***Together 2***  *[Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, Grafika

Opis wygenerowany automatycznie](http://www.macmillanenglish.com/)*

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1 od roku szkolnego 2024/2025

| **TOGETHER**  **KLASA 5** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMAT | TEMATYKA/SŁOWNICTWO | | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP | NUMERY NPP | MATERIAŁY |
|  | *Back to school.*  Lekcja organizacyjna | Lekcja bezpodręcznikowa | |  |  | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania oraz wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają zasady współpracy i mogą wspólnie sporządzić kontrakt zawierający wszystkie ustalenia związane z oczekiwaniami i zasadami funkcjonowania. |  |  |
|  | Test diagnostyczny | Lekcja bezpodręcznikowa | |  |  | Głównym celem lekcji jest przeprowadzenie testu wśród dzieci w celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. |  | Test diagnostyczny |
| **WELCOME UNIT** | | | | | | | | |
| 1 | *At school.*  Powtórzenie nazw przyborów szkolnych, przymiotników do ich opisywania i przedimków.  Powtórzenie form czasownika *to be* w czasie teraźniejszym. | **Edukacja:**  I.3  - przybory szkolne, przedmioty w klasie  Podstawowe przymiotniki | | Formy twierdzące i przeczące czasownika *to be* w czasie teraźniejszym.  Przedimki *a, an* oraz *zero article.* | Rozumienie i wykonywanie prostych poleceń.  Budowanie prostych zdań.  Wymienianie przyborów szkolnych.  Opisywanie przedmiotów w klasie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  IV.1  VI.3  VI.4  XI | SB str. 4  WB str. 4 |
| 2 | *This is my guitar!*  Powtórzenie nazw przedmiotów związanych z czasem wolnym, przymiotników dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego oraz zaimków wskazujących. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste | | Dopełniacz saksoński.  Przymiotniki dzierżawcze.  Zaimki wskazujące. | Pytanie o właściciela przedmiotów i odpowiadanie na takie pytania.  Mówienie o przedmiotach w liczbie pojedynczej i mnogiej znajdujących się blisko oraz daleko. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opisywanie przedmiotów  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 5  WB str. 5 |
| 3 | *Can you swim well?*  Powtórzenie pytań i odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie teraźniejszym.  Powtórzenie użycia czasownika modalnego *can*.  Powtórzenie użycia przysłówków *fast, high* oraz *(very) well*. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne, umiejętności | | Budowa pytań i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *to be* w czasie teraźniejszym.  Budowa zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*. | Zadawanie pytań ogólnych i szczegółowych oraz udzielanie odpowiedzi.  Mówienie o umiejętnościach lub ich braku. Pytanie i odpowiadanie na pytania o umiejętności. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości   * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.2  IV.5  VI.3  XI | SB str.6  WB str.6 |
| 4 | *Have you got a green hoodie?*  Powtórzenie konstrukcji *have got* w kontekście posiadania. Powtórzenie nazw ubrań.  Powtórzenie niektórych przymiotników opisujących ubrania. | **Człowiek**  I.1  - rzeczy osobiste  - ubrania | | Konstrukcja *have got*: twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi. | Nazywanie ubrań.  Mówienie o ulubionych ubraniach i opisywanie ich.  Mówienie o posiadaniu przedmiotów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  IV.5  VI.3  VI.5  VIII.1  VIII.2  XI | SB str.7  WB str.7 |
| **UNIT 1**  **Back to school** | | | | | | | | |
| 5 | *School subjects.*  Przedmioty szkolne. | **Edukacja**  I.3  - przedmioty nauczania |  | | Mówienie o przedmiotach w szkole.  Pytania i odpowiedzi na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ich opisywanie.  Mówienie o ulubionym dniu tygodnia. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \*współdziałanie w grupie  \* korzystanie z różnych źródeł informacji w języku angielskim | II.5  IV.5  IV.6  VI.3  VIII.1  IX.1  X  XI  XII | SB str. 8-9  WB str. 8  Short test U1 L1  SEN U1 L1 |
| 6 | *What time does school start?*  Czas *present simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych oraz szczegółowych i krótkich odpowiedziach. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  **Edukacja**  I.3  - przedmioty nauczania | Formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple.*  Krótkie odpowiedzi w czasie *present simple*.  Pytania szczegółowe. | | Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące przyzwyczajeń i planów zajęć. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przedstawianie siebie i innych osób   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.3  II.5, III.4  IV.3  VI.1  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 10-11  WB str. 9  Short test U1 L2  Grammar animation U1 L2 |
| 7 | *Places at school.*  Miejsca i pomieszczenia w szkole. Zajęcia pozalekcyjne. | **Edukacja**  I.3  - szkoła i jej pomieszczenia  - zajęcia pozalekcyjne |  | | Mówienie o pomieszczeniach w szkole.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o ulubione zajęcia pozalekcyjne. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie i uzyskiwanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.3  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 12  WB str. 10  Short test U1 L3  TRF Vocabulary U1 L3 |
| 8 | *Is there a playground? Yes, there is!*  Konstrukcja *there is / there are*: zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. | **Edukacja**  I.3  - szkoła i jej pomieszczenia | Konstrukcja *there is / there are*: zdania twierdzące, przeczące, pytającei krótkie odpowiedzi. | | Informowanie o istnieniu (znajdowaniu się) lub nieistnieniu miejsc i przedmiotów.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o istnienie (znajdowanie się) miejsc i przedmiotów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie marzeń * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie i uzyskiwanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.4  IV.5  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 13  WB str. 11  Short test U1 L4  Grammar animation U1 L4  TRF Grammar  U1 L4 |
| 9 | *Rules and obligations.*  Zasady i obowiązki. | **Edukacja**  I.3  - zasady i obowiązki w szkole | Użycie czasowników *must* oraz *mustn’t* jako wyrażenie nakazu i zakazu. | | Mówienie o zasadach – zakazach i nakazach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * instruowanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.4, III.3  II.5, III.4  IV.3  VI.2  VI.3  VI.11  VIII.1  XI | SB str. 14  WB str. 13  Short test U1 L5  Speaking video U1 L5 |
| 10 | *Schools in remote places.*  Lekcja kulturowa na temat nauki w miejscach oddalonych od miast. | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz |  | | Wyrażanie opinii.  Opisywanie upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.5  IV.6  VI.4  VI.5  VIII.1  IX.1  XI | SB str. 15  WB str. 14  TRF Video  U1 L6  SEN U1 L6 |
| 11 | *Writing an email about my school.*  Krótka forma pisemna – e-mail na temat mojej szkoły. | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  - zajęcia pozalekcyjne |  | | Opis miejsca – szkoły.  Informowanie o planie zajęć (zajęciach pozalekcyjnych).  Informowanie o zasadach – nakazach i zakazach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu   * określanie kontekstu tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * przedstawianie faktów z teraźniejszości * opisywanie upodobań * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*wyrażanie swoich opinii   * przekazywanie informacji * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.3  V.1  V.3  V.5  V.8  VII.4  VII.3  VII.14  VIII.2  VIII.3 | SB str. 16  WB str. 15  SEN U1 L7 |
| 12 | *Revision Unit 1.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1. | **Edukacja**  I.3  - przedmioty nauczania  - szkoła i jej pomieszczenia  - życie szkoły  - zajęcia pozalekcyjne | Czas *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Konstrukcja *there is / there are.*  Użycie *must* i *mustn’t* w zakazach i nakazach. | |  | **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | VIII.1  X | SB str. 17  WB str. 16, 17  TRF Extra support  U1  TRF Extra challenge  U1 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 1: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych z rozdziału 1. Prace projektowe. | **Edukacja**  I.3  - przedmioty nauczania  - szkoła i jej pomieszczenia  - zasady i obowiązki w szkole | Czas *present simple* w    zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Konstrukcja *there is / there are.* | | Przedstawianie siebie i innych osób.  Opisywanie miejsc i pomieszczeń w szkole. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | VI.3  VIII.1  X  XI | SB str. 18-19  SEN My words U1  SEN My grammar U1 |
| 13 | *Unit 1 Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: formy czasu *present simple* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych i szczegółowych oraz krótkich odpowiedziach, konstrukcja *there is / there are*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: informowanie o istnieniu (znajdowaniu się) lub nieistnieniu miejsc i przedmiotów,  pytanie i odpowiadanie na pytania o istnienie (znajdowanie się) miejsc i przedmiotów, mówienie o zasadach – zakazach i nakazach, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 1  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja  nadobowiązkowa | Vocabulary extension: *Schools.*  Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziału 1. | **Edukacja**  I.3  - życie szkoły  - etapy edukacyjne  - typy szkół |  | | Informowanie o edukacji członków rodziny i przyjaciół.  Informowanie o szkołach podstawowych w Polsce. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc i zjawisk   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  IX.2  XI | SB str. 112 |
| 14 | *Festivals: World Cleanup Day.*  Lekcja kulturowa o Dniu Sprzątania Świata. | **Świat przyrody**  I.13  - ochrona środowiska naturalnego |  | | Informowanie o obchodach Dnia Sprzątania Świata w swojej szkole.  Informowanie o zasadach – nakazach i zakazach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w tekście/wypowiedzi określonych informacji  \*rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o doświadczeniach * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \*wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie  \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | II.5, III.4  III.5  IV.2  IV.3  VI.3  VIII.1  IX.1  XI  XIII | SB str. 120 |
| **UNIT 2**  **You are what you eat** | | | | | | | | |
| 15 | *Brunch with Bart*  Nazwy akcesoriów kuchennych, naczyń i produktów spożywczych; czasowniki związane z gotowaniem. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - gotowanie  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - kuchnia i jej wyposażenie | Tryb rozkazujący (2 os. lp. i lm.). | | Nazywanie przedmiotów i artykułów spożywczych znajdujących się w kuchni.  Nazywanie czynności związanych z gotowaniem.  Wydawanie poleceń (podawanie przepisu kulinarnego). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \*znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* instruowanie  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5  IV.2  VI.11  VIII.1  XI  XII | SB str. 20-21  WB str. 18  Short test  U2 L1  SEN U2 L1 |
| 16 | *Film night!*  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z przedimkiem *a*/*an* oraz kwantyfikatorami *some*, *any* i *a lot of*. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze | Użycie *a/an*, *some, any, a lot of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnym.  Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. | | Informowanie o znajdowaniu się lub nie przedmiotów w danym miejscu. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekście * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów i miejsc   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim   **Inne**  \* wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.1  VI.3  VIII.1  VIII.2  X  XI | SB str. 22-23  WB str. 19  Grammar Animation U2 L2  Short test  U2 L2 |
| 17 | *Eat well!*  Mówienie o zdrowym i niezdrowym jedzeniu. | **Żywienie**  I.6  - grupy produktów spożywczych  - artykuły spożywcze  **Zdrowie**  I.11  - zdrowa i niezdrowa dieta |  | | Nazywanie zdrowych i niezdrowych produktów spożywczych.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o swoje nawyki żywieniowe | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.3  VIII.1  XI | SB str. 24  WB str. 20  Short test  U2 L3  TRF  Vocabulary  U2 L3 |
| 18 | *Is there much sugar?*  Określanie ilości z użyciem *many* i *much*; pytanie o ilość z użyciem *how many* i *how much* | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  **Zdrowie**  I.11  - zdrowa i niezdrowa dieta | Tworzenie zdań przeczących i pytających z kwantyfikatorami *many* i *much* oraz tworzenie pytań z *how many* i *how much* i odpowiadanie na te pytania. | | Informowanie i dyskutowanie o produktach spożywczych znajdujących się lub nie w zdrowej diecie.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o nawyki żywieniowe. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * wyrażanie swoich opinii * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.6  IV.3  VI.4  VIII.1  XI | SB str. 25  WB str. 21  Short test  U2 L4  Grammar animation U2 L4  TRF Grammar  U2 L4 |
| 19 | *Can you bring a cake?*  Składanie próśb, zgadzanie się i odmawianie. | **Życie prywatne**  I.5  - urodziny  - uroczystości i wydarzenia  **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze | Konstrukcje z *can*, *could* oraz *would you mind* wyrażające prośbę | | Proszenie, zgadzanie się, odmawianie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * określanie kontekstu wypowiedzi   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  II.4, III.3  IV.6  VI.12  VI.14  VIII.1  VIII.2  IX | SB str. 26  WB str. 23  Short test  U2 L5  Speaking video U2 L5 |
| 20 | *Healthy dishes.*  Lekcja kulturowa z przykładami zdrowych potraw z różnych krajów | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - grupy produktów spożywczych  - posiłki |  | | Opisywanie potraw.  Wyrażanie i uzasadnianie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie potraw * wyrażanie swoich opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii   P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.1  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  IX.1  XI | SB str. 27  WB str. 24  TRF Video  U2 L6  SEN  U2 L6 |
| 21 | *What’s cooking today?*  Krótka forma pisemna - wpis na blogu z przepisem kulinarnym. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - gotowanie  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - kuchnia i jej wyposażenie | Tryb rozkazujący (2 os. lp. i lm.).  Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących i przeczących.  Kwantyfikatory *much, many, some, a lot of*. | | Wydawanie poleceń (podawanie przepisu kulinarnego). | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentu tekstu * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie potraw * opowiadanie o czynnościach * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * instruowanie * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.4  V.1  V.2  V.8  VII.3  VII.11  VII.13  VIII.1  VIII.3 | SB str. 28  WB str. 25  SEN  U2 L7 |
| 22 | *Revision Unit 2*  Powtórzenie i trwalenie materiału z rozdziału 2. | **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - grupy produktów  - gotowanie  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - kuchnia i jej wyposażenie  **Życie prywatne**  I.5  - urodziny | Kwantyfikatory *some, any, much, many, a lot of*.  Przedimek *a/an*.  Pytania z *how much* i *how many*.  Konstrukcje z *can, could*i *would you mind* wyrażające prośbę | | Wydawanie poleceń.  Proszenie, zgadzanie się, odmawianie. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | VII.11  VIII.1  X | SB str. 29  WB str. 26, 27  TRF Extra support  U2  TRF Extra challenge  U2 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 2: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Żywienie**  I.6  - grupy produktów żywnościowych  - artykuły spożywcze  - gotowanie  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - kuchnia i jej wyposażenie | Przedimek *a/an*.  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z kwantyfikatorami *some, any, a lot of, much, many*.  Pytania z *how much* i *how many*.  Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach. | | Opisywanie obrazka.  Przekazywanie informacji | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie potraw  \* wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* stosowanie strategii komunikacyjnych  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z różnych źródeł informacji w języku angielskim | IV.1  IV.5  VI.3  VIII.1  VIII.2  XIII  XI  XII | SB str. 30-31  SEN  My words  U2  SEN  My grammar  U2 |
| 23 | *Unit 2 Test*  Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: artykuły spożywcze, gotowanie, kuchnia i jej wyposażenie, grupy produktów spożywczych, zdrowa i niezdrowa dieta, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: tryb rozkazujący (2 os. lp. i lm.), przedimek *a/an* oraz kwantyfikatory *some, any, much, many, a lot of*  z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, zdania twierdzące, przeczące i pytające z *there is / there are*, wyrażenia *can, could, would you mind* wyrażające prośbę. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: proszenie, zgadzanie się, odmawianie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 2  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Kitchen equipment.*  Rozszerzenie słownictwa i zwrotów z rozdziału 2. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - kuchnia i jej wyposażenie  **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - gotowanie |  | | Opisywanie działania przedmiotów. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * opowiadanie o czynnościach   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.1  II.5, III.4  IV.1  IV.2  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 113 |
| 24 | *Revision Units 1-2*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-2 | **Edukacja**  I.3  - przedmioty nauczania  - szkoła i jej pomieszczenia  **Żywienie**  I.6  - artykuły spożywcze  - grupy produktów spożywczych  - gotowanie  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - kuchnia i jej wyposażenie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *present simple*.  Konstrukcja *there is* / *there are* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.  Przedimek *a/an* oraz kwantyfikatory *any, some, much, many* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.  Tryb rozkazujący (2os. lp. i lm.). | | Informowanie o nawykach.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o znajdowanie się lub nieznajdowanie się przedmiotu w danym miejscu.  Wydawanie poleceń (podawanie przepisu kulinarnego). | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie przedmiotów i miejsc  \* opowiadanie o czynnościach  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \*uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | V.1  V.2  VII.3  VIII.1 | SB str. 32  WB str. 28 |
| 25 | *Revision Units 1-2*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych | **Edukacja**  I.3  - przedmioty nauczania  - szkoła i jej pomieszczenia  - zajęcia pozalekcyjne | Czasowniki modalne *must* i *mustn’t* w nakazach i zakazach.  Konstrukcje z *can*, *could* oraz *would you mind* wyrażające prośbę. | | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących szkoły i przedmiotów nauczania.  Opisywanie zajęć pozalekcyjnych.  Proponowanie i zgadzanie się.  Nakazywanie i zakazywanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli fragmentu tekstu  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie wydarzeń  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* nakazywanie i zakazywanie  \* wyrażanie prośby i zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby  \* przekazywanie informacji  \*stosowanie zwrotów i form grzecznościowych | III.1  II.5  V.1  V.2  V.3  V.8  VI.11  VI.12  VII.3  VII.14 | SB str. 33  WB str. 29 |
| **UNIT 3**  **My life** | | | | | | | | |
| 26 | *A healthy lifestyle.*  Mówienie o swoim stylu życia. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia | Użycie czasu *present simple*. | | Mówienie o zdrowych i niezdrowych nawykach.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów   * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.5  IV.2  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  XI | SB str. 34-35  WB str. 30  Short test  U3 L1 |
| 27 | *Let’s go out!*  Przysłówki i wyrażenia częstotliwości. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia | Przysłówki częstotliwości.  Wyrażenia dotyczące częstotliwości.  Użycie czasu *present simple*. | | Mówienie o częstotliwości wykonywania czynności.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o częstotliwość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.2  IV.3  VI.3  VIII.3  XI | SB str. 36-37  WB str. 31  Short test  U3 L2  Grammar animation U3 L2  SEN U3 L2 |
| 28 | *Chores this week.*  Mówienie o obowiązkach domowych. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - prace domowe |  | | Mówienie o obowiązkach domowych.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o obowiązki domowe.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) | II.5  IV.2  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  X  XI  XIII | SB str. 38  WB str. 32  Short test  U3 L3  TRF Vocabulary  U3 L3 |
| 29 | *Do you like making your bed?*  Obowiązki, które lubimy i te, których nie lubimy. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - prace domowe | Użycie czasowników *like*, *don’t like, love* i *hate*.  Formy gerundialne czasowników. | | Mówienie o upodobaniach dotyczących obowiązków domowych.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o upodobania dotyczące obowiązków domowych. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  IV.5  VI.3  VI.5  VIII.1  XI | SB str. 39  WB str. 33  Short test  U3 L4  Grammar animation U3 L4  TRF Grammar  U3 L4 |
| 30 | *Let’s play football in the park.*  Wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie sugestii. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia | Konstrukcje wyrażające sugestię/propozycję. | | Sugerowanie i proponowanie.  Przyjmowanie i odrzucanie sugestii i propozycji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi/tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie planów na przyszłość * wyrażanie opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie opinii * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie sugestii i propozycji * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  IV.2  IV.4  IV.6  IV.8  VI.4  VI.8  VI.14  VIII.1  VIII.2  XI | SB str. 40  WB str. 35  Short test  U3 L5 |
| 31 | *Youth lifestyles.*  Lekcja kulturowa o stylach życia w wybranych krajach na świecie.  Podnoszenie świadomości w temacie różnic kulturowych. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia |  | | Mówienie o stylu i trybie życia.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów * wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2  IV.3  IV.6  VI.4  VIII.1  IX.1  XI | SB str. 41  WB str. 36  TRF Video  U3 L6  SEN  U3 L6 |
| 32 | *Do you have time for everything?*  Krótka forma pisemna - wpis na blog | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia  **Miejsce zamieszkania**  I.2  - prace domowe | Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.  Budowanie zdań w czasie *present simple*.  Użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate*.  Użycie spójników *so* i *because*. | | Opisywanie swojego dnia.  Wyrażanie opinii.  Wyrażanie upodobań.  Opisywanie obrazka. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentów tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów * opisywanie upodobań * wyrażanie opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie opinii * wyrażanie swoich upodobań * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  **\*** przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**   * współdziałanie w grupie | III.1  V.2  V.3  V.5  IV.6, V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.5  VII.14  VIII.1  VIII.3  XI | SB str. 42  WB str. 37  SEN  U3 L7 |
| 33 | *Revision Unit 3.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia | Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.  Użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate*.  Formy gerundialne czasowników.  Zdania wyrażające sugestię/propozycję. | | Mówienie o upodobaniach.  Pytanie i odpowiadanie na pytania o częstotliwość.  Sugerowanie/proponowanie.  Przyjmowanie i odrzucanie sugestii/propozycji. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie upodobań * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | VII.5  VII.8  VIII.1  X | SB str. 43  WB str. 38-39  TRF Extra support  U3  TRF Extra challenge  U3 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 3: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu  - styl życia  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia | Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.  Użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate*.  Formy gerundialne czasowników. | | Mówienie o trybie i stylu życia.  Mówienie o obowiązkach domowych.  Mówienie o częstotliwości.  Mówienie o upodobaniach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów  \* opisywanie upodobań  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie upodobań  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | IV.2, V.2  IV.3, V.3  IV.5  VI.3, VII.3  VI.5  X  XI | SB str. 44-45  SEN  My words U3  SEN  My grammar  U3 |
| 34 | *Unit 3Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia, tryb życia, prace domowe, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: przysłówki i wyrażenia częstotliwości, użycie czasowników *like, don’t like, love* i *hate* oraz tworzenie zdań wyrażających sugestię/propozycję. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o nawykach i obowiązkach domowych, pytanie o nawyki i obowiązki domowe, mówienie o częstotliwości, pytanie o częstotliwość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 3  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Household objects*  Poszerzenie słownictwa z rozdziału 3. | **Miejsce zamieszkania**  I.2  - wyposażenie domu  - prace domowe |  | | Mówienie o czynnościach życia codziennego.  Mówienie o wykorzystaniu przedmiotów codziennego użytku. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie przedmiotów * opowiadanie o czynnościach   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1, V.1  IV.2, V.2  VI.3, VII.3  VIII.1  XI | SB str. 114 |
| **UNIT 4**  **Body and mind** | | | | | | | | |
| 35 | *Roboclub.*  Nazywanie części ciała. | **Człowiek**  I.1  - części ciała  - wygląd zewnętrzny | Czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe. | | Opisywanie wyglądu zewnętrznego. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* reagowanie na polecenia   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi/postaci   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.5  IV.1  VI.3  VIII.1  IX.1  X  XI | SB str. 46-47  WB str. 40  Short test  U4 L1 |
| 36 | *I’m trying to make a robot.*  Czas *present continuous* w twierdzeniach, przeczeniach, pytaniach ogólnych oraz szczegółowych i krótkich odpowiedziach. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego | Formy twierdzące, przeczące i pytające czasu *present continuous*.  Krótkie odpowiedzi w czasie *present continuous*.  Pytania szczegółowe w czasie *present continuous*. | | Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  III.6  IV.2, V.2  IV.6  VI.4  X  XI | SB str. 48-49  WB str. 41  Grammar animation U4 L2  Short test  U4 L2  SEN U4 L2 |
| 37 | *How stressed are you?*  Mówienie o uczuciach i emocjach. | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu | Użycie czasów *present simple* i *present continuous.* | | Wyrażanie uczuć i emocji.  Mówienie o uczuciach i emocjach.  Przekazywanie wyjaśnień. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach * opisywanie upodobań * wyrażanie uczuć i emocji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji i wyjaśnień * wyrażanie uczuć i emocji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) | II.5  IV.2  IV.5  IV.7  VI.3  VI.13  VIII.1  XI  XIII | SB str. 50  WB str. 42  Short test  U4 L3  TRF Vocabulary  U4 L3 |
| 38 | *We are studying at the moment*.  Porównanie użycia czasów: *present simple*  i *present continuous*. | **Człowiek:**  I.1  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - czynności dnia codziennego  - określanie czasu | Porównanie użycia czasów: *present simple* i *present continuous*.  Określenia czasu. | | Mówienie o uczuciach i emocjach.  Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach.  Mówienie o częstotliwości wykonywania czynności. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie uczuć i emocji * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2, V.2  IV.3, V.3  IV.7  V.8  VI.3, VII.3  VII.14  XI | SB str. 51  WB str. 43  Short test  U4 L4  Grammar animation U4 L4  TRF Grammar  U4 L4 |
| 39 | *I’m really annoyed!*  Wyrażanie emocji i udzielanie porad. | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - konflikty i problemy | Użycie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous.*  Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | | Wyrażanie uczuć i emocji.  Mówienie o problemach.  Udzielanie porad, sugerowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie uczuć i emocji * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * udzielanie rady * wyrażanie uczuć i emocji.   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.3  IV.7  IV.8  VI.3  VI.9  VI.13  XI | SB str. 52  WB str. 45  Short test  U4 L5 |
| 40 | *More than words!*  Lekcja kulturowa o sposobach wyrażania emocji w różnych częściach świata. | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Kultura**  I.9  - zwyczaje |  | | Mówienie o uczuciach i emocjach.  Wyrażanie opinii.  Opisywanie ilustracji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * wyrażanie opinii * wyrażanie uczuć i emocji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.6  IV.7  VI.3  VI.4  VIII.1  IX.1  IX.2  XI | SB str. 53  WB str. 46  TRF Video  U4 L6  SEN U4 L6 |
| 41 | *My sister is wearing my clothes again!*  Krótka forma pisemna – wiadomość. | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - konflikty i problemy | Użycie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous*.  Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | | Mówienie o uczuciach i emocjach.  Opisywanie problemu.  Proszenie o pomoc i poradę.  Udzielanie porady. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentów tekstu * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie faktów * wyrażanie uczuć i emocji * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji i wyjaśnień * wyrażanie opinii * proszenie o radę i udzielanie rady * wyrażanie uczuć i emocji * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.6  V.3  V.7  V.8  VII.3  VII.4  VII.9  VII.13  VII.14  VIII.3 | SB str. 54  WB str. 47  SEN  U4 L7 |
| 42 | *Revision Unit 4.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | **Człowiek**  I.1  - części ciała  - wygląd zewnętrzny  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - konflikty i problemy | Użycie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous*.  Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | | Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach.  Udzielanie porad. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* udzielanie rady  \* wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | VII.9  VII.13  VIII.1  X | SB str. 55  WB str. 48, 49  TRF Extra support  U4  TRF Extra challenge  U4 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 4: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Człowiek**  I.1  - części ciała  - uczucia i emocje | Budowa i użycie czasu *present continuous.*  Porównanie użycia czasów *present simple* i *present continuous*.  Określenia czasu. | | Zadawanie pytań. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi/postaci  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych | IV.1  IV.2  IV.3  IV.7  VI.3  VIII.1  X  XI  XIII | SB str. 56-57  SEN  My words  U4  SEN  My grammar  U4 |
| 43 | *Unit 4 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: wygląd zewnętrzny, części ciała, uczucia i emocje, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: budowa czasu *present continuous*, użycie czasów *present simple* i *present continuous,* konstrukcje wyrażające sugestie/porady. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej oraz nawykach i ich częstotliwości, udzielanie porad, sugerowanie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 4  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Move your body!*  Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 4. | **Człowiek**  I.1  - części ciała  **Sport**  I.10  - uprawianie sportu | Czasowniki opisujące ćwiczenia ruchowe.  Tryb rozkazujący w 2 os. lp. | | Mówienie o ćwiczeniach ruchowych. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * instruowanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii kompensacyjnych (wykorzystywanie środków niewerbalnych) | VI.3  VI.11  VIII.1  XI  XIII | SB str. 115 |
| 44 | *Festivals : Valentine’s Day.*  Lekcja kulturowa o zwyczajach związanych z walentynkami. | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje | Konstrukcje wyrażające sugestie. | | Opisywanie zwyczajów związanych z walentynkami.  Sugerowanie i proponowanie.  Przyjmowanie lub odrzucanie sugestii i propozycji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie planów na przyszłość * wyrażanie i uzasadnianie opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | III.4  III.5  IV.4  IV.6  IV.8  VI.8  VIII.2  IX.1  IX.2  XI  XIII | SB str. 121 |
| 45 | *Revision Units 3-4.*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3-4 | **Człowiek:**  I.1  - części ciała  - wygląd zewnętrzny  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - prace domowe | Użycie czasów *present simple* i *present continuous.*  Określenia czasu.  Użycie czasowników *like*, *don’t like*, *love* i *hate.*  Formy gerundialne czasowników. | | Opisywanie wyglądu zewnętrznego.  Mówienie o upodobaniach.  Mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach.  Mówienie o uczuciach i emocjach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi/postaci  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \*opisywanie upodobań  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | V.1  V.3  V.5  VII.5  VIII.1 | SB str. 58  WB str. 50 |
| 46 | *Revision Units 3-4.*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Człowiek**  I.1  - uczucia i emocje  **Życie prywatne**  I.5  - czynności dnia codziennego  - konflikty i problemy  **Zdrowie**  I.11  - tryb życia | Konstrukcje wyrażające sugestie/porady. | | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących czynności dnia codziennego i nawyków oraz wykorzystania technologii w edukacji.  Udzielanie porad, sugerowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie kontekstu wypowiedzi  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  \* udzielanie rady  \* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.3  II.5, III.4  V.2  V.3  V.8  VII.3  VII.9  VII.14  VIII.3 | SB str. 59  WB str. 51 |
| lekcja nadobowiązkowa | *End-of-term Test - Units 1-4.*  Test semestralny z rozdziałów 1-4. |  |  | |  |  |  |  |
| **UNIT 5**  **Animal world** | | | | | | | | |
| 47 | *Animal experiences.*  Nazywanie i opisywanie zwierząt. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta  Przymiotniki opisujące cechy zwierząt***.*** |  | | Opisywanie zwierząt.  Proponowanie.  Argumentowanie.  Tworzenie historyjki. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych   informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zwierząt * opisywanie upodobań * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie i uzasadnianie opinii * wyrażanie swoich upodobań * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (stosowanie mnemotechnik – historyjka)  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.5  IV.1  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VI.8  VIII.1  X  XI | SB str. 60-61  WB str. 52  Short test  U5 L1 |
| 48 | *Meet the meerkats.*  Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników – stopień wyższy. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta | Budowanie regularnej i nieregularnej formy przymiotników w stopniu wyższym.  Zdania porównawcze ze spójnikiem *than* i przymiotnikami w stopniu wyższym. | | Porównywanie (dwóch) zwierząt.  Opisywanie zwierząt/postaci. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zwierząt/postaci   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.1, V.1  VI.8  VIII.2  X  XI | SB str. 62-63  WB str. 53  Grammar animation U5 L2  Short test  U5 L2 |
| 49 | *Adopt an animal today!*  Nazywanie części ciała zwierząt. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta  - części ciała zwierząt | Konstrukcja *have got / has got* w zdaniach twierdzących i przeczących. | | Opisywanie wyglądu zwierząt. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zwierząt * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1, V.1  IV.3, V.3  VI.3  VIII.1  X  XI | SB str. 64  WB str. 54  Short test  U5 L3  TRF Vocabulary  U5 L3 |
| 50 | *Which bear is the biggest?*  Regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta  Przymiotniki opisujące zwierzęta. | Budowanie regularnej i nieregularnej formy przymiotników w stopniu wyższym. | | Porównywanie (więcej niż dwóch) zwierząt.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zwierząt * przedstawianie faktów z teraźniejszości * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  XI | SB str. 65  WB str. 55  Grammar animation U5 L4  Short test  U5 L4  TRF Grammar  U5 L4 |
| 51 | *Are you OK with it?*  Pytanie o opinię i wyrażanie własnej. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta | Konstrukcje służące do pytania o opinię i do wyrażania opinii. | | Wyrażanie opinii.  Pytanie o opinię. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie i uzasadnianie opinii  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * wyrażanie opinii, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  III.6  IV.6, V.6  IV.8, V.8  VI.4  VI.8  VI.14  VIII.1  XI | SB str. 66  WB str. 57  Short test  U5 L5 |
| 52 | *Let’s save endangered animals!*  Lekcja kulturowa na temat projektów ochrony zagrożonych gatunków zwierząt w wybranych krajach na świecie. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta  - zagrożone gatunki zwierząt i ich ochrona |  | | Wyrażanie opinii.  Przedstawianie faktów.  Proponowanie rozwiązań. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób  \* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \*wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VI.8  VIII.1  IX.1  XI.2  XI | SB str. 67  WB str. 58  TRF Video  U5 L6  SEN  U5 L6 |
| 53 | *Pet week.*  Krótka forma pisemna - wpis na stronę internetową. | **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta domowe  Przymiotniki opisujące zwierzęta. | Regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.  Konstrukcja *have got / has got*. | | Porównywanie (dwóch) zwierząt.  Wyrażanie opinii.  Opisywanie wyglądu zwierząt. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji * rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zwierząt * przedstawianie faktów * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii * wyrażanie swoich upodobań * stosuje zwroty i formy grzecznościowe   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.4  III.5  V.1  V.3  V.5  V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.5  VII.14  VIII.3 | SB str. 68  WB str. 59  SEN  U5 L7 |
| 54 | *Revision Unit 5*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5 | **Świat zwierząt**  I.13  - zwierzęta  - części ciała zwierząt  Przymiotniki opisujące zwierzęta. | Regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.  Konstrukcje służące do wyrażania opinii i pytania o opinię. | | Wyrażanie opinii.  Pytanie o opinię. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie opinii, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób  \* proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | IV.6, V.6  VI.4, VII.4  VI.8, VII.8  VIII.1  X | SB str. 69  WB str. 60, 61  TRF Extra support  U5  TRF Extra challenge  U5 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 5: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Świat zwierząt**  I.13  - dzikie zwierzęta  - zwierzęta hodowlane  - zwierzęta domowe | Regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.  Tryb rozkazujący w 2 os. lp./mn. | | Sugerowanie/proponowanie. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* proponowanie  \* instruowanie  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (mapy myśli)  \* współdziałanie w grupie | VII.3  VII.8  VII.11  X  XI | SB str. 70-71  SEN  My words  U5  SEN  My grammar  U5 |
| 55 | *Unit 5 Test*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: zwierzęta, części ciała zwierząt, zwierzęta domowe, zagrożone gatunki zwierząt i ich ochrona, przymiotniki opisujące zwierzęta, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: regularne i nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcje służące do wyrażania opinii i pytania o opinię. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: porównywanie dwóch i więcej niż dwóch elementów, wyrażanie opinii, pytanie o opinię, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 5  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Birds.*  Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 5. | **Świat przyrody**  I.13  - gatunki ptaków  - części ciała ptaków  Przymiotniki opisujące zwierzęta. |  | | Opisywanie zwierząt (ptaków).  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie zwierząt * przedstawianie faktów * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.1  IV.3  IV.4  VI.3  VI.5  VIII.1  XI | SB str. 116 |
| 56 | *Festivals: Shrove Tuesday and Fat Thursday.*  Lekcja kulturowa na temat tłustego czwartku i ostatków. | **Żywienie**  I.6  - tradycyjne potrawy  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje |  | | Wyrażanie opinii.  Wyrażanie upodobań.  Mówienie o zwyczajach i tradycjach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach * przedstawianie faktów * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie opinii * opisywanie upodobań   **Inne**  \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | III.4  IV.2  IV.3  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  IX.1  IX.2  XI | SB str. 122 |
| **UNIT 6**  **Now and then** | | | | | | | | |
| 57 | *Your favourite month!*  Nazywanie miesięcy i podawanie dat. | **Życie prywatne**  I.5  - określanie czasu  Miesiące  Liczebniki porządkowe  Daty (dzień i miesiąc) | Budowanie zdań z liczebnikami porządkowymi. | | Nazywanie miesięcy.  Podawanie dat (dzień i miesiąc).  Opisywanie upodobań.  Wyrażanie opinii.  Przekazywanie informacji | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * reagowanie na polecenia * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie planów * opisywanie upodobań * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie i uzyskiwanie informacji * wyrażanie opinii * wyrażanie upodobań * proponowanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (notatki głosowe)  \* współdziałanie w grupie | II.1  II.2  III.4  IV.4, V.4  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VI.8  VIII.1  X  XI | SB str. 72-73  WB str. 62  Short test  U6 L1 |
| 58 | *My special day was …*  Użycie czasownika *be* w czasie przeszłym – zdania twierdzące i przeczące. | **Życie prywatne**  I.5  - wyjątkowe dni  - wspomnienia  - określanie czasu | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.  Określenia czasu służące do wyrażania przeszłości. | | Opisywanie upodobań.  Przedstawianie faktów z przeszłości.  Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości * przedstawianie faktów z przeszłości * opisywanie upodobań   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie upodobań  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (notatki pisemne)  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2  IV.3  IV.5  VI.3  VI.5  VIII.1  VIII.2  VIII.3  X  XI | SB str. 74-75  WB str. 63  Grammar animation U6 L2  Short test  U6 L2 |
| 59 | *Amazing lives!*  Znani ludzie i ich zawody. | **Praca**  I.4  - zawody  **Kultura**  I.9  - znane postacie historyczne  **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - okresy życia  Daty (lata) |  | | Opisywanie ludzi.  Przekazywanie informacji.  Przedstawianie faktów z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.1  IV.3  VI.3  VIII.1  IX.1  XI | SB str. 76  WB str. 64  Short test  U6 L3  TRF Vocabulary  U6 L3 |
| 60 | *Were you at school?*  Użycie czasownika *be* w czasie przeszłym – pytania i krótkie odpowiedzi. | **Praca**  I.4  - zawody  **Kultura**  I.9  - znane postaci historyczne | Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.  Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* w czasie *past simple*. | | Opisywanie ludzi.  Przekazywanie informacji.  Pytanie o fakty z przeszłości i przedstawianie faktów z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.6  IV.1  IV.3  VI.3  VIII.2  XI | SB str. 77  WB str. 65  Short test  U6 L4  Grammar animation U6 L4  TRF Grammar  U6 L4 |
| 61 | *Congratulations, way to go!*  Składanie gratulacji i życzeń oraz odpowiadanie na nie. | **Życie prywatne**  I.5  - święta i uroczystości | Konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania. | | Składanie gratulacji i życzeń.  Przyjmowanie gratulacji i życzeń, dziękowanie.  Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* przedstawianie faktów  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.4, III.3  II.5, III.4  IV.3  IV.8, V.8  VI.3  VI.6  VI.14  VIII.1  VIII.2  XI | SB str. 78  WB str. 67  Short test  U6 L5 |
| 62 | *The Best Air and Space Museums!*  Lekcja kulturowa o muzeach związanych z lotnictwem i kosmosem. | **Kultura**  I.9  - muzea  - uczestnictwo w kulturze  **Nauka i technika**  I.12  - naukowcy i ich wynalazki  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - zwiedzanie |  | |  | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego | II.2, III.1  II.5, III.4  VIII.1  IX.1 | SB str. 79  WB str. 68  TRF Video  U6 L6  SEN  U6 L6 |
| 63 | *Famous people from the past.*  Krótka forma pisemna - notatka. | **Kultura**  I.9  - znane postaci historyczne  **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - okresy życia  Liczebniki porządkowe  Daty | Budowanie zdań z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.  Budowanie zdań z liczebnikami porządkowymi. | | Opisywanie ludzi.  Wyrażanie i uzasadnianie opinii.  Opisywanie upodobań.  Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów z przeszłości * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przedstawianie innych osób * przekazywanie informacji i wyjaśnień * wyrażanie opinii * wyrażanie upodobań   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.4  V.1  V.2  V.5  V.6  V.8  VII.1  VII.3  VII.4  VII.5  VIII.1  VIII.3 | SB str. 80  WB str. 69  SEN  U6 L7 |
| 64 | *Revision Unit 6.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. | **Praca**  I.4  - zawody  Miesiące  Liczebniki porządkowe  Daty | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*.  Konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia oraz podziękowania. | | Składanie gratulacji i życzeń.  Przyjmowanie gratulacji i życzeń, dziękowanie. | **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje  **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | VII.3  VII.6  X | SB str. 81  WB str. 70, 71  TRF Extra support  U6  TRF Extra challenge  U6 |
| lekcja nadobowiazkowa | *Unit 6: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Praca**  I.4  - zawody  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  Miesiące  Liczebniki porządkowe  Daty (lata) | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*. | | Przekazywanie informacji.  Przedstawianie faktów z przeszłości. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsc  \* opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  \* przedstawianie faktów z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prezentacja) | IV.1, V.1  IV.2, V.2  IV.3, V.3  VI.3, VII.3  VIII.1  X | SB str. 82-83  SEN  My words U6  SEN  My grammar  U6 |
| 65 | *Unit 6 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: miesiące, liczebniki porządkowe, daty, zawody, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *past simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: podawanie dat (dzień, miesiąc, rok), mówienie o wydarzeniach z przeszłości i pytanie o nie, składanie oraz przyjmowanie gratulacji i życzeń, dziękowanie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 6  Support test  Standard test  Challenge test  Test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: Jobs.*  Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 6. | **Praca**  I.4  - zawody i związane z nimi czynności |  | | Wyrażanie opinii.  Argumentowanie.  Opisywanie ludzi.  Przedstawianie faktów z teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli fragmentu wypowiedzi * określanie kontekstu wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie ludzi * przedstawianie faktów z teraźniejszości * opisywanie upodobań * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii, pytanie o opinię * wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2  II.4  II.5  IV.1  IV.3  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2  XI | SB str. 117 |
| 66 | *Revision Units 5-6.*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-6. | **Praca**  I.4  - zawody  **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta  Przymiotniki opisujące cechy zwierząt  Liczebniki porządkowe  Daty | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.  Zdania porównawcze z *than*.  Czasownik *be* w czasie *past simple*. | | Przekazywanie informacji. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \*opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | V.2  V.3  VI.3  VIII.1 | SB str. 84  WB str. 72 |
| 67 | *Revision Units 5-6.*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Człowiek**  I.1  - dane personalne  - okresy życia  **Praca**  I.4  - zawody i związane z nimi czynności  **Kultura**  I.9  - znane postaci historyczne  **Świat przyrody**  I.13  - zwierzęta  - części ciała zwierząt  Liczebniki porządkowe  Daty | Konstrukcje wyrażające propozycje/sugestie i zgadzanie się lub niezgadzanie się.  Konstrukcje wyrażające gratulacje oraz podziękowania. | | Przygotowanie krótkiej formy pisemnej – notatka.  Opisywanie ludzi.  Przedstawianie faktów z przeszłości.  Składanie i przyjmowanie gratulacji.  Wyrażanie opinii i pytanie i opinie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie ludzi  \* przedstawianie faktów z przeszłości  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przedstawianie innych osób  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* wyrażanie opinii, pytanie o opinie  \* składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego | II.5, III.4  V.1  V.3  V.8  VII.1  VII.3  VII.4  VII.6  VIII.2  IX.1 | SB str. 85  WB str. 73 |
| **UNIT 7**  **What’s on?** | | | | | | | | |
| 68 | *Let’s go to a book fair!*  Mówienie o wydarzeniach i aktywnościach w czasie wolnym. | **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Kultura**  I.9  - uczestnictwo w kulturze  Wybrane czasowniki |  | | Wyrażanie i uzasadnianie opinii.  Pytanie o opinie.  Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.  Opisywanie upodobań.  Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * opisywanie upodobań * wyrażanie i uzasadnianie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii, pytanie o opinie * wyrażanie upodobań * proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (wybór odpowiedniego miejsca do nauki)  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.6  IV.2  IV.3  IV.5  IV.6  VI.3  VI.4  VI.5  VI.8  VIII.1  VIII.2  X  XI | SB str. 86-87  WB str. 74  Short test  U7 L1 |
| 69 | *Last weekend …*  Budowanie zdań z czasownikami regularnymi w czasie *past simple*. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania wolnego czasu | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple* – czasowniki regularne.  Pytania szczegółowe w czasie *past simple* – czasowniki regularne. | | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości * przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie dziennika)  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.2, V.2  IV.3, V.3  VI.3, VII.3  X  XI | SB str. 88- 89  WB str. 75  Grammar animation U7 L2  Short test  U7 L2  SEN  U7 L2 |
| 70 | *How do you get around?*  Mówienie o środkach transportu i sposobach przemieszczania się. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich  **Świat przyrody**  I.13  - ochrona środowiska naturalnego | Tworzenie wypowiedzi w czasie *present simple*. | | Mówienie o nawykach związanych z przemieszczaniem się.  Nazywanie środków transportu.  Proponowanie, zachęcanie.  Wyrażanie opinii.  Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii * proponowanie, zachęcanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VI.8  VIII.1  XI | SB str. 90  WB str. 76  Short test  U7 L3  TRF Vocabulary  U7 L3 |
| 71 | *They went home by bus.*  Budowanie zdań z czasownikami nieregularnymi w czasie *past simple*. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple* – czasowniki nieregularne.  Pytania szczegółowe w czasie *past simple* – czasowniki nieregularne.  Formy czasowników nieregularnych w czasie *past simple*. | | Mówienie o czynnościach z przeszłości.  Przekazywanie informacji. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z przeszłości * przedstawianie faktów z przeszłości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2, V.2  IV.3, V.3  VI.3  VIII.2  XI | SB str. 91  WB str. 77  Short test  U7 L4  Grammar animation U7 L4  TRF Grammar  U7 L4 |
| 72 | *What did you do at the weekend?*  Mówienie o wydarzeniach z przeszłości. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego | Budowanie zdań w czasie *past simple*. | | Mówienie o wydarzeniach z przeszłości.  Pytanie i odpowiadanie na pytania (o wydarzenie, opinię, miejsce, transport, czas).  Prowadzenie rozmowy. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * rozpoczynanie rozmowy, prowadzenie rozmowy * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie opinii, pytanie o opinie * stosowanie form i zwrotów grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.2  IV.8  VI.2  VI.3  VI.4  VI.14  VIII.1  VIII.2  XI | SB str. 92  WB str. 79  Short test  U7 L5 |
| 73 | *Free time activities in different countries.*  Lekcja kulturowa o sposobach spędzania czasu wolnego w wybranych krajach | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje | Tworzenie wypowiedzi w czasie *present simple*. | | Mówienie o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, tradycjach i zwyczajach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu) * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  \* przedstawianie faktów  \* wyrażanie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* wyrażanie swoich opinii  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku między kultura własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | III.3  II.5, III.4  IV.2  IV.3  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  IX.1  IX.2  XI | SB str. 93  WB str. 80  TRF Video  U7 L6  SEN  U7 L6 |
| 74 | *Last Saturday was amazing!*  Krótka forma pisemna - wpis na blog o wydarzeniu z przeszłości. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu | Tworzenie wypowiedzi w czasie *past simple*. | | Opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości.  Wyrażanie opinii. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości * przedstawianie faktów z przeszłości * wyrażanie i uzasadnianie opinii * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie swoich opinii * stosowanie form i zwrotów grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.2  V.2  V.3  V.6  V.8  VII.3  VII.4  VII.14  VIII.1  VIII.3 | SB str. 94  WB str. 81  SEN  U7 L7 |
| 75 | *Revision Unit 7.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7 | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple.* | | Mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* prowadzenie rozmowy  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | V.2  VII.2  VII.3  VIII.1  X | SB str. 95  WB str. 82, 83  TRF Extra support  U7  TRF Extra challenge  U7 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 7: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Życie prywatne**  I.5  - czynności życia codziennego  - formy spędzania czasu wolnego  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich  Wybrane czasowniki | Budowanie zdań w czasie *past simple*. | | Pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności i wydarzenia z przeszłości.  Prowadzenie rozmowy. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z przeszłości  \* przedstawianie faktów z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* prowadzenie rozmowy  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (notatka wizualna)  \* współdziałanie w grupie | IV.2  IV.3  VI.2  VI.3  VIII.1  X  XI | SB str. 96-97  SEN  My words U7  SEN  My grammar U7 |
| 76 | *Unit 7 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. |  |  | |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu oraz środki transportu i korzystanie z nich, a także konstrukcji gramatycznych takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: mówienie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 7  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: The airport.*  Rozszerzenie słownictwa z rozdziału 7. | **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich | Budowanie zdań i tworzenie wypowiedzi w czasie *present simple*. | | Porządkowanie informacji.  Opisywanie miejsc.  Instruowanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce)  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * przedstawianie faktów   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * instruowanie   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | III.4  IV.1  IV.3  VI.3  VI.11  VIII.1  XI | SB str. 118 |
| 77 | *Festivals: Mother’s Day and Father’s Day*  Lekcja kulturowa na temat Dnia Matki i Dnia Ojca | **Życie prywatne**  I.5  - rodzina  - święta i uroczystości  **Kultura**  I.9  - tradycje i zwyczaje | Budowanie zdań w czasie *present simple*. | | Opisywanie obrazka.  Mówienie o zwyczajach i tradycjach. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w tekście określonych   informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach * przedstawianie faktów * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * proponowanie   **Inne**  \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  IV.3  IV.6  VI.3  VII.8  IX.1  IX.2  XI | SB str. 123 |
| **UNIT 8**  **My world** | | | | | | | | |
| 78 | *Weather news!*  Mówienie o pogodzie i porach roku. | **Świat przyrody**  I.13  - pogoda  - pory roku |  | | Wyrażanie upodobań.  Wyrażanie uczuć i emocji.  Opisywanie pogody. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości * opisywanie upodobań * wyrażanie uczuć i emocji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji * wyrażanie swoich upodobań * wyrażanie uczuć i emocji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (kręcenie vloga)  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2  II.5  III.5  IV.2  IV.3  IV.5  IV.7  VI.3  VI.5  VI.13  VIII.1  X  XI  XIII | SB str. 98- 99  WB str. 84  Short test  U8 L1 |
| 79 | *What should I take?*  Opowiadanie o planach na wakacje. | **Świat przyrody**  I.13  - pogoda  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wyjazd wakacyjny | Zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją *be going to*. | | Mówienie o planach na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji) * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  **Inne**  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (lista z planami na wakacje)  \* współdziałanie w grupie | II.4, III.5  II.5, III.4  IV.4, V.4  VI.3  VIII.1  VIII.2  X  XI | SB str. 100-101  WB str. 85  Grammar animation U8 L2  Short test  U8 L2  SEN U8 L2 |
| 80 | *The natural world.*  Nazywanie elementów krajobrazu naturalnego. | **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz naturalny  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - zwiedzanie | Zdania w czasie *past simple*.  Zdania z konstrukcją *be going to*. | | Opowiadanie o czynnościach z przeszłości.  Opowiadanie o planach na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie faktów z przeszłości * przedstawianie planów na przyszłość * wyrażanie opinii   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji * wyrażanie opinii   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  IV.2  IV.3  IV.4  IV.6  VI.3  VI.4  VIII.1  XI | SB str. 102  WB str. 86  short test  U8 L3  TRF Vocabulary  U8 L3 |
| 81 | *Where are you going to go?*  Pytania i odpowiedzi na pytania o plany na przyszłości. | **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz naturalny  **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki | Pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | | Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie planów na przyszłość   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * uzyskiwanie i przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.5  III.6  IV.2  IV.4, V.4  VI.3  VIII.1  XI | SB str. 103  WB str. 87  Short test  U8 L4  Grammar animation U8 L4  TRF Grammar  U8 L4 |
| 82 | *Would you like to come to our class picnic?*  Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. | **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania czasu wolnego  - święta i uroczystości |  | | Zapraszanie na wydarzenia.  Przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * przedstawianie planów na przyszłość * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie | II.2, III.1  II.5, III.4  IV.4  IV.8  VI.7  VI.14  VIII.1  XI | SB str. 104  WB str. 89  Short test  U8 L5 |
| 83 | *The world in colours!*  Lekcja kulturowa o cudach natury w wybranych krajach na świecie. | **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz naturalny  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - zwiedzanie |  | | Mówienie o marzeniach, pragnieniach i planach na przyszłość.  Wyrażanie i uzasadnianie opinii.  Opisywanie miejsca. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opisywanie miejsca  \* przedstawianie nadziei, marzeń i planów na przyszłość  \* wyrażanie i uzasadnianie opinii  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* wyrażanie swoich opinii  \* wyrażanie pragnień  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku   **Inne**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego  \* współdziałanie w grupie | II.5, III.4  IV.1  IV.4  IV.6  VI.4  VI.5  VIII.1  VIII.2  IX.1  XI | SB str. 105  WB str. 90  TRF Video  U8 L6  SEN  U8 L6 |
| 84 | *Next weekend!*  Krótka forma pisemna – e-mail z opisem planów i zaproszeniem. | **Życie prywatne**  **I.5**  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  **Świat przyrody**  I.13  - pogoda | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *be going to*. | | Opisywanie planów na przyszłość.  Zapraszanie. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * określanie głównej myśli tekstu lub fragmentów tekstu * znajdowanie w tekście określonych informacji * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu * układanie informacji w określonym porządku   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opowiadanie o czynnościach * przedstawianie planów na przyszłość * stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  \* zapraszanie  \* instruowanie  \* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim | III.1  III.4  III.5  III.6  V.2  V.4  V.8  VII.3  VII.7  VII.11  VII.14  VIII.1  VIII.3 | SB str. 106  WB str. 91  SEN  U8 L7 |
| 85 | *Revision Unit 8.*  Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  **Świat przyrody**  I.13  - pogoda  - pory roku  - krajobraz naturalny | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | | Mówienie o planach na przyszłość.  Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia. | **Tworzenie wypowiedzi (II)**   * przedstawianie planów na przyszłość   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem | V.4  VIII.1  X | SB str. 107  WB str. 92, 93  TRF Extra support  U8  TRF Extra challenge  U8 |
| lekcja nadobowiązkowa | *Unit 8: My words. My grammar. Project.*  Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe. | **Świat przyrody**  I.13  - pogoda  - pory roku  - krajobraz naturalny  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - wycieczki  - zwiedzanie | Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | | Mówienie o planach na przyszłość.  Przekazywanie informacji o lokalnych atrakcjach. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości  \* przedstawianie faktów z teraźniejszości  \* przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**  \* wiedza o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (ulotka, prezentacja)  \* współdziałanie w grupie  \* stosowanie strategii komunikacyjnych (identyfikowanie słów kluczy, opis) | IV.2, V.2  IV.3  IV.4, V.4  VI.3, VII.3  VIII.1  IX.1  X  XI  XIII | SB str. 108-109  SEN  My words  U8  SEN  My grammar  U8 |
| 86 | *Unit 8 Test.*  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8. |  |  | |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: pogoda, pory roku, krajobraz naturalny, formy spędzania wolnego czasu oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: mówienie o planach na przyszłość, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |  | Unit 8  Support test  Standard test  Challenge test  test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa | *Vocabulary extension: On holidays.*  Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 8. | **Świat przyrody**  I.13  - krajobraz naturalny (plaża)  Przyimki miejsca**.** |  | | Opisywanie wakacyjnych miejsc i form spędzania czasu | **Rozumienie wypowiedzi (II)**   * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   **Tworzenie wypowiedzi (III)**   * opisywanie miejsc * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości * przedstawianie faktów z teraźniejszości   **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**   * przekazywanie informacji   **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**   * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych   **Inne**  \* współdziałanie w grupie  \* korzystanie z różnych źródeł informacji, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5  IV.1  IV.2  IV.3  VI.3  VIII.1  XI  XII | SB str. 119 |
| 87 | *Revision Units 7-8.*  Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7-8. | **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  **Kultura**  I.9  - uczestnictwo w kulturze  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich  **Świat przyrody**  I.13  - pogoda  - pory roku  - krajobraz naturalny | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie *past simple*.  Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją *be going to*. | | Mówienie o czynnościach z przeszłości.  Mówienie o planach na przyszłość. | **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach w przeszłości  \* przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku | V.2  V.4  VI.3  VIII.1  VIII.2 | SB str. 110  WB str. 94 |
| 88 | *Revision Units 7-8.*  Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania  ze zrozumieniem  oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Życie prywatne**  I.5  - formy spędzania wolnego czasu  - święta i uroczystości  **Podróżowanie i turystyka**  I.8  - środki transportu i korzystanie z nich | Pytania szczegółowe w czasie *past simple*.  Zdania z konstrukcją *be going to*. | | Mówienie o planach na przyszłość.  Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia.  Przygotowanie krótkiej formy pisemnej - wiadomości e-mail. | **Rozumienie wypowiedzi (II)**  \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi (III)**  \* opowiadanie o czynnościach z przeszłości  \* opowiadanie o planach na przyszłość  \* stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**  \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji  \* zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie  \* stosowanie form i zwrotów grzecznościowych  **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**  \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:**  \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego | II.5, III.4  IV.2 IV.4  V.4  IV.8, V.8  VI.3, VII.3  VI.7, VII.7  VII.14  VIII.3  IX.1 | SB str. 111  WB str. 95 |
| 89 | *End-of-the-year Test.*  Test sprawdzający słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1-8. |  |  | |  |  |  |  |
| 90 | *Get your reward.*  Zagadki i zadania językowe podsumowujące pracę w całym roku szkolnym. |  |  | |  |  |  | SB str. 126-127 |