***Checkpoint B2*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Study helpline** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, społeczny system wartości; EDUKACJA: przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, system oświaty; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, społeczny system wartości; EDUKACJA: przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, system oświaty; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady użycia różnych form czasowników (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna kolokacje z czasownikami *do* i *make,* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach*-* częściowo poprawnie stosuje wyrażenia *prefer, would prefer, would rather* | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady użycia różnych form czasowników (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna kolokacje z czasownikami *do* i *make,* i poprawnie stosuje je w zdaniach*-* poprawnie stosuje wyrażenia *prefer, would prefer, would rather* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- układa informacje w określonym porządku- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- układa informacje w określonym porządku- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża i opisuje uczucia i emocje- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje  | poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - posiada ograniczoną wrażliwość międzykulturową- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wrażliwość międzykulturową- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Nine to five** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się – w tym przez całe życie, życie szkoły; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, mobilność zawodowa | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się – w tym przez całe życie, życie szkoły; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, mobilność zawodowa |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *past simple,* *past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- rozróżnia czasy *past simple,* *past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami *used* *to* i *would* w odniesieniu do przeszłości i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *past simple*, *past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku- rozróżnia czasy *past simple, past continuous,* *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami *used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach z teraźniejszości- przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża preferencje, pyta o preferencje- prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża preferencje, pyta o preferencje- prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 On the move** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu, styl życia; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu, styl życia; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia konstrukcji *will, be going to, Present Simple i Present Continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach dla wyrażenia przyszłości- zna zasady tworzenia czasów *Future Continuous, Future Perfect Simple* oraz *Future* *Perfect Continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie tworzy wyrazy za pomocą przedrostków: *co-, dis-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, re-, sub-, super-, un-, under-* | - zna zasady tworzenia konstrukcji *will, be going to, Present Simple i Present Continuous* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach dla wyrażenia przyszłości- zna zasady tworzenia czasów *Future Continuous, Future Perfect Simple* oraz *Future* *Perfect Continuous* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie tworzy wyrazy za pomocą przedrostków: *co-, dis-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, re-, sub-, super-, un-, under-* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu- określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i opisuje uczucia i emocje- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**-** przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- opisuje uczucia i emocje- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie- wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia - proponuje - udziela rady | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie- wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia - proponuje- udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Extraordinary talents** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety; EDUKACJA: przedmioty nauczania, system oświaty; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina; SPORT: problemy współczesnego sportu | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, osobisty i społeczny system wartości, autorytety; EDUKACJA: przedmioty nauczania, system oświaty; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina; SPORT: problemy współczesnego sportu |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków- częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją *(not) as…as…* - zna zasady stosowania przedimków i częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach- częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniami *so, such (a), too, enough*- częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków: *-or, -er, -ist, -ance, -ence, -tion, -ment, -ness, -ian, -ity* | - poprawnie tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków- poprawnie posługuje się konstrukcją *(not) as…as…* - zna zasady stosowania przedimków i poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach- poprawnie posługuje się wyrażeniami *so, such (a), too, enough*- poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków: *-or, -er, -ist, -ance, -ence, -tion, -ment, -ness, -ian, -ity -* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje, nastawienie i postawy autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość | swobodnie i poprawnie:- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku angielskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Money matters** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; ZAKUPY I USŁUGI: kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, finanse, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; ZAKUPY I USŁUGI: kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze, finanse, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklamacja, prawa konsumenta |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi dotyczącymi zakupów i środków płatniczych | - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu oraz udzielenia rady w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości- poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażania pewności, przypuszczenia i wątpliwości odnośnie teraźniejszości, przyszłości i przeszłości- poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi dotyczącymi zakupów i środków płatniczych |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- określa intencje autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości- rozważa sytuacje hipotetyczne- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości- rozważa sytuacje hipotetyczne- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje- prosi o radę i udziela rady- nakazuje, zakazuje, instruuje- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby- stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje- prosi o radę i udziela rady- nakazuje, zakazuje, instruuje- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby- stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Healthy living** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego, a także częściowo poprawnie się nimi posługuje- częściowo poprawnie stosuje wyrażenia *unless, as long as, provided/providing (that), in case* - częściowo poprawnie tworzy i posługuje się konstrukcjami *I wish/If only*  | - dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego, a także poprawnie się nimi posługuje- poprawnie stosuje wyrażenia *unless, as long as, provided/providing (that), in case*- poprawnie tworzy i posługuje się konstrukcjami *I wish/If only* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi -określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi -określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości i teraźniejszości- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- rozważa sytuacje hipotetyczne - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości i teraźniejszości- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- rozważa sytuacje hipotetyczne - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie i ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie i ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacji- udziela rady | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacji- udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Creative arts** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media, ochrona praw autorskich; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media, ochrona praw autorskich; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytania w mowie zależnej- zna i częściowo poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne czasowniki i struktury raportujące- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach rzeczowniki i przymiotniki złożone z dziedziny kultury | - poprawnie tworzy zdania oznajmujące i pytania w mowie zależnej- zna i poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne czasowniki i struktury raportujące- poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach rzeczowniki i przymiotniki złożone z dziedziny kultury |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentu tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi- określa nastawienie nadawcy wypowiedzi - odróżnia informacje o faktach od opinii - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi- określa nastawienie nadawcy wypowiedzi - odróżnia informacje o faktach od opinii - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje przedmioty i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje przedmioty i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość- proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Surviving disaster** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: autorytety; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata organizacje społeczne i międzynarodowe | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: autorytety; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata organizacje społeczne i międzynarodowe |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i próśb w stronie biernej i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej z czasownikami *say, know, believe*, itp- częściowo poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami w stronie biernej- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe z czasownikami  | - zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i próśb w stronie biernej i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie tworzy i stosuje zdania w stronie biernej z czasownikami *say, know, believe*, itp- poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami w stronie biernej- poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe z czasownikami |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- określa intencje nadawcy tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl tekstu- określa intencje nadawcy tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Digital world** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; życie szkoły; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; życie szkoły; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia względnych definiujących i niedefiniujących i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi związanymi z technologią i komputerami- częściowo poprawnie stosuje formy czasowników: bezokolicznik i formę *-ing* - częściowo poprawnie posługuje się kwantyfikatorami i określnikami | - zna zasady tworzenia i użycia względnych definiujących i niedefiniujących i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi związanymi z technologią i komputerami- poprawnie stosuje formy czasowników: bezokolicznik i formę *-ing* - poprawnie posługuje się kwantyfikatorami i określnikami |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  | poprawnie:- określa główną myśl tekstu- określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- przedstawia sposób postepowania - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje zjawiska- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- przedstawia sposób postepowania - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia sposób postepowania  | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje- przedstawia sposób postepowania |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość- udziela rady | swobodnie i poprawnie:- prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość- udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 News feed** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowanie, społeczny i osobisty system wartości; KULTURA: twórcy i ich dzieła, media; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką** | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowanie, społeczny i osobisty system wartości; KULTURA: twórcy i ich dzieła, media; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką** |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie opisuje czynności przyszłe w odniesieniu do przeszłości - zna zasady tworzenia zdań warunkowych mieszanych i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania rozłączne (*question tags*) | - poprawnie opisuje czynności przyszłe w odniesieniu do przeszłości - zna zasady tworzenia zdań warunkowych mieszanych i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie- poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania rozłączne (*question tags*) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie- określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu- określa nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu- określa nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- rozważa sytuacje hipotetyczne- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- rozważa sytuacje hipotetyczne- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób  | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie- wyraża i uzasadnia swoje preferencje, pyta o preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |