

***Checkpoint A2+/B1***

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Family life** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu:CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników– zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i częściowo poprawnie je stosuje | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników– zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– określa intencje nadawcy tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii– układa informacje w określonym porządku | poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– określa intencje nadawcy tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii– układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:– opisuje ludzi i miejsca, – opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji– proponuje | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji– proponuje |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje  | poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje  |
| Reagowanie | · z pewną pomocą nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę· używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób– wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady | · z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę· swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób– wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne |
| **UNIT 2 Who did it?**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku– zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku– zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje | poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– reaguje na wypowiedzi– określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:– reaguje na wypowiedzi– określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: – opisuje przedmioty– opisuje przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża uczucia i emocje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża uczucia i emocje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie |
| **UNIT 3 Universal language** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie), życie szkoły, system oświaty; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze;KULTURA: tradycje i zwyczaje; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie), życie szkoły, system oświaty; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze;KULTURA: tradycje i zwyczaje; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne |
| Gramatyka | – zna zasady użycia i częściowo poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*– częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości– zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un-, in-, im-, ir-, il-*) i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach– zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach | – zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*– potrafi poprawnie rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości– zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un-, in-, im-, ir-, il-*) i poprawnie stosuje je w zdaniach– zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i poprawnie stosuje je w zdaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje | poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje miejsca i zjawiska– przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości– wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób  | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje miejsca i zjawiska– przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości– wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób  |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– prowadzi i podtrzymuje rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje i zachęca– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– zaprasza i odpowiada na zaproszenie | swobodnie i poprawnie:– prowadzi i podtrzymuje rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje i zachęca– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– zaprasza i odpowiada na zaproszenie |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową– posiada podstawową wrażliwość międzykulturową  | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową– posiada wrażliwość międzykulturową |
| **UNIT 4 Health watch** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; KULTURA: twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; KULTURA: twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– częściowo poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*– częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*– częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*– zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*– zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje | poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia plany na przyszłość– przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości– wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób– opisuje upodobania | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości– przedstawia plany na przyszłość– wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób– opisuje upodobania  |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje i zachęca | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje i zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |
| **UNIT 5 TV addicts** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i częściowo poprawnie się nimi posługuje– częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym– częściowo zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i częściowo poprawnie używa ich w zdaniach– częściowo poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing* | – zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje– zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym– zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i poprawnie używa ich w zdaniach– poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– wyraża swoje opinie i uzasadnia je | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– wyraża swoje opinie i uzasadnia je |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |
| **UNIT 6 Planet Earth** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe | – posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe |
| Gramatyka | – zna konstrukcję *be going to* i częściowo poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna konstrukcję *will* i częściowo poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i częściowo poprawnie stosuje je w różnych typach zdań– zna i częściowo poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy– zna i częściowo poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy | – zna konstrukcję *be going to* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna konstrukcję *will* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań– zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy– zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje | poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża intencje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób– wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża intencje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób– wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża swoje opinie i uzasadnia je | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża swoje opinie i uzasadnia je |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego– wyraża uczucia i emocje | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego– wyraża uczucia i emocje |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |
| **UNIT 7 Job hunting** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy; CZŁOWIEK: cechy charakteru | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy; CZŁOWIEK: cechy charakteru  |
| Gramatyka | – zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i częściowo poprawnie je stosuje– zna i częściowo poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy– zna i częściowo poprawnie stosuje przymiotniki złożone | – zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i poprawnie je stosuje– zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy– zna i poprawnie stosuje przymiotniki złożone |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: – określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje ludzi– opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opisuje ludzi– opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości– wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości– wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia– pyta o preferencje i pragnienia innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca– prosi o radę, udziela rady– wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia– pyta o preferencje i pragnienia innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca– prosi o radę, udziela rady– wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |
| **UNIT 8 Best friends forever** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku– zna zasady użycia wyrażenia *used to* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach– częściowo poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: *past simple, past continuous, past perfect* i *used to* – używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników– zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i częściowo poprawnie ją stosuje– zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i częściowo poprawnie ją stosuje | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku– zna zasady użycia wyrażenia *used to* i poprawnie stosuje je w zdaniach– poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: *past simple, past continuous, past perfect* i *used to*– używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników– zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i poprawnie ją stosuje– zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i poprawnie ją stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– układa informacje w określonym porządku | poprawnie: – określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca– prosi o radę, udziela rady | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca– prosi o radę, udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |
| **UNIT 9 Best-sellers** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | – posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne; PRACA: praca dorywcza; ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | – posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne; PRACA: praca dorywcza; ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i częściowo poprawnie je stosuje– częściowo poprawnie stosuje czasowniki *tell* i *say* w mowie zależnej | – zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje– poprawnie stosuje czasowniki *tell* i *say* w mowie zależnej |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku | poprawnie: – określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu– układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:– określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia intencje i plany na przyszłość– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia intencje i plany na przyszłość– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia intencje i plany na przyszłość– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia intencje i plany na przyszłość– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje– udziela rady | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje– udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |
| **UNIT 10 Log on** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne; KULTURA: media | – posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne; KULTURA: media |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect, past simple oraz future simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją *have something done* | – zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect, past simple* oraz *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– poprawnie posługuje się konstrukcją *have something done* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku– odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: – znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku– odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:– określa intencje nadawcy wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:– określa intencje nadawcy wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji i |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie , ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy | swobodnie i poprawnie:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z pewną pomocą dokonuje samooceny – współdziała w grupie– z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– z łatwością dokonuje samooceny– aktywnie współdziała w grupie– z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada świadomość językową |