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce – **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie
* opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki
* porównuje zawód artysty malarza z makijażystą
* opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce
* wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali
* wyraża opinie na temat czytania recenzji
* opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów
* wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich
* wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej
* wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i**, **z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę za i przeciw, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę za i przeciw, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu SPORT **i poprawnie** się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10– **bardzo dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10– **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanychi **na****ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– **na** **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10– **częściowo** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i **często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu SPORT i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10– **słabo** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada o dyscyplinach sportu
* opowiada o problemach współczesnego sportu
* wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi
* opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu
* opowiada o swoim ulubionym sporcie
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca
* opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole
* opowiada o sportach, których chciałby spróbować
* opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie
* opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe
* opowiada, co wie o sportach w USA
* opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE **i poprawnie** się nim posługuje się: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11– **bardzo dobrze** zna tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11– **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich *i na***ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich – na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11– **częściowo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich *i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11– **słabo** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opisuje problemy zdrowotne
* opowiada o chorobach i ich objawach
* opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami
* opowiada o sposobach dbania o zdrowie
* opowiada, jak radzi sobie ze stresem
* opowiada, jak dba o zdrowie
* wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA i TECHNIKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA **i poprawnie** się nim posługuje się: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12– **bardzo dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* i **poprawnie** stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12– **dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA **i**posługuje się nim, **często popełniając błędy**: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12– **częściowo** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though i***często popełniając błędy** stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA **i z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12– **słabo** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków
* opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym
* opowiada o wybranym znanym naukowcu
* opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego
* wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** określa główną myśl tekstu, znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójną i logiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę wyrażającą opinię, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę wyrażającą opinię, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY **i poprawnie** się nim posługuje się: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13– **bardzo dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i **poprawnie** stosuje je w praktyce – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi – **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogate** słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna– na **ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13– **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących i na **ogół poprawnie** stosuje je w praktyce– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, **często popełniając błędy**: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13– **częściowo** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisującychi**często popełniając błędy** stosuje je w praktyce– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z **trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna – **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13– **słabo** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących) i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w praktyce– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada o znanych mu problemach ekologicznych
* opisuje region, w którym mieszka
* podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich
* opowiada o swoim ulubionym typie pogody
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi
* opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych
* opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach
* opowiada o swojej ulubionej porze roku
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych
* opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej
* przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** artykuł, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **OCENABARDZO DOBRA** | **OCENADOBRA** | **OCENADOSTATECZNA** | **OCENADOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO i GRAMATYKA** (Znajomość środków językowych) | – Uczeń **bardzo dobrze zna dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO **i poprawnie** się nim posługuje się: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14– **bardzo dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie i **poprawnie** stosuje je w wypowiedziach – **poprawnie lub popełniając sporadyczne** **błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych– **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych  | – Uczeń **dobrze** zna i na **ogół poprawnie** posługuje się **dość bogatym** słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie– na **ogół poprawnie** religie, ideologie**, popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14– **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie i na **ogół poprawnie** stosuje je w wypowiedziach– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.– na **ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  | Uczeń **częściowo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO **i**posługuje się nim, **często popełniając błędy**: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14– zna znaczenie i zasady użycia **wybranych** przyimków oraz **niektóre** wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie *i***często popełniając błędy** stosuje je w wypowiedziach– **często popełniając błędy** rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych– **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w **miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | Uczeń **słabo** zna **dość bogate** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO **i z trudem** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy**: wydarzenia i zjawiska społeczne, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, religie, ideologie– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14– zna znaczenie i zasady użycia **niektórych** przyimków oraz **podstawowe** wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie i **popełniając liczne błędy**, stosuje je w wypowiedziach– **popełniając liczne błędy**, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych– **popełniając liczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** / **bogatego** zasobu środków językowych |
| **MÓWIENIE**(Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo je**rozwijając je,
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **poprawnie** stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń na **ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także **logicznie** uzasadnia swoje stanowisko i **podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto na **ogół poprawnie** stosując, **zadowalający** zakres słownictwa i struktury gramatyczne **(lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji**): | Uczeń **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**:*** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), **częsciowo** odnosząc się do podanych kwestii i **częściowo je**rozwijając
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto **często popełniając błędy zakłócające komunikację**, stosując **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: | Uczeń, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację,** stosując bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udzielaodpowiedzi a na **niektóre** pytania związane z jej tematyką,
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

Ponadto, z **pomocą nauczyciela, z trudnością**, **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i**stosując **bardzo** **ograniczony** zakres słownictwa i struktur gramatycznych: |
| * opisuje ilustracje
* opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata
* opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego
* wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy
* opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy
* wypowiada się na temat nierówności społecznych
* wypowiada się na temat różnorodności kulturowej
* opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy
 |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń, **bezbłędnie** reaguje na polecenia, rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń, **poprawnie** reaguje na polecenia, rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi **i często popełniając błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w wysłuchanej wypowiedzi **i z trudnością, popełniając liczne błędy**, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **CZYTANIE**  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** informacje zawarte w przeczytanym tekście **i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **część** informacji zawartych w przeczytanym tekście **i**często **popełniając błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | Uczeń rozumie **niektóre informacje** zawarte w przeczytanym tekście **i z trudnością, popełniając liczne błędy** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| **PISANIE**(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu) | Uczeń **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy** **nie zakłócające komunikacji):****–** pisze **spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń**,** na **ogół poprawnie stosując** **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):– pisze w **większości spójny i logiczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie– przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń **stosując** **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **i często popełniając błędy** **zakłócające komunikację:****–** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list formalny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie– **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | Uczeń z **trudnością**, **stosując** bardzo **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych**,** **popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:****–** pisze w **dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie– przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |