***Together 2***  **

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1 od roku szkolnego 2024/2025

| **TOGETHER****KLASA 5** |
| --- |
|  | TEMAT | TEMATYKA/SŁOWNICTWO  | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP  | NUMERY NPP | MATERIAŁY |
|  | *Back to school.*Lekcja organizacyjna  | Lekcja bezpodręcznikowa  |  |  | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania oraz wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają zasady współpracy i mogą wspólnie sporządzić kontrakt zawierający wszystkie ustalenia związane z oczekiwaniami i zasadami funkcjonowania. |  |  |
|  | Test diagnostyczny  | Lekcja bezpodręcznikowa  |  |  | Głównym celem lekcji jest przeprowadzenie testu wśród dzieci w celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. |  | Test diagnostyczny  |
| **WELCOME UNIT** |
| 1 | *At school.*Powtórzenie nazw przyborów szkolnych, przymiotników do ich opisywania i przedimków.Powtórzenie form czasownika *to be* w czasie teraźniejszym. | **Edukacja:**I.3- przybory szkolne, przedmioty w klasiePodstawowe przymiotniki | Formy twierdzące i przeczące czasownika *to be* w czasie teraźniejszym.Przedimki *a, an* oraz *zero article.* | Rozumienie i wykonywanie prostych poleceń.Budowanie prostych zdań.Wymienianie przyborów szkolnych.Opisywanie przedmiotów w klasie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie przedmiotów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.1IV.1VI.3VI.4XI | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | *This is my guitar!*Powtórzenie nazw przedmiotów związanych z czasem wolnym, przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego oraz zaimków wskazujących. | **Człowiek**I.1 - rzeczy osobiste | Dopełniacz saksoński.Przymiotniki dzierżawcze.Zaimki wskazujące. | Pytanie o właściciela przedmiotów i odpowiadanie na takie pytania.Mówienie o przedmiotach w liczbie pojedynczej i mnogiej znajdujących się blisko oraz daleko. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opisywanie przedmiotów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.1II.5IV.1VI.3VIII.1XI | SB str. 5WB str. 5 |
| 3 | *Can you swim well?*Powtórzenie pytań i odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie teraźniejszym.Powtórzenie użycia czasownika modalnego *can*.Powtórzenie użycia przysłówków *fast, high* oraz *(very) well*. | **Człowiek**I.1- dane personalne, umiejętności | Budowa pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie teraźniejszym.Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*. | Zadawanie pytań ogólnych i szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi.Mówienie o umiejętnościach lub ich braku. Pytanie i odpowiadanie na pytania o umiejętności. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.1II.5IV.2IV.5VI.3XI | SB str.6WB str.6 |
| 4  | *Have you got a green hoodie?*Powtórzenie konstrukcji *have got* w kontekście posiadania. Powtórzenie nazw ubrań.Powtórzenie niektórych przymiotników opisujących ubrania. | **Człowiek**I.1- rzeczy osobiste- ubrania  | Konstrukcja *have got*: twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi. | Nazywanie ubrań.Mówienie o ulubionych ubraniach i opisywanie ich.Mówienie o posiadaniu przedmiotów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotów
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.1II.5IV.1IV.5VI.3VI.5VIII.1VIII.2XI | SB str.7WB str.7  |
| **UNIT 1****Back to school** |
| 5 | *School subjects.*Przedmioty szkolne.  | **Edukacja**I.3- przedmioty nauczania |  | Mówienie o przedmiotach w szkole.Pytania i odpowiedzi na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ich opisywanie.Mówienie o ulubionym dniu tygodnia. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim\* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem\*współdziałanie w grupie\* korzystanie z różnych źródeł informacji w języku angielskim | II.5IV.5IV.6VI.3VIII.1IX.1XXIXII | SB str. 8-9WB str. 8Short test U1 L1SEN U1 L1 |
| 6  | *What time does school start?*Czas *present simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych oraz szczegółowych i krótkich odpowiedziach. | **Człowiek**I.1 - dane personalne**Edukacja**I.3- przedmioty nauczania | Formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple.*Krótkie odpowiedzi w czasie *present simple*.Pytania szczegółowe. | Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące przyzwyczajeń i planów zajęć. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przedstawianie siebie i innych osób* uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | III.3II.5, III.4IV.3VI.1VI.3VIII.1XI | SB str. 10-11WB str. 9Short test U1 L2Grammar animation U1 L2 |
| 7 | *Places at school.*Miejsca i pomieszczenia w szkole. Zajęcia pozalekcyjne. | **Edukacja**I.3- szkoła i jej pomieszczenia- zajęcia pozalekcyjne |  | Mówienie o pomieszczeniach w szkole.Pytanie i odpowiadanie na pytania o ulubione zajęcia pozalekcyjne. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie i uzyskiwanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.3VI.3VIII.1XI | SB str. 12 WB str. 10Short test U1 L3TRF Vocabulary U1 L3  |
| 8 | *Is there a playground? Yes, there is!*Konstrukcja *there is / there are*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. | **Edukacja**I.3- szkoła i jej pomieszczenia | Konstrukcja *there is / there are*: zdania twierdzące, przeczące, pytającei krótkie odpowiedzi. | Informowanie o istnieniu (znajdowaniu się) lub nieistnieniu miejsc i przedmiotów.Pytanie i odpowiadanie na pytania o istnienie (znajdowanie się) miejsc i przedmiotów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie marzeń
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie i uzyskiwanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.4IV.5VI.3VIII.1XI | SB str. 13 WB str. 11Short test U1 L4Grammar animation U1 L4TRF Grammar U1 L4  |
| 9 | *Rules and obligations.*Zasady i obowiązki.  | **Edukacja**I.3- zasady i obowiązki w szkole | Użycie czasowników *must* oraz *mustn’t* jako wyrażenie nakazu i zakazu. | Mówienie o zasadach – zakazach i nakazach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy
* uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* instruowanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.4, III.3II.5, III.4IV.3VI.2VI.3VI.11VIII.1XI | SB str. 14WB str. 13Short test U1 L5Speaking video U1 L5 |
| 10  | *Schools in remote places.*Lekcja kulturowa na temat nauki w miejscach oddalonych od miast.  | **Edukacja**I.3- życie szkoły**Świat przyrody** I.13 - krajobraz |  | Wyrażanie opinii.Opisywanie upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii
* wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym \* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4IV.5IV.6VI.4VI.5VIII.1IX.1XI | SB str. 15WB str. 14TRF VideoU1 L6 SEN U1 L6 |
| 11 | *Writing an email about my school.*Krótka forma pisemna – e-mail na temat mojej szkoły.  | **Edukacja**I.3- życie szkoły- zajęcia pozalekcyjne |  | Opis miejsca – szkoły.Informowanie o planie zajęć (zajęciach pozalekcyjnych).Informowanie o zasadach – nakazach i zakazach.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu* określanie kontekstu tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie miejsc
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* opisywanie upodobań
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*wyrażanie swoich opinii* przekazywanie informacji
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1III.3V.1V.3V.5V.8VII.4VII.3VII.14VIII.2VIII.3 | SB str. 16WB str. 15SEN U1 L7 |
| 12  | *Revision Unit 1.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1. | **Edukacja**I.3- przedmioty nauczania- szkoła i jej pomieszczenia- życie szkoły- zajęcia pozalekcyjne | Czas *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.Konstrukcja *there is / there are.*Użycie *must* i *mustn’t* w zakazach i nakazach.  |  | **Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | VIII.1X | SB str. 17WB str. 16, 17 TRF Extra supportU1TRF Extra challenge U1  |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 1: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych z rozdziału 1. Prace projektowe.  | **Edukacja**I.3- przedmioty nauczania- szkoła i jej pomieszczenia- zasady i obowiązki w szkole | Czas *present simple* w  zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.Konstrukcja *there is / there are.* | Przedstawianie siebie i innych osób.Opisywanie miejsc i pomieszczeń w szkole. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | VI.3VIII.1XXI | SB str. 18-19 SEN My words U1SEN My grammar U1 |
| 13  | *Unit 1 Test*Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: formy czasu *present simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedziach, konstrukcja *there is / there are*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: informowanie o istnieniu (znajdowaniu się) lub nieistnieniu miejsc i przedmiotów,pytanie i odpowiadanie na pytania o istnienie (znajdowanie się) miejsc i przedmiotów, mówienie o zasadach – zakazach i nakazach, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |   | Unit 1Support testStandard testChallenge testTest for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | Vocabulary extension: *Schools.*Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziału 1. | **Edukacja**I.3- życie szkoły- etapy edukacyjne- typy szkół |  | Informowanie o edukacji członków rodziny i przyjaciół.Informowanie o szkołach podstawowych w Polsce. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie miejsc i zjawisk

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie | II.5IV.1VI.3VIII.1IX.2XI | SB str. 112 |
| 14 | *Festivals: World Cleanup Day.*Lekcja kulturowa o Dniu Sprzątania Świata. | **Świat przyrody**I.13- ochrona środowiska naturalnego |  | Informowanie o obchodach Dnia Sprzątania Świata w swojej szkole.Informowanie o zasadach – nakazach i zakazach.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w tekście/wypowiedzi określonych informacji\*rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o doświadczeniach
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\*wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* współdziałanie w grupie\* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.5, III.4III.5IV.2IV.3VI.3VIII.1IX.1XIXIII | SB str. 120 |
| **UNIT 2****You are what you eat** |
| 15  | *Brunch with Bart*Nazwy akcesoriów kuchennych, naczyń i produktów spożywczych; czasowniki związane z gotowaniem. | **Żywienie**I.6- artykuły spożywcze- gotowanie**Miejsce zamieszkania**I.2- kuchnia i jej wyposażenie | Tryb rozkazujący (2 os. lp. i lm.).  | Nazywanie przedmiotów i artykułów spożywczych znajdujących się w kuchni.Nazywanie czynności związanych z gotowaniem.Wydawanie poleceń (podawanie przepisu kulinarnego). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* instruowanie**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie\* korzystanie z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5IV.2VI.11VIII.1XIXII | SB str. 20-21WB str. 18Short test U2 L1 SEN U2 L1 |
| 16 | *Film night!*Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z przedimkiem *a*/*an* oraz kwantyfikatorami *some*, *any* i *a lot of*. | **Żywienie**I.6 - artykuły spożywcze  | Użycie *a/an*, *some, any, a lot of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnym.Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. | Informowanie o znajdowaniu się lub nie przedmiotów w danym miejscu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekście
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotów i miejsc

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim

**Inne**\* wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.1VI.3VIII.1VIII.2XXI | SB str. 22-23WB str. 19Grammar Animation U2 L2Short test U2 L2 |
| 17 | *Eat well!*Mówienie o zdrowym i niezdrowym jedzeniu.  | **Żywienie** I.6- grupy produktów spożywczych- artykuły spożywcze**Zdrowie**I.11- zdrowa i niezdrowa dieta |  | Nazywanie zdrowych i niezdrowych produktów spożywczych.Pytanie i odpowiadanie na pytania o swoje nawyki żywieniowe  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5IV.3VIII.1XI  | SB str. 24WB str. 20Short test U2 L3TRFVocabulary U2 L3 |
| 18 | *Is there much sugar?*Określanie ilości z użyciem *many* i *much*; pytanie o ilość z użyciem *how many* i *how much* | **Żywienie**I.6 - artykuły spożywcze**Zdrowie**I.11- zdrowa i niezdrowa dieta | Tworzenie zdań przeczących i pytających z kwantyfikatorami *many* i *much* oraz tworzenie pytań z *how many* i *how much* i odpowiadanie na te pytania. | Informowanie i dyskutowanie o produktach spożywczych znajdujących się lub nie w zdrowej diecie.Pytanie i odpowiadanie na pytania o nawyki żywieniowe. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** wyrażanie swoich opinii
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.6IV.3VI.4VIII.1XI | SB str. 25WB str. 21Short test U2 L4Grammar animation U2 L4TRF Grammar U2 L4  |
| 19 | *Can you bring a cake?*Składanie próśb, zgadzanie się i odmawianie.  | **Życie prywatne**I.5- urodziny- uroczystości i wydarzenia**Żywienie**I.6 - artykuły spożywcze | Konstrukcje z *can*, *could* oraz *would you mind* wyrażające prośbę | Proszenie, zgadzanie się, odmawianie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* określanie kontekstu wypowiedzi

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4II.4, III.3IV.6VI.12VI.14VIII.1VIII.2IX | SB str. 26WB str. 23Short test U2 L5Speaking video U2 L5  |
| 20 | *Healthy dishes.*Lekcja kulturowa z przykładami zdrowych potraw z różnych krajów | **Żywienie**I.6- artykuły spożywcze- grupy produktów spożywczych- posiłki |  | Opisywanie potraw.Wyrażanie i uzasadnianie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie potraw
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii

P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.1IV.6VI.3VI.4VIII.1IX.1XI | SB str. 27WB str. 24TRF VideoU2 L6 SEN U2 L6 |
| 21 | *What’s cooking today?*Krótka forma pisemna - wpis na blogu z przepisem kulinarnym. | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze- gotowanie**Miejsce zamieszkania**I.2- kuchnia i jej wyposażenie | Tryb rozkazujący (2 os. lp. i lm.).Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących i przeczących.Kwantyfikatory *much, many, some, a lot of*. | Wydawanie poleceń (podawanie przepisu kulinarnego). | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentu tekstu
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie potraw
* opowiadanie o czynnościach
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* instruowanie
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  | III.1III.4V.1V.2V.8VII.3VII.11VII.13VIII.1VIII.3 | SB str. 28WB str. 25SEN U2 L7  |
| 22 | *Revision Unit 2*Powtórzenie i trwalenie materiału z rozdziału 2. | **Żywienie**I.6- artykuły spożywcze- grupy produktów- gotowanie**Miejsce zamieszkania**I.2- kuchnia i jej wyposażenie**Życie prywatne**I.5- urodziny | Kwantyfikatory *some, any, much, many, a lot of*.Przedimek *a/an*.Pytania z *how much* i *how many*. Konstrukcje z *can, could*i *would you mind* wyrażające prośbę | Wydawanie poleceń.Proszenie, zgadzanie się, odmawianie. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | VII.11VIII.1X | SB str. 29WB str. 26, 27 TRF Extra supportU2TRF Extra challenge U2 |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 2: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Żywienie**I.6- grupy produktów żywnościowych- artykuły spożywcze- gotowanie**Miejsce zamieszkania**I.2- kuchnia i jej wyposażenie | Przedimek *a/an*.Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z kwantyfikatorami *some, any, a lot of, much, many*.Pytania z *how much* i *how many*.Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. | Opisywanie obrazka.Przekazywanie informacji | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie potraw\* wyrażanie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* stosowanie strategii komunikacyjnych\* współdziałanie w grupie \* korzystanie z różnych źródeł informacji w języku angielskim | IV.1IV.5VI.3VIII.1VIII.2XIIIXIXII | SB str. 30-31SEN My wordsU2SEN My grammar U2  |
| 23 | *Unit 2 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: artykuły spożywcze, gotowanie, kuchnia i jej wyposażenie, grupy produktów spożywczych, zdrowa i niezdrowa dieta, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: tryb rozkazujący (2 os. lp. i lm.), przedimek *a/an* oraz kwantyfikatory *some, any, much, many, a lot of*  z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zdania twierdzące, przeczące i pytające z *there is / there are*, wyrażenia *can, could, would you mind* wyrażające prośbę. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proszenie, zgadzanie się, odmawianie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 2Support test Standard testChallenge test Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Kitchen equipment.*Rozszerzenie słownictwa i zwrotów z rozdziału 2. | **Miejsce zamieszkania**I.2- kuchnia i jej wyposażenie**Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze- gotowanie |  | Opisywanie działania przedmiotów.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotów
* opowiadanie o czynnościach

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie | III.1II.5, III.4IV.1IV.2VI.3VIII.1XI | SB str. 113  |
| 24 | *Revision Units 1-2*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-2 | **Edukacja**I.3- przedmioty nauczania- szkoła i jej pomieszczenia**Żywienie**I.6- artykuły spożywcze- grupy produktów spożywczych- gotowanie**Miejsce zamieszkania**I.2- kuchnia i jej wyposażenie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple*.Konstrukcja *there is* / *there are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.Przedimek *a/an* oraz kwantyfikatory *any, some, much, many* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.Tryb rozkazujący (2os. lp. i lm.). | Informowanie o nawykach.Pytanie i odpowiadanie na pytania o znajdowanie się lub nieznajdowanie się przedmiotu w danym miejscu.Wydawanie poleceń (podawanie przepisu kulinarnego). | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie przedmiotów i miejsc\* opowiadanie o czynnościach**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | V.1V.2VII.3VIII.1 | SB str. 32WB str. 28 |
| 25 | *Revision Units 1-2*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych | **Edukacja** I.3- przedmioty nauczania- szkoła i jej pomieszczenia- zajęcia pozalekcyjne | Czasowniki modalne *must* i *mustn’t* w nakazach i zakazach.Konstrukcje z *can*, *could* oraz *would you mind* wyrażające prośbę. | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących szkoły i przedmiotów nauczania.Opisywanie zajęć pozalekcyjnych.Proponowanie i zgadzanie się.Nakazywanie i zakazywanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli fragmentu tekstu\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie wydarzeń\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do wypowiedzi**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* nakazywanie i zakazywanie\* wyrażanie prośby i zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby\* przekazywanie informacji\*stosowanie zwrotów i form grzecznościowych | III.1II.5V.1V.2V.3V.8VI.11VI.12VII.3VII.14 | SB str. 33WB str. 29 |
| **UNIT 3****My life** |
| 26 | *A healthy lifestyle.*Mówienie o swoim stylu życia. | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia | Użycie czasu *present simple*. | Mówienie o zdrowych i niezdrowych nawykach.Wyrażanie opinii.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5III.5IV.2IV.3IV.6VI.3VI.4VIII.1XI | SB str. 34-35WB str. 30Short test U3 L1  |
| 27 | *Let’s go out!*Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.  | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia  | Przysłówki częstotliwości.Wyrażenia dotyczące częstotliwości.Użycie czasu *present simple*. | Mówienie o częstotliwości wykonywania czynności.Pytanie i odpowiadanie na pytania o częstotliwość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.5, III.4IV.2IV.3VI.3VIII.3XI  | SB str. 36-37WB str. 31Short test U3 L2Grammar animation U3 L2SEN U3 L2 |
| 28 | *Chores this week.*Mówienie o obowiązkach domowych.  | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego**Miejsce zamieszkania**I.2- prace domowe  |  | Mówienie o obowiązkach domowych.Pytanie i odpowiadanie na pytania o obowiązki domowe.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych)  | II.5IV.2IV.3IV.6VI.3VI.4VIII.1XXIXIII | SB str. 38WB str. 32Short test U3 L3TRF VocabularyU3 L3 |
| 29 | *Do you like making your bed?*Obowiązki, które lubimy i te, których nie lubimy. | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego**Miejsce zamieszkania**I.2- prace domowe | Użycie czasowników *like*, *don’t like, love* i *hate*.Formy gerundialne czasowników. | Mówienie o upodobaniach dotyczących obowiązków domowych.Pytanie i odpowiadanie na pytania o upodobania dotyczące obowiązków domowych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5IV.2IV.5VI.3VI.5VIII.1XI  | SB str. 39 WB str. 33Short test U3 L4Grammar animation U3 L4TRF Grammar U3 L4 |
| 30 | *Let’s play football in the park.*Wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie sugestii.  | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia | Konstrukcje wyrażające sugestię/propozycję. | Sugerowanie i proponowanie.Przyjmowanie i odrzucanie sugestii i propozycji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi/tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie planów na przyszłość
* wyrażanie opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie opinii
* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie sugestii i propozycji
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1IV.2IV.4IV.6IV.8VI.4VI.8VI.14VIII.1VIII.2XI | SB str. 40WB str. 35Short test U3 L5 |
| 31 | *Youth lifestyles.*Lekcja kulturowa o stylach życia w wybranych krajach na świecie.Podnoszenie świadomości w temacie różnic kulturowych. | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia  |  | Mówienie o stylu i trybie życia.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów
* wyrażanie i uzasadnianie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2IV.3IV.6VI.4VIII.1IX.1XI | SB str. 41WB str. 36TRF VideoU3 L6SENU3 L6  |
| 32 | *Do you have time for everything?*Krótka forma pisemna - wpis na blog | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia**Miejsce zamieszkania**I.2- prace domowe | Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.Budowanie zdań w czasie *present simple*.Użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate*.Użycie spójników *so* i *because*. | Opisywanie swojego dnia.Wyrażanie opinii.Wyrażanie upodobań.Opisywanie obrazka. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentów tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów
* opisywanie upodobań
* wyrażanie opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii
* wyrażanie swoich upodobań
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)****\*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnychprzekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne*** współdziałanie w grupie
 | III.1V.2V.3V.5IV.6, V.6V.8VII.3VII.4VII.5VII.14VIII.1VIII.3XI | SB str. 42WB str. 37SEN U3 L7 |
| 33 | *Revision Unit 3.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia | Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.Użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate*.Formy gerundialne czasowników.Zdania wyrażające sugestię/propozycję. | Mówienie o upodobaniach.Pytanie i odpowiadanie na pytania o częstotliwość.Sugerowanie/proponowanie.Przyjmowanie i odrzucanie sugestii/propozycji. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie upodobań
* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | VII.5VII.8VIII.1X | SB str. 43WB str. 38-39TRF Extra supportU3TRF Extra challenge U3  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 3: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu- styl życia**Zdrowie**I.11- tryb życia | Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.Użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate*.Formy gerundialne czasowników. | Mówienie o trybie i stylu życia.Mówienie o obowiązkach domowych.Mówienie o częstotliwości.Mówienie o upodobaniach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów\* opisywanie upodobań**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie upodobań**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.2, V.2IV.3, V.3IV.5VI.3, VII.3VI.5XXI | SB str. 44-45 SEN My words U3SEN My grammar U3  |
| 34 | *Unit 3Test* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia, tryb życia, prace domowe, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: przysłówki i wyrażenia częstotliwości, użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate* oraz tworzenie zdań wyrażających sugestię/propozycję. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o nawykach i obowiązkach domowych, pytanie o nawyki i obowiązki domowe, mówienie o częstotliwości, pytanie o częstotliwość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 3Support testStandard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Household objects* Poszerzenie słownictwa z rozdziału 3.  | **Miejsce zamieszkania**I.2- wyposażenie domu- prace domowe |  | Mówienie o czynnościach życia codziennego.Mówienie o wykorzystaniu przedmiotów codziennego użytku.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie przedmiotów
* opowiadanie o czynnościach

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.5IV.1, V.1IV.2, V.2VI.3, VII.3VIII.1XI | SB str. 114  |
| **UNIT 4****Body and mind** |
| 35 | *Roboclub.*Nazywanie części ciała.  | **Człowiek**I.1- części ciała- wygląd zewnętrzny | Czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe. | Opisywanie wyglądu zewnętrznego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* reagowanie na polecenia* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ludzi/postaci

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego\* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.1II.5IV.1VI.3VIII.1IX.1XXI | SB str. 46-47WB str. 40Short test U4 L1 |
| 36 | *I’m trying to make a robot.*Czas *present continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych oraz szczegółowych i krótkich odpowiedziach. | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego | Formy twierdzące, przeczące i pytające czasu *present continuous*.Krótkie odpowiedzi w czasie *present continuous*.Pytania szczegółowe w czasie *present continuous*. | Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* wyrażanie i uzasadnianie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii**Inne**\* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.5, III.4III.6IV.2, V.2IV.6VI.4XXI | SB str. 48-49WB str. 41 Grammar animation U4 L2Short test U4 L2SEN U4 L2 |
| 37 | *How stressed are you?*Mówienie o uczuciach i emocjach.  | **Człowiek**I.1- uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania wolnego czasu | Użycie czasów *present simple* i *present continuous.* | Wyrażanie uczuć i emocji.Mówienie o uczuciach i emocjach.Przekazywanie wyjaśnień. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach
* opisywanie upodobań
* wyrażanie uczuć i emocji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji i wyjaśnień
* wyrażanie uczuć i emocji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne** \* współdziałanie w grupie \* stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) | II.5IV.2IV.5IV.7VI.3VI.13VIII.1XIXIII | SB str. 50WB str. 42Short test U4 L3TRF Vocabulary U4 L3 |
| 38 | *We are studying at the moment*.Porównanie użycia czasów: *present simple*  i *present continuous*.  | **Człowiek:**I.1- uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5 - czynności dnia codziennego- określanie czasu | Porównanie użycia czasów: *present simple* i *present continuous*.Określenia czasu. | Mówienie o uczuciach i emocjach.Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach.Mówienie o częstotliwości wykonywania czynności. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie uczuć i emocji
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5IV.2, V.2IV.3, V.3IV.7V.8VI.3, VII.3VII.14XI | SB str. 51 WB str. 43Short test U4 L4Grammar animation U4 L4TRF Grammar U4 L4 |
| 39 | *I’m really annoyed!*Wyrażanie emocji i udzielanie porad. | **Człowiek**I.1- uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5- konflikty i problemy | Użycie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous.*Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | Wyrażanie uczuć i emocji.Mówienie o problemach.Udzielanie porad, sugerowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie uczuć i emocji
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* udzielanie rady
* wyrażanie uczuć i emocji.

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.3IV.7IV.8VI.3VI.9VI.13XI | SB str. 52WB str. 45Short test U4 L5 |
| 40 | *More than words!*Lekcja kulturowa o sposobach wyrażania emocji w różnych częściach świata. | **Człowiek**I.1 - uczucia i emocje**Kultura**I.9- zwyczaje |  | Mówienie o uczuciach i emocjach.Wyrażanie opinii.Opisywanie ilustracji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** wyrażanie opinii
* wyrażanie uczuć i emocji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.5, III.4IV.6IV.7VI.3VI.4VIII.1IX.1IX.2XI | SB str. 53WB str. 46TRF VideoU4 L6 SEN U4 L6  |
| 41 | *My sister is wearing my clothes again!*Krótka forma pisemna – wiadomość. | **Człowiek**I.1 - uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5 - konflikty i problemy | Użycie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous*.Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | Mówienie o uczuciach i emocjach.Opisywanie problemu.Proszenie o pomoc i poradę.Udzielanie porady. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentów tekstu
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie faktów
* wyrażanie uczuć i emocji
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji i wyjaśnień
* wyrażanie opinii
* proszenie o radę i udzielanie rady
* wyrażanie uczuć i emocji
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.1III.6V.3V.7V.8VII.3VII.4VII.9VII.13VII.14VIII.3 | SB str. 54WB str. 47SENU4 L7 |
| 42 | *Revision Unit 4.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | **Człowiek** I.1 - części ciała- wygląd zewnętrzny- uczucia i emocje **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego- konflikty i problemy | Użycie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous*.Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach.Udzielanie porad. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* udzielanie rady\* wyrażanie uczuć i emocji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | VII.9VII.13VIII.1X | SB str. 55WB str. 48, 49TRF Extra supportU4TRF Extra challenge U4 |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 4: My words. My grammar. Project.*Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Człowiek** I.1 - części ciała- uczucia i emocje  | Budowa i użycie czasu *present continuous.*Porównanie użycia czasów *present simple* i *present continuous*.Określenia czasu. | Zadawanie pytań. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi/postaci\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów\* wyrażanie uczuć i emocji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych | IV.1IV.2IV.3IV.7VI.3VIII.1XXIXIII | SB str. 56-57 SEN My words U4 SEN My grammar U4 |
| 43 | *Unit 4 Test.* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: wygląd zewnętrzny, części ciała, uczucia i emocje, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: budowa czasu *present continuous*, użycie czasów *present simple* i *present continuous,* konstrukcje wyrażające sugestie/porady. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej oraz nawykach i ich częstotliwości, udzielanie porad, sugerowanie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 4Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Move your body!* Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 4. | **Człowiek**I.1 - części ciała **Sport**I.10- uprawianie sportu | Czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe.Tryb rozkazujący w 2 os. lp. | Mówienie o ćwiczeniach ruchowych.  | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* instruowanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) | VI.3VI.11VIII.1XIXIII | SB str. 115 |
| 44 | *Festivals : Valentine’s Day.* Lekcja kulturowa o zwyczajach związanych z walentynkami. | **Człowiek**I.1- uczucia i emocje**Życie prywatne** I.5 - święta i uroczystości **Kultura**I.9 - tradycje i zwyczaje  | Konstrukcje wyrażające sugestie. | Opisywanie zwyczajów związanych z walentynkami.Sugerowanie i proponowanie.Przyjmowanie lub odrzucanie sugestii i propozycji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajduje w tekście określone informacje
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie planów na przyszłość
* wyrażanie i uzasadnianie opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | III.4III.5IV.4 IV.6IV.8VI.8VIII.2IX.1IX.2XIXIII | SB str. 121 |
| 45 | *Revision Units 3-4.*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3-4 | **Człowiek:**I.1- części ciała- wygląd zewnętrzny- uczucia i emocje**Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego- prace domowe | Użycie czasów *present simple* i *present continuous.*Określenia czasu.Użycie czasowników *like*, *don’t like*, *love* i *hate.*Formy gerundialne czasowników. | Opisywanie wyglądu zewnętrznego.Mówienie o upodobaniach.Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach.Mówienie o uczuciach i emocjach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi/postaci\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\*opisywanie upodobań**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | V.1V.3V.5VII.5VIII.1 | SB str. 58WB str. 50 |
| 46 | *Revision Units 3-4.*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Człowiek**I.1- uczucia i emocje**Życie prywatne**I.5- czynności dnia codziennego- konflikty i problemy**Zdrowie**I.11- tryb życia | Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących czynności dnia codziennego i nawyków oraz wykorzystania technologii w edukacji.Udzielanie porad, sugerowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie kontekstu wypowiedzi\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień\* udzielanie rady\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.3II.5, III.4V.2V.3V.8VII.3VII.9VII.14VIII.3 | SB str. 59WB str. 51 |
| lekcja nadobowiązkowa | *End-of-term Test - Units 1-4.* Test semestralny z rozdziałów 1-4.  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIT 5****Animal world** |
| 47 | *Animal experiences.*Nazywanie i opisywanie zwierząt. | **Świat przyrody**I.13- zwierzętaPrzymiotniki opisujące cechy zwierząt***.*** |  | Opisywanie zwierząt.Proponowanie.Argumentowanie.Tworzenie historyjki. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych

 informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zwierząt
* opisywanie upodobań
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie i uzasadnianie opinii
* wyrażanie swoich upodobań
* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik – historyjka)\* współdziałanie w grupie  | II.2II.5IV.1IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VI.8VIII.1XXI | SB str. 60-61WB str. 52Short test U5 L1 |
| 48 | *Meet the meerkats.*Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników – stopień wyższy. | **Świat przyrody**I.13- zwierzęta | Budowanie regularnej i nieregularnej formy przymiotników w stopniu wyższym.Zdania porównawcze ze spójnikiem *than* i przymiotnikami w stopniu wyższym. | Porównywanie (dwóch) zwierząt.Opisywanie zwierząt/postaci. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zwierząt/postaci

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.5, III.4IV.1, V.1VI.8VIII.2XXI  | SB str. 62-63WB str. 53Grammar animation U5 L2Short test U5 L2 |
| 49 | *Adopt an animal today!*Nazywanie części ciała zwierząt. | **Świat przyrody**I.13- zwierzęta- części ciała zwierząt | Konstrukcja *have got / has got* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Opisywanie wyglądu zwierząt. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zwierząt
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.1, V.1IV.3, V.3VI.3VIII.1XXI  | SB str. 64WB str. 54Short test U5 L3TRF VocabularyU5 L3 |
| 50 | *Which bear is the biggest?*Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy. | **Świat przyrody**I.13- zwierzętaPrzymiotniki opisujące zwierzęta. | Budowanie regularnej i nieregularnej formy przymiotników w stopniu wyższym. | Porównywanie (więcej niż dwóch) zwierząt.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zwierząt
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.1IV.3IV.6VI.3VI.4VIII.1XI | SB str. 65WB str. 55Grammar animation U5 L4Short test U5 L4TRF Grammar U5 L4 |
| 51 | *Are you OK with it?*Pytanie o opinię i wyrażanie własnej. | **Świat przyrody**I.13- zwierzęta | Konstrukcje służące do pytania o opinię i do wyrażania opinii. | Wyrażanie opinii.Pytanie o opinię. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* wyrażanie i uzasadnianie opinii\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób
* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4III.6IV.6, V.6IV.8, V.8VI.4VI.8VI.14VIII.1XI  | SB str. 66WB str. 57Short test U5 L5 |
| 52 | *Let’s save endangered animals!*Lekcja kulturowa na temat projektów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt w wybranych krajach na świecie. | **Świat przyrody**I.13- zwierzęta- zagrożone gatunki zwierząt i ich ochrona |  | Wyrażanie opinii.Przedstawianie faktów.Proponowanie rozwiązań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów\* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób\* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\*wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie  | II.2, III.1II.5, III.4IV.3IV.6VI.3VI.4VI.8VIII.1IX.1XI.2XI | SB str. 67WB str. 58TRF VideoU5 L6 SEN U5 L6  |
| 53 | *Pet week.*Krótka forma pisemna - wpis na stronę internetową.  | **Świat przyrody**I.13- zwierzęta domowePrzymiotniki opisujące zwierzęta. | Regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.Konstrukcja *have got / has got*. | Porównywanie (dwóch) zwierząt.Wyrażanie opinii.Opisywanie wyglądu zwierząt. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zwierząt
* przedstawianie faktów
* opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii
* wyrażanie swoich upodobań
* stosuje zwroty i formy grzecznościowe

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.4III.5V.1V.3V.5V.6V.8VII.3VII.4VII.5VII.14VIII.3 | SB str. 68WB str. 59SEN U5 L7 |
| 54 | *Revision Unit 5*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5 | **Świat zwierząt**I.13- zwierzęta- części ciała zwierzątPrzymiotniki opisujące zwierzęta.  | Regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.Konstrukcje służące do wyrażania opinii i pytania o opinię. | Wyrażanie opinii.Pytanie o opinię. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* wyrażanie i uzasadnianie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób\* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | IV.6, V.6VI.4, VII.4VI.8, VII.8VIII.1X | SB str. 69WB str. 60, 61TRF Extra supportU5TRF Extra challenge U5 |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 5: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Świat zwierząt**I.13- dzikie zwierzęta- zwierzęta hodowlane- zwierzęta domowe | Regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.Tryb rozkazujący w 2 os. lp./mn. | Sugerowanie/proponowanie. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* proponowanie\* instruowanie**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (mapy myśli)\* współdziałanie w grupie | VII.3VII.8VII.11XXI  | SB str. 70-71 SEN My words U5SEN My grammar U5  |
| 55 | *Unit 5 Test* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: zwierzęta, części ciała zwierząt, zwierzęta domowe, zagrożone gatunki zwierząt i ich ochrona, przymiotniki opisujące zwierzęta, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcje służące do wyrażania opinii i pytania o opinię. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: porównywanie dwóch i więcej niż dwóch elementów, wyrażanie opinii, pytanie o opinię, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 5Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Birds.*Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 5.  | **Świat przyrody**I.13- gatunki ptaków- części ciała ptakówPrzymiotniki opisujące zwierzęta. |  | Opisywanie zwierząt (ptaków).Wyrażanie opinii.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie zwierząt
* przedstawianie faktów
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4IV.1IV.3IV.4VI.3VI.5VIII.1XI  | SB str. 116 |
| 56 | *Festivals: Shrove Tuesday and Fat Thursday.* Lekcja kulturowa na temat tłustego czwartku i ostatków. | **Żywienie**I.6 - tradycyjne potrawy**Kultura**I.9- tradycje i zwyczaje  |  | Wyrażanie opinii.Wyrażanie upodobań.Mówienie o zwyczajach i tradycjach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach
* przedstawianie faktów
* opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii
* opisywanie upodobań

**Inne**\* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie  | III.4IV.2IV.3IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5IX.1IX.2XI | SB str. 122 |
| **UNIT 6****Now and then** |
| 57 | *Your favourite month!*Nazywanie miesięcy i podawanie dat.  | **Życie prywatne**I.5- określanie czasuMiesiąceLiczebniki porządkoweDaty (dzień i miesiąc) | Budowanie zdań z liczebnikami porządkowymi. | Nazywanie miesięcy.Podawanie dat (dzień i miesiąc).Opisywanie upodobań.Wyrażanie opinii.Przekazywanie informacji | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** reagowanie na polecenia
* określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie planów
* opisywanie upodobań
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie i uzyskiwanie informacji
* wyrażanie opinii
* wyrażanie upodobań
* proponowanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne**\* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (notatki głosowe)\* współdziałanie w grupie  | II.1II.2III.4IV.4, V.4IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VI.8VIII.1XXI | SB str. 72-73WB str. 62Short test U6 L1 |
| 58 | *My special day was …*Użycie czasownika *be* w czasie przeszłym – zdania twierdzące i przeczące. | **Życie prywatne**I.5- wyjątkowe dni- wspomnienia- określanie czasu | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.Określenia czasu służące do wyrażania przeszłości. | Opisywanie upodobań.Przedstawianie faktów z przeszłości.Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
* przedstawianie faktów z przeszłości
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie upodobań**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne** \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (notatki pisemne)\* współdziałanie w grupie | II.5, III.4IV.2IV.3IV.5VI.3VI.5VIII.1VIII.2VIII.3XXI  | SB str. 74-75WB str. 63Grammar animation U6 L2Short test U6 L2 |
| 59 | *Amazing lives!*Znani ludzie i ich zawody. | **Praca**I.4- zawody**Kultura**I.9- znane postacie historyczne**Człowiek**I.1- dane personalne- okresy życiaDaty (lata) |  | Opisywanie ludzi.Przekazywanie informacji.Przedstawianie faktów z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów z przeszłości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.1IV.3VI.3VIII.1IX.1XI | SB str. 76WB str. 64Short test U6 L3TRF Vocabulary U6 L3 |
| 60 | *Were you at school?*Użycie czasownika *be* w czasie przeszłym – pytania i krótkie odpowiedzi. | **Praca**I.4- zawody**Kultura**I.9- znane postaci historyczne | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* w czasie *past simple*. | Opisywanie ludzi.Przekazywanie informacji.Pytanie o fakty z przeszłości i przedstawianie faktów z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów z przeszłości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5III.6IV.1IV.3VI.3VIII.2XI | SB str. 77WB str. 65Short test U6 L4Grammar animation U6 L4TRF GrammarU6 L4 |
| 61 | *Congratulations, way to go!*Składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie. | **Życie prywatne**I.5- święta i uroczystości | Konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania. | Składanie gratulacji i życzeń.Przyjmowanie gratulacji i życzeń, dziękowanie.Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.4, III.3II.5, III.4IV.3IV.8, V.8VI.3VI.6VI.14VIII.1VIII.2XI | SB str. 78WB str. 67Short test U6 L5 |
| 62 | *The Best Air and Space Museums!*Lekcja kulturowa o muzeach związanych z lotnictwem i kosmosem. | **Kultura**I.9- muzea- uczestnictwo w kulturze**Nauka i technika**I.12- naukowcy i ich wynalazki**Podróżowanie i turystyka**I.8- zwiedzanie |  |  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego | II.2, III.1II.5, III.4VIII.1IX.1 | SB str. 79WB str. 68TRF VideoU6 L6 SEN U6 L6  |
| 63 | *Famous people from the past.*Krótka forma pisemna - notatka.  | **Kultura**I.9- znane postaci historyczne**Człowiek**I.1- dane personalne- okresy życiaLiczebniki porządkoweDaty | Budowanie zdań z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.Budowanie zdań z liczebnikami porządkowymi. | Opisywanie ludzi.Wyrażanie i uzasadnianie opinii.Opisywanie upodobań.Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów z przeszłości
* opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie innych osób
* przekazywanie informacji i wyjaśnień
* wyrażanie opinii
* wyrażanie upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.1III.4V.1V.2V.5V.6V.8VII.1VII.3VII.4VII.5VIII.1VIII.3 | SB str. 80WB str. 69SEN U6 L7 |
| 64 | *Revision Unit 6.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. | **Praca**I.4- zawodyMiesiąceLiczebniki porządkoweDaty | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.Konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia oraz podziękowania. | Składanie gratulacji i życzeń.Przyjmowanie gratulacji i życzeń, dziękowanie. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | VII.3VII.6X | SB str. 81WB str. 70, 71TRF Extra supportU6TRF Extra challenge U6  |
| lekcja nadobowiazkowa  | *Unit 6: My words. My grammar. Project.*Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Praca**I.4- zawody**Podróżowanie i turystyka**I.8- wycieczkiMiesiąceLiczebniki porządkoweDaty (lata) | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*. | Przekazywanie informacji.Przedstawianie faktów z przeszłości. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc\* opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości\* przedstawianie faktów z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prezentacja) | IV.1, V.1IV.2, V.2IV.3, V.3VI.3, VII.3VIII.1X | SB str. 82-83 SEN My words U6SEN My grammar U6 |
| 65 | *Unit 6 Test.*Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: miesiące, liczebniki porządkowe, daty, zawody, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), mówienie o wydarzeniach z przeszłości i pytanie o nie, składanie oraz przyjmowanie gratulacji i życzeń, dziękowanie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 6Support testStandard testChallenge testTest for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Jobs.*Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 6. | **Praca**I.4- zawody i związane z nimi czynności  |  | Wyrażanie opinii.Argumentowanie.Opisywanie ludzi.Przedstawianie faktów z teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi
* określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* opisywanie upodobań
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii, pytanie o opinię
* wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.2II.4II.5IV.1IV.3IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VIII.1VIII.2XI | SB str. 117 |
| 66 | *Revision Units 5-6.*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-6. | **Praca**I.4- zawody**Świat przyrody**I.13- zwierzętaPrzymiotniki opisujące cechy zwierzątLiczebniki porządkoweDaty | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.Zdania porównawcze z *than*.Czasownik *be* w czasie *past simple*. | Przekazywanie informacji. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | V.2V.3VI.3VIII.1 | SB str. 84WB str. 72 |
| 67 | *Revision Units 5-6.*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Człowiek**I.1- dane personalne- okresy życia**Praca**I.4- zawody i związane z nimi czynności**Kultura**I.9- znane postaci historyczne**Świat przyrody**I.13- zwierzęta- części ciała zwierzątLiczebniki porządkoweDaty | Konstrukcje wyrażające propozycje/sugestie i zgadzanie się lub niezgadzanie się.Konstrukcje wyrażające gratulacje oraz podziękowania. | Przygotowanie krótkiej formy pisemnej – notatka.Opisywanie ludzi.Przedstawianie faktów z przeszłości.Składanie i przyjmowanie gratulacji.Wyrażanie opinii i pytanie i opinie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi\* przedstawianie faktów z przeszłości\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przedstawianie innych osób\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* wyrażanie opinii, pytanie o opinie \* składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim **Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego | II.5, III.4V.1V.3V.8VII.1VII.3VII.4VII.6VIII.2IX.1 | SB str. 85WB str. 73 |
| **UNIT 7****What’s on?** |
| 68 | *Let’s go to a book fair!*Mówienie o wydarzeniach i aktywnościach w czasie wolnym. | **Życie prywatne**I.5- formy spędzania wolnego czasu**Kultura**I.9- uczestnictwo w kulturzeWybrane czasowniki |  | Wyrażanie i uzasadnianie opinii.Pytanie o opinie.Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.Opisywanie upodobań.Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii, pytanie o opinie
* wyrażanie upodobań
* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (wybór odpowiedniego miejsca do nauki)\* współdziałanie w grupie  | II.5III.6IV.2IV.3IV.5IV.6VI.3VI.4VI.5VI.8VIII.1VIII.2XXI | SB str. 86-87WB str. 74Short test U7 L1 |
| 69 | *Last weekend …*Budowanie zdań z czasownikami regularnymi w czasie *past simple*. | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania wolnego czasu | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple* – czasowniki regularne.Pytania szczegółowe w czasie *past simple* – czasowniki regularne. | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości
* przedstawianie faktów z przeszłości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie dziennika)\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4IV.2, V.2IV.3, V.3VI.3, VII.3XXI | SB str. 88- 89WB str. 75Grammar animation U7 L2Short test U7 L2SEN U7 L2 |
| 70 | *How do you get around?*Mówienie o środkach transportu i sposobach przemieszczania się. | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego**Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nich**Świat przyrody**I.13- ochrona środowiska naturalnego | Tworzenie wypowiedzi w czasie *present simple*. | Mówienie o nawykach związanych z przemieszczaniem się.Nazywanie środków transportu.Proponowanie, zachęcanie.Wyrażanie opinii.Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii
* proponowanie, zachęcanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.5IV.2IV.3IV.6VI.3VI.4VI.8VIII.1XI | SB str. 90WB str. 76Short test U7 L3TRF VocabularyU7 L3 |
| 71 | *They went home by bus.*Budowanie zdań z czasownikami nieregularnymi w czasie *past simple*.  | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego**Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nich | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple* – czasowniki nieregularne.Pytania szczegółowe w czasie *past simple* – czasowniki nieregularne.Formy czasowników nieregularnych w czasie *past simple*. | Mówienie o czynnościach z przeszłości.Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z przeszłości
* przedstawianie faktów z przeszłości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5IV.2, V.2IV.3, V.3VI.3VIII.2XI | SB str. 91WB str. 77Short test U7 L4Grammar animation U7 L4TRF GrammarU7 L4 |
| 72 | *What did you do at the weekend?*Mówienie o wydarzeniach z przeszłości. | **Życie prywatne**I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego | Budowanie zdań w czasie *past simple*. | Mówienie o wydarzeniach z przeszłości.Pytanie i odpowiadanie na pytania (o wydarzenie, opinię, miejsce, transport, czas).Prowadzenie rozmowy. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** rozpoczynanie rozmowy, prowadzenie rozmowy
* uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii, pytanie o opinie
* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.2IV.8VI.2VI.3VI.4VI.14VIII.1VIII.2XI | SB str. 92WB str. 79Short test U7 L5 |
| 73 | *Free time activities in different countries.*Lekcja kulturowa o sposobach spędzania czasu wolnego w wybranych krajach | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego**Kultura**I.9- tradycje i zwyczaje  | Tworzenie wypowiedzi w czasie *present simple*. | Mówienie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tradycjach i zwyczajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawianie faktów\* wyrażanie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* wyrażanie swoich opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* świadomość związku między kultura własną i obcą\* współdziałanie w grupie | III.3II.5, III.4IV.2IV.3IV.6VI.3VI.4VIII.1IX.1IX.2XI | SB str. 93WB str. 80TRF VideoU7 L6 SEN U7 L6 |
| 74 | *Last Saturday was amazing!*Krótka forma pisemna - wpis na blog o wydarzeniu z przeszłości.  | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu | Tworzenie wypowiedzi w czasie *past simple*. | Opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości.Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości
* przedstawianie faktów z przeszłości
* wyrażanie i uzasadnianie opinii
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii
* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.2V.2V.3V.6V.8VII.3VII.4VII.14VIII.1VIII.3 | SB str. 94WB str. 81SEN U7 L7 |
| 75 | *Revision Unit 7.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7 | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego- formy spędzania czasu**Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nich | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple.* | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* prowadzenie rozmowy\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | V.2VII.2VII.3VIII.1X | SB str. 95WB str. 82, 83TRF Extra supportU7TRF Extra challenge U7  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 7: My words. My grammar. Project.*Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Życie prywatne**I.5 - czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego**Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nichWybrane czasowniki  | Budowanie zdań w czasie *past simple*. | Pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności i wydarzenia z przeszłości.Prowadzenie rozmowy. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z przeszłości\* przedstawianie faktów z przeszłości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* prowadzenie rozmowy\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (notatka wizualna)\* współdziałanie w grupie | IV.2IV.3VI.2VI.3VIII.1XXI | SB str. 96-97SEN My words U7SEN My grammar U7 |
| 76 | *Unit 7 Test.* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu oraz środki transportu i korzystanie z nich, a także konstrukcji gramatycznych takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 7Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: The airport.*Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 7. | **Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nich | Budowanie zdań i tworzenie wypowiedzi w czasie *present simple*. | Porządkowanie informacji.Opisywanie miejsc.Instruowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce)**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsc
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
* instruowanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | III.4IV.1IV.3VI.3VI.11VIII.1XI | SB str. 118 |
| 77 | *Festivals: Mother’s Day and Father’s Day*Lekcja kulturowa na temat Dnia Matki i Dnia Ojca | **Życie prywatne**I.5- rodzina- święta i uroczystości**Kultura**I.9- tradycje i zwyczaje  | Budowanie zdań w czasie *present simple*. | Opisywanie obrazka.Mówienie o zwyczajach i tradycjach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w tekście określonych

 informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach
* przedstawianie faktów
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* proponowanie

**Inne**\* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.2IV.3IV.6VI.3VII.8IX.1IX.2XI | SB str. 123 |
| **UNIT 8****My world** |
| 78 | *Weather news!*Mówienie o pogodzie i porach roku. | **Świat przyrody**I.13- pogoda- pory roku  |  | Wyrażanie upodobań.Wyrażanie uczuć i emocji.Opisywanie pogody. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* opisywanie upodobań
* wyrażanie uczuć i emocji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań
* wyrażanie uczuć i emocji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (kręcenie vloga)\* współdziałanie w grupie\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2II.5III.5IV.2IV.3IV.5IV.7VI.3VI.5VI.13VIII.1XXIXIII | SB str. 98- 99WB str. 84Short test U8 L1 |
| 79 | *What should I take?*Opowiadanie o planach na wakacje. | **Świat przyrody**I.13- pogoda**Życie prywatne**I.5- formy spędzania czasu wolnego**Podróżowanie i turystyka**I.8- wyjazd wakacyjny | Zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją *be going to*. | Mówienie o planach na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie planów na przyszłość

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (lista z planami na wakacje)\* współdziałanie w grupie  | II.4, III.5II.5, III.4IV.4, V.4VI.3VIII.1VIII.2XXI | SB str. 100-101WB str. 85Grammar animation U8 L2Short test U8 L2SEN U8 L2 |
| 80 | *The natural world.*Nazywanie elementów krajobrazu naturalnego.  | **Świat przyrody**I.13- krajobraz naturalny**Życie prywatne**I.5- formy spędzania czasu wolnego**Podróżowanie i turystyka**I.8- zwiedzanie | Zdania w czasie *past simple*.Zdania z konstrukcją *be going to*. |  Opowiadanie o czynnościach z przeszłości.Opowiadanie o planach na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów z przeszłości
* przedstawianie planów na przyszłość
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie  | II.5IV.2IV.3IV.4IV.6VI.3VI.4VIII.1XI  | SB str. 102WB str. 86short test U8 L3TRF Vocabulary U8 L3 |
| 81 | *Where are you going to go?*Pytania i odpowiedzi na pytania o plany na przyszłości. | **Świat przyrody**I.13- krajobraz naturalny**Życie prywatne**I.5- formy spędzania czasu wolnego**Podróżowanie i turystyka**I.8- wycieczki | Pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie planów na przyszłość

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.5III.6IV.2IV.4, V.4VI.3VIII.1XI | SB str. 103WB str. 87Short test U8 L4Grammar animation U8 L4TRF GrammarU8 L4 |
| 82 | *Would you like to come to our class picnic?*Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. | **Życie prywatne**I.5- formy spędzania czasu wolnego- święta i uroczystości |  | Zapraszanie na wydarzenia.Przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** przedstawianie planów na przyszłość
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* współdziałanie w grupie | II.2, III.1II.5, III.4IV.4IV.8VI.7VI.14VIII.1XI | SB str. 104WB str. 89Short test U8 L5 |
| 83 | *The world in colours!* Lekcja kulturowa o cudach natury w wybranych krajach na świecie. | **Świat przyrody**I.13- krajobraz naturalny**Podróżowanie i turystyka**I.8- zwiedzanie |  | Mówienie o marzeniach, pragnieniach i planach na przyszłość.Wyrażanie i uzasadnianie opinii.Opisywanie miejsca. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsca\* przedstawianie nadziei, marzeń i planów na przyszłość\* wyrażanie i uzasadnianie opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie swoich opinii\* wyrażanie pragnień**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego\* współdziałanie w grupie  | II.5, III.4IV.1IV.4IV.6VI.4VI.5VIII.1VIII.2IX.1XI | SB str. 105WB str. 90TRF VideoU8 L6 SENU8 L6  |
| 84 | *Next weekend!*Krótka forma pisemna – e-mail z opisem planów i zaproszeniem.  | **Życie prywatne** **I.5** - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8- wycieczki**Świat przyrody**I.13- pogoda | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*. | Opisywanie planów na przyszłość.Zapraszanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** określanie głównej myśli tekstu lub fragmentów tekstu
* znajdowanie w tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
* układanie informacji w określonym porządku

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie planów na przyszłość
* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji\* zapraszanie\* instruowanie\* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.1III.4III.5III.6V.2V.4V.8VII.3VII.7VII.11VII.14VIII.1VIII.3 | SB str. 106WB str. 91SENU8 L7 |
| 85 | *Revision Unit 8.*Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | **Życie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8- wycieczki**Świat przyrody**I.13- pogoda- pory roku- krajobraz naturalny | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | Mówienie o planach na przyszłość.Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. | **Tworzenie wypowiedzi (II)*** przedstawianie planów na przyszłość

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne**\* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | V.4VIII.1X | SB str. 107WB str. 92, 93TRF Extra supportU8TRF Extra challenge U8  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 8: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Świat przyrody**I.13- pogoda- pory roku- krajobraz naturalny**Podróżowanie i turystyka** I.8- wycieczki- zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | Mówienie o planach na przyszłość.Przekazywanie informacji o lokalnych atrakcjach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\* przedstawianie planów na przyszłość**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wiedza o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (ulotka, prezentacja)\* współdziałanie w grupie\* stosowanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, opis) | IV.2, V.2IV.3IV.4, V.4VI.3, VII.3VIII.1IX.1XXIXIII | SB str. 108-109 SEN My wordsU8SEN My grammar U8 |
| 86 | *Unit 8 Test.* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.  |  |  |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: pogoda, pory roku, krajobraz naturalny, formy spędzania wolnego czasu oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: mówienie o planach na przyszłość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 8Support testStandard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: On holidays.* Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 8. | **Świat przyrody**I.13- krajobraz naturalny (plaża)Przyimki miejsca**.**  |  | Opisywanie wakacyjnych miejsc i form spędzania czasu  | **Rozumienie wypowiedzi (II)*** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)*** opisywanie miejsc
* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie\* korzystanie z różnych źródeł informacji, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5IV.1IV.2IV.3VI.3VIII.1XIXII | SB str. 119 |
| 87 | *Revision Units 7-8.*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7-8. | **Życie prywatne**I.5- formy spędzania wolnego czasu**Kultura**I.9- uczestnictwo w kulturze**Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nich**Świat przyrody**I.13- pogoda- pory roku- krajobraz naturalny | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple*.Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | Mówienie o czynnościach z przeszłości.Mówienie o planach na przyszłość. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach w przeszłości\* przedstawianie planów na przyszłość**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku | V.2V.4VI.3VIII.1VIII.2 | SB str. 110WB str. 94 |
| 88 | *Revision Units 7-8.*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Życie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu- święta i uroczystości **Podróżowanie i turystyka**I.8- środki transportu i korzystanie z nich | Pytania szczegółowe w czasie *past simple*.Zdania z konstrukcją *be going to*.  | Mówienie o planach na przyszłość.Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia.Przygotowanie krótkiej formy pisemnej - wiadomości e-mail. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z przeszłości\* opowiadanie o planach na przyszłość\* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie\* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim**Inne:**\* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego | II.5, III.4IV.2 IV.4V.4IV.8, V.8VI.3, VII.3VI.7, VII.7VII.14VIII.3IX.1 | SB str. 111WB str. 95 |
| 89 | *End-of-the-year Test.*Test sprawdzający słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1-8. |  |  |  |  |  |  |
| 90 | *Get your reward.*Zagadki i zadania językowe podsumowujące pracę w całym roku szkolnym. |  |  |  |  |  | SB str. 126-127 |