**ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2+ (podręcznik wieloletni)*** 

***David Spencer with Gill Holley and Monika Cichmińska***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU****Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |

* Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin
* Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.R (zakres rozszerzony)
* Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25
* Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25
* **Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25
* **Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Liczba godzin  | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. |
| 1, 2 | 2 | Rozdział 1: Interact! | Vocabulary: Body idioms and human interactionReading: Studies in human interactions Słownictwo związane z interakcją między ludźmi oraz idiomy zawierające nazwy części ciałaRelacje społeczne – Praca z tekstem na temat badań nad relacjami miedzy ludźmi | Słownictwo przydatne do opisywania relacji między ludźmi, uczuć, emocji, zainteresowań; idiomy zawierające nazwy części ciała | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteru\* uczucia i emocje\* umiejętności i zainteresowania\* społeczny i osobisty system wartościNauka i technika\* odkrycia naukoweRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża uczucia i emocjeReagowanie ustne Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 12III 1, 4IV 3, 6, 7VI 3, 4XXIII | SB str.6–7WB str.4–5 |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Grammar in context: Past tensesGramatyka: Czasy przeszłe | Słownictwo dotyczące relacji między ludźmiCzasy przeszłe: past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous, present perfect simple, present perfect continuous  | Człowiek\* uczucia i emocje\* społeczny i osobisty system wartościŻycie prywatne\* znajomi i przyjacieleNauka i technika\* odkrycia naukoweRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1, 5, 12III 4, 5VI 3VII 3VIII 2X | SB str. 8WB str. 6  |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Developing vocabulary: Noun suffixesSłownictwo: Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków | Człowiek\* rzeczy osobiste\* uczucia i emocje\* społeczny i osobisty system wartościRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 1III 4, 5 IV 1, 3, 6VI 3X | SB str. 9WB str. 7 ćw. 1–3, 6 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Listening: FraternitesGrammar in context: Present and past habitsSłuchanie: Organizacje studenckieGramatyka: Powtarzające się czynności, nawyki i stany z teraźniejszości i przeszłości  | Powtarzające się czynności, nawyki i stany z teraźniejszości i przeszłości: present simple, present continuous, past simple, past continuous, *used to*, *will*, *would* | Edukacja\* życie szkołyŻycie prywatne \* rodzina\* znajomi i przyjaciele\* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnego Państwo i społeczeństwo\* organizacje społeczneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje kontekst wypowiedzi\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 3, 5, 14 II 4, 5III 3, 5 IV 2, 3V 2, 3VIII 1, 2X | SB str. 10WB str. 7 ćw. 4–5, str. 8 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing speaking: Answering personal questions Mówienie: Udzielanie informacji o sobie – odpowiadanie na pytania | Słownictwo przydatne do opisywania swoich zainteresowań i upodobań, opowiadania o doświadczeniach i wyrażania opiniiCzasy przeszłe i teraźniejsze  | Człowiek\* umiejętności i zainteresowania Edukacja\* uczenie sięŻycie prywatne\* znajomi i przyjaciele\* formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1, 3, 5II 2, 3, 5, 6III 5IV 6V 2, 6VI 3VII 3 | SB str. 11WB str. 9 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Everyday English Unit 1: Is this your first day, too? (how to make introductions and start conversations)Język angielski na co dzień – Rozdział 1: Przedstawianie się, rozpoczynanie rozmowy  | Przedstawianie się, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie rozmowy | Edukacja\* życie szkoły | I 3 | TRC Everyday English Unit 1 |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Developing writing: A storyPisanie: Opisywanie | Czasy przeszłePorównania: *as…as*, *like*Sposoby mówienia | Człowiek \* rzeczy osobiste\* uczucia i emocje\* zainteresowaniaŻycie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje upodobania\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze: opowiadanie\* stosuje nieformalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem | I 1, 5III 1, 4, 6IV 2, 6V 2, 3, 5, 12, 13VIII 1, 2X  | SB str. 12–13 WB str. 10 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Integrating Skills Unit 1: Human rightsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Prawa człowieka | Słownictwo związane z prawami człowieka, ideologiami i życiem uniwersyteckim | Człowiek\* społeczny i osobisty system wartości\* autorytetyPaństwo i społeczeństwo\* prawa człowieka\* ideologie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* odróżnia informacje o faktach od opinii\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża i opisuje uczucia i emocjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 1, 14II 3, 4, 8, 10III 1, 7IV 3, 6, 7VIII 2, 4XI  | SB str. 14 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 1: Past simple, past continuous, present prefect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous; Future activities in the past;Past and present habits;Word formation: noun suffixes; Idioms with parts of body;Ways of talking; SimilesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 1: Czasy przeszłe: Nawyki w teraźniejszości i przeszłości; rzeczowniki: przyrostki; idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania | Rzeczowniki: Przyrostki; idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównaniaCzasy przeszłe: past simple, past continuous, present prefect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous; Powtarzające się czynności, nawyki i stany z teraźniejszości i przeszłości |   |   | SB str. 136–137TRC Grammar Comunication Unit 1 |
| 11 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk sterowanych, uzupełnianie lukWypowiedź pisemna: wpis na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z relacjami między ludźmi; porównania (*as…as*; *like*); idiomy zawierające nazwy części ciałaCzasy przeszłe | Człowiek\* uczucia i emocje\* społeczny i osobisty system wartościEdukacja\* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życieŻycie prywatne\* rodzina\* znajomi i przyjacieleRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża i opisuje uczucia i emocje\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – wpis na blogu\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1, 3, 5II 5III 4, 5IV 1, 2, 6V 2, 3, 7, 12, 13 VIII 1, 2, 3XXI | SB str. 16–17WB str. 11 |
| 12 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Sprawdzian wiadomości – test Unit 1 |   |   |   |   |
| 13 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Vocabulary Builder Unit 1: Body idioms; Ways of talking; SimilesSłownictwo z Rozdziału 1 – ćwiczenia dodatkowe: idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania | Idiomy zawierające części ciała, sposoby mówienia, porównania | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteru\* uczucia i emocje\* społeczny i osobisty system wartości | I 1 | SB str. 126  |
| 14 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Culture worksheets Unit 1: Better together Kultura Rozdział 1: W jedności siła  | Nietradycyjne wydarzenia sportowe; Charytatywne wydarzenia sportowe  |   |   | TRC Culture worksheets Unit 1 |
| 15 | 1 | Rozdział 1: Interact! | Life skills: worksheets and videos Unit 1: Expressing yourselfPraca z filmem – Rozdział 1: Wyrażanie siebie  | Wyrażenia przydatne w rozmowie mającej na celu wyjaśnienie problemu i rozwiązanie konfliktu  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| Rozdział 2 |
| 16, 17 | 2 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary: Compound nouns: cars and the roadReading: Ready for the road? Słownictwo związane z podróżowaniem i prowadzeniem samochodu: rzeczowniki złożonePraca z tekstem na temat prowadzenia samochodu przez młodych kierowców | Słownictwo związane z podróżowaniem i prowadzeniem samochodu: rzeczowniki złożone (samochody, drogi, podróżowanie) | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* bezpieczeństwo w podróżyPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga związki z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń:\*wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 8, 14III 2, 4, 5, 7IV 6VI 4XXIII | SB str.18–19WB str. 12–13 |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Grammar in context: Modal verbs: obligation, permission, prohibition, criticism and adviceGramatyka: Czasowniki modalne do wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielania przyzwolenia i rady | Słownictwo dotyczące podróżowania, ruchu ulicznego i prowadzenia samochoduCzasowniki modalne do wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielania przyzwolenia i rady | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* bezpieczeństwo w podróżyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościReagowanie ustne Uczeń:\* udziela rady\* udziela lub odmawia pozwolenia\* nakazuje, zakazujePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 8III 4, 5, 7IV 3VI 9, 10, 11VIII 2XXIII | SB str. 20WB str. 14  |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing vocabulary: Collocations with *take*, *make* and *do*Słownictwo: Związki wyrazowe z *take, make* i *do* | Związki wyrazowe z *take, make* i *do*; Słownictwo związane z transportemKonstrukcje modalne | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* bezpieczeństwo w podróżyNauka i technika\* wynalazkiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 8, 12III 4, 5 VII 3VIII 2X | SB str. 21WB str. 15 ćw. 1–3, 6 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Listening: A dangerous roadSłuchanie: Niebezpieczna droga | Słownictwo dotyczące podróżowania i zagrożeń z tym związanych | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* awarie i wypadki\* bezpieczeństwo w podróżyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* rozważa sytuacje hipotetyczneReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 8II 2, 5, 7IV 2, 3, 10V 2, 6VII 3VIII 1X | SB str. 22WB str. 15 ćw. 4–5 |
| 21 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing speaking: Discussing photos – 1Grammar in context: Modal verbs: speculation, deduction, possibility and probability Mówienie: rozmowa na podstawie ilustracjiGramatyka: czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa | Słownictwo dotyczące środków transportu i wypadków, a także przydatne przy opisywaniu ilustracjiCzasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* awarie i wypadki\* bezpieczeństwo w podróżyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 8II 2, 3, 5III 5IV 1, 2, 9V 1, 2, 9VIII 1, 2XI | SB str. 23, 156WB str. 16–17 |
| 22 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Everyday English Unit 2: Let's get the map out (how to negotiate and agree a decision)Język angielski na co dzień – Rozdział 2: Wspólne planowanie podróży; prowadzenie negocjacji  | Prowadzenie negocjacji, dochodzenie do kompromisu | Podróżowanie i turystyka\* wycieczki\* zwiedzanie | I 8 | Everyday English Unit 2 |
| 23 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing writing: An opinion essayPisanie: Rozprawka opiniująca | Wyrażenia przydatne w rozprawce opiniującej | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* awarie i wypadki\* bezpieczeństwo w podróżyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka opiniująca\* stosuje formalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem | I 8III 1, 4, 5, 7IV 6V 6, 8, 12, 13VIII 2X  | SB str. 24–25 WB str. 18 |
| 24 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Integrating Skills Unit 2: Space travel; Travel safetyDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Podróże w kosmos; Bezpieczeństwo w podróży | Słownictwo związane z podróżami w kosmos i bezpieczeństwem podróżowania | Podróżowanie i turystyka\* bezpieczeństwo w podróżyŚwiat przyrody\* przestrzeń kosmicznaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje określone informacje w wypowiedzi\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście\* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia intencje i marzenia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowychpracach projektowych | I 8, 13II 2, 3, 5, 10III 2, 7, 8IV 4, 6VIII 4XI  | SB str. 26 |
| 25 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 2: Modal verbs of obligation, permission, prohibition, criticism and advice – Present and Past; Modal verbs of speculation, deduction, possibility and probability –Present, future and Past; Collocations with take, makeand do; Compound nouns: cars and the roadUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 2: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości, a także dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; Wyrażenia z *take*, *make* i *do*; Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości, a także dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;Wyrażenia z *take*, *make* i *do*; Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego |   |   | SB str. 138–139TRC Grammar Comunication Unit 2 |
| 26 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 2Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: parafraza, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z korzystaniem ze środków transportu oraz bezpieczeństwem podróżowaniaKonstrukcje modalne | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* ruch uliczny\* bezpieczeństwo w podróżyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka opiniująca\* stosuje formalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 8II 5III 4, 5IV 1, 2, 6V 6, 9, 12, 13 VIII 1, 2XXI | SB str. 28–29WB str. 19 |
| 27 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Sprawdzian wiadomości – test Unit 2 |   |   |   |   |
| 28 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary Builder Unit 2: Compound nouns: cars and the road; Collocations with take, make and doSłownictwo z Rozdziału 2 – ćwiczenia dodatkowe: Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego; Wyrażenia z take, make i do; | Rzeczowniki złożone dotyczące samochodów i ruchu drogowego; Wyrażenia z *take*, *make* i *do* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich\* bezpieczeństwo w podróży |   | SB str. 127 |
| 29 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Culture worksheets Unit 2: Road tripsKultura Rozdział 2: Wycieczki | Słownictwo związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu oraz zwiedzaniem |   |   | TRC Culture worksheets Unit 2 |
| 30 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Life skills: worksheets and videos Unit 2: Making good decisionsPraca z filmem – Rozdział 2: Podejmowanie decyzji | Dwu- i trzywyrazowe czasowniki frazowe; Wyrażenia związane z negocjowaniem i podejmowaniem decyzji |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| Rozdział 3 |
| 31, 32 | 2 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary: The human mindReading: Is there a savant in all of us?Słownictwo: Ludzki umysłCzytanie: Czy w każdym z nas drzemie geniusz? | Słownictwo związane umysłem ludzkim i procesami poznawczymi | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaNauka i technika\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 12III 1, 4IV 1, 3, 6VIII 1, 2XXIII | SB str. 30–31WB str. 20–21 |
| 33 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar in context: Verb + *-ing* form and infinitiveGramatyka: Konstrukcje - czasownik + forma *-ing* lub bezokolicznik | Konstrukcje - czasownik + forma *-ing* lub bezokolicznik | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia intencje i marzeniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1III 4, 5, 7IV 2, 4XXIII | SB str. 32WB str. 22  |
| 34 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing vocabulary: Phrasal verbs: the mindSłownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych | Czasowniki frazowe dwu- i trzywyrazowe dotyczące procesów poznawczych | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaEdukacja\* uczenie sięRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje i pragnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 3III 5, 7VI 3, 5VIII 2XXIII | SB str. 33WB str. 23 ćw. 1–4, 7 |
| 35 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Listening: Occupying your mindGrammar in context: Verb + object + -*ing* form and infinitiveSłuchanie: wywiad radiowy na temat form spędzania czasu wolnego np. w drodze do pracy (rozwiązywanie łamigłówek, gier i inne zajęcia umysłowe)Gramatyka: Konstrukcje - czasownik + dopełnienie + forma -*ing* lub bezokolicznik | Konstrukcje: czasownik + dopełnienie + forma -*ing* lub bezokolicznik | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaPraca\* zawodyŻycie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 4, 5II 2, 5III 4, 5IV 5, 6VI 3VIII 1XXIII | SB str. 34WB str. 23 ćw. 5–6; str. 24 |
| 36 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing speaking: Presentations – 1Mówienie: Prezentacje | Słownictwo dotyczące sposobów uczenia się, a także przydatne w tworzeniu struktury prezentacji | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaEdukacja\* uczenie sięNauka i technika\* korzystanie z technologii informacyjno–komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzjąPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1, 3, 12II 2, 3, 5, 6III 1, 4, 5IV 6, 8VIII 4XI | SB str. 35WB str. 25 |
| 37 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Everyday English Unit 3: I fell and hit my head (learn how to describe a health emergency)Język angielski na co dzień – Rozdział 3: Opisywanie wypadków i zagrożeń  | Słownictwo pomocne w opisywaniu wypadków i zagrożeń dla zdrowia  | Zdrowie\* choroby – ich objawy i leczenia\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | I 11 | TRC Everyday English Unit 3 |
| 38 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing writing: A film reviewPisanie: Recenzja filmowa | Słowotwórstwo: przedrostki;Słownictwo związane z filmami | Kultura\* dziedziny kultury\* twórcy i ich dzieła\* uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa nastawienie autora teksty\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstu: recenzja\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem | I 9III 2, 4, 5, 7IV 6V 1, 2, 3, 6, 12, 13VIII 2X  | SB str. 36–37WB str. 26 |
| 39 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Integrating Skills Unit 3: Lifestyle diseasesDoskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 3: Choroby związane z trybem życia | Słownictwo dotyczące chorób cywilizacyjnych | Zdrowie\* tryb życia\* choroby – w tym choroby cywilizacyjne i ich objawyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje określone informacje w wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje określone informacje w tekście\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne Uczeń:\* współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych | I 11II 3, 4, 5III 4, 7IV 6VIII 1, 4XI  | SB str. 38 |
| 40 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 3: Verb + -*ing* form and infinitive; Verb + object + -*ing* form and infinitivePhrasal verbs: the mind; The human mind; PrefixesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 3: Konstrukcje: czasownik + (dopełnienie+) bezokolicznik lub forma -*ing*;Czasowniki frazowe i słownictwo dotyczące procesów poznawczych; przedrostki | Konstrukcje: czasownik + (dopełnienie+) bezokolicznik lub forma -*ing*;Czasowniki frazowe i słownictwo dotyczące procesów poznawczych; przedrostki |   |   | SB str. 140–141TRC Grammar Comunication unit 3 |
| 41 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: dobieranieRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: parafraza zdań, uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z kulturą, filmami i serialami oraz procesami poznawczymi i umysłem ludzkimSłowotwórstwo: przedrostkiKonstrukcje czasownik + (dopełnienie+) forma -*ing* lub bezokolicznik  | Człowiek \* umiejętności i zainteresowaniaEdukacja\* uczenie sięKultura\* dziedziny kultury\* twórcy i ich dziełaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka \* stosuje formalny styl wypowiedziReagowanie ustne Uczeń\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych osób\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1, 3, 9II 5III 4, 5V 6, 9, 12, 13VII 3, 5, 8 VIII 2XXI | SB str. 40–41WB str. 27 |
| 42 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Sprawdzian wiadomości – test unit 3 |   |   |   |   |
| 43 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary Builder Unit 3: Phrasal verbs: the mind; Brain idiomsSłownictwo z Rozdziału 3 – ćwiczenia dodatkowe: Czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych; idiomy ze słowem "brain"  | Słownictwo związane z procesami poznawczymi, ludzkim mózgiem i umysłem  | Człowiek\* umiejętności Edukacja\* uczenie się |   | SB str. 128 |
| 44 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Culture worksheets Unit 3: Cultural intelligenceKultura Rozdział 3: Inteligencja kulturowa | Słownictwo związane ze świadomością istnienia różnic kulturowych  |   |   | TRC Culture worksheets Unit 3 |
| 45 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Life skills: worksheets and videos Unit 3: Improving your memoryPraca z filmem – Rozdział 3: Usprawnianie pamięci | Słownictwo związane z pamięcią i treningiem pamięci |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| Rozdział 4 |
| 46, 47 | 2 | Rozdział 4: Mad science | Vocabulary: Biology and scientific researchReading: Modifying mosquitoes Słownictwo: Biologia i badania naukowePraca z tekstem na temat modyfikacji genetycznej owadów | Słownictwo związane z biologią i badaniami naukowymi | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo–technicznegoŚwiat przyrody\* rośliny i zwierzętaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 12, 13III 1, 4, 5, 8IV 3, 6XXIII | SB str. 42–43WB str. 28–29 |
| 48 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar in context: Conditionals; Other conditional structuresGramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego; *If, unless, supposing, provided, in case; if only, I wish* itp.  | Nauka i technika\* odkrycia naukoweRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* rozważa sytuacje hipotetyczneTworzenie wypowiedzi pisemnej\* rozważa sytuacje hipotetycznePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 12III 5, 7IV 10V 10VIII 2XXIII | SB str. 44WB str. 30  |
| 49 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives Słownictwo: Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*posiada świadomość językową | I 12III 5XXIV | SB str. 45WB str. 31 ćw. 1–2, 5–6 |
| 50 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Listening: Extinct animalsGrammar in context: Mixed conditionalsSłuchanie: Podcast na temat badań genetycznych nad wymarłymi i zagrożonymi gatunkami zwierzątGramatyka: Mieszane okresy warunkowe | Mieszane okresy warunkowe | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* rozważa sytuacje hipotetyczneInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową | I 12II 3, 5III 5, 7IV 3, 6, 10XXIV | SB str. 46WB str. 31 ćw. 3–4; str. 32 |
| 51 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing speaking: Talking about statisticsMówienie: Omawianie statystyk | Słownictwo związane z liczbami, proporcjami i trendami pomocne w odczytywaniu statystyk | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaNauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1, 12II 2, 3, 5III 4, 5IV 1, 6V 1, 3VIII 1XI | SB str. 47, 156WB str. 33 |
| 52 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Everyday English Unit 4: We’re having toad in the hole (how to ask about and describe food)Język angielski na co dzień – Rozdział 4: Opisywanie dań i ich składników | Słownictwo pomocne w opisywaniu dań i ich składników | Żywienie\* posiłki i ich przygotowywanie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | I 6 | TRC Everyday English Unit 4 |
| 53 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing writing: A for-and-against essayPisanie: Rozprawka argumentacyjna | Słownictwo związane z badaniami naukowymi; wyrażenia pomocne w opisywaniu związków przyczynowo-skutkowych oraz przydatne w organizacji tekstu rozprawki argumentacyjnej  | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoŚwiat przyrody\* pogoda\* klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka\* stosuje formalny styl wypowiedzi Inne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 12, 13III 2, 5, 7IV 6V 6, 8, 12, 13XXI  | SB str. 48–49WB str. 34 |
| 54 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Integrating Skills Unit 4: Ethical problemsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: problemy etyczne | Słownictwo dotyczące badań naukowych z zastosowaniem modyfikacji genetycznych | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoŚwiat przyrody\*rośliny i zwierzętaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje określone informacje w wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* rozważa sytuacje hipotetyczne Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 12, 13II 3, 5III 5IV 6, 10VIII 1XI  | SB str. 50 |
| 55 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 4: Conditionals; Other conditional structures; Mixed conditionalsCompound nouns and adjectives; Causes, reasons and results; Biology and scientific researchUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 4: Zdania warunkowe wszystkich typówRzeczowniki i przymiotniki złożone; Słownictwo dotyczące badań naukowych w dziedzinie biologi  | Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 4: Zdania warunkowe wszystkich typówRzeczowniki i przymiotniki złożone; Słownictwo dotyczące badań naukowych w dziedzinie biologii; wyrażenia opisujące związki przyczynowo-skutkowe |   |   | SB str. 142–143TRC Grammar Comunication unit 4 |
| 56 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z badaniami naukowymi i postępem naukowo-technicznymZdania warunkowe | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazki\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka \* stosuje formalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 12II 5III 1, 2, 4, 5IV 1, 6V 6, 9, 12, 13VIII 1, 2, 3XXI | SB str. 52–53WB str. 35 |
| 57 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Sprawdzian wiadomości – test unit 4 |   |   |   |   |
| 58 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Vocabulary Builder Unit 4: Compound words; Biology and researchSłownictwo z Rozdziału 4 – ćwiczenia dodatkowe: Wyrazy złożone; słownictwo dotyczące biologii i badań naukowych  | Wyrazy złożone; Słownictwo związane z biologią i badaniami naukowymi | Nauka i technika\* odkrycia naukowe\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |   | SB str. 129 |
| 59 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Culture worksheets Unit 4: Science has no bordersKultura Rozdział 3: Nauka bez granic | Słownictwo związane z odkryciami naukowymi |   |   | TRC Culture worksheets Unit 4 |
| 60 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Life skills: worksheets and videos Unit 4: Reading articles criticallyPraca z filmem – Rozdział 4: Krytyczne czytanie tekstów | Słownictwo związane z dziennikarstwem naukowym |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| Rozdział 5 |
| 61, 62 | 2 | Rozdział 5: Big brother | Vocabulary: Minor offences and punishmentReading: Minor offencesSłownictwo: Drobna przestępczość i karyPraca z tekstem na temat karania sprawców wykroczeń | Słownictwo związane z drobnymi przestępstwami oraz sposobami karania sprawców | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 14III 1, 4, 5IV 6XXIII | SB str. 54–55WB str. 36–37 |
| 63 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Grammar in context: Future formsGramatyka: Czasy przyszłe | Wyrażanie przyszłości przy pomocy czasów present simple, present continuous, future simple oraz *be going to* | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia intencje i plany na przyszłość\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej\* przedstawia intencje i plany na przyszłośćInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 14III 5, 7IV 4, 9V 4XXIII | SB str. 56WB str. 38  |
| 64 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing vocabulary: Prepositional phrasesSłownictwo: Wyrażenia przyimkowe | Wyrażenia przyimkowe | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową | I 14III 5, 7IV 6XXIV | SB str. 57WB str. 39 ćw. 1–2, 5 |
| 65 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Listening: Teen tracking appsGrammar in context: Advanced future formsSłuchanie: program radiowy o aplikacjach do nadzorowania nastolatków Gramatyka: Zaawansowane formy wyrażania przyszłości | Czasy future continuous i future perfect oraz inne zaawansowane formy wyrażania przyszłości | Nauka i technika\* wynalazki\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłościReagowanie ustne Uczeń\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową | I 12, 14II 5, 7III 7IV 3, 6VI 3, 5VIII 2XXIV | SB str. 58WB str. 39 ćw. 3–4; str. 40 |
| 66 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing speaking: Role-playsMówienie: Odgrywanie roli | Wyrażenia związane z prośbą o radę, udzielaniem rady i reagowaniem na udzieloną radę | Podróżowanie i turystyka\* zwiedzanieKultura\* uczestnictwo w kulturzePaństwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, Reagowanie ustne Uczeń\* prosi o radę i udziela radyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 8, 9, 14II 3, 5III 5IV 1, 2, 6VI 9VIII 1XI | SB str. 59WB str. 41 |
| 67 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Everyday English Unit 5: I’m sorry I ruined your party (how to apologise and respond to an apology)Język angielski na co dzień – Rozdział 5: Przepraszanie i reagowanie na przeprosiny  | Słownictwo pomocne w sytuacji przepraszania oraz reagowania na przeprosiny  | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\* konflikty i problemy | I 1, 5 | TRC Everyday English Unit 5 |
| 68 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Developing writing: A formal letter of complaintPisanie: List formalny z zażaleniem | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego z zażaleniem | Edukacja\* życie szkołyPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu \* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny\* stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie pisemne\* wyraża prośbę\* wyraża uczucia i emocjeInne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 3, 14III 1, 4, 5, 7, 10IV 6V 2, 3, 6, 12, 13VII 12, 13XXI  | SB str. 60–61WB str. 42 |
| 69 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Integrating Skills Unit 5: Privacy and humanrightsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: Prawa człowieka do zachowania prywatności | Słownictwo dotyczące prawa do zachowania prywatności | Życie prywatne\* rodzina\* konflikty i problemyPaństwo i społeczeństwo\* prawa człowiekaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje określone informacje w wypowiedzi\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi\* odróżnia informacje o faktach od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacje \* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentacjęInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 5, 14II 2, 5, 7, 8III 4, 5IV 6VI 3VIII 2, 4XI  | SB str. 62 |
| 70 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 5: Future forms; Advanced future formsPrepositional phrases; Minor crime and punishment; Formal registerUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 5: Wyrażanie przyszłościWyrażenia przyimkowe; wykroczenia i kary dla ich sprawców; styl formalny | Wyrażanie przyszłości przy pomocy czasów Present Simple, Present Continuous, Future Simple oraz *be going to*Czasy Future Continuous i Future Perfect oraz inne zaawansowane formy wyrażania przyszłościWyrażenia przyimkowe; wykroczenia i kary dla ich sprawców; styl formalny |   |   | SB str. 144–145TRC Grammar Comunication unit 5 |
| 71 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: list formalnyWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z wykroczeniami oraz naruszaniem prawa do zachowania prywatnościGramatyka: Wyrażanie przyszłości | Życie prywatne\* konflikty i problemyNauka i technika\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznegoPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świata\* prawa człowiekaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* odróżnia informacje o faktach od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny z zażaleniem\* stosuje formalny styl wypowiedziReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje\* prosi o radę i udziela rady\* wyraża uczucia i emocjeInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 5, 12, 14II 2, 3, 8III 1, 2, 5, 7V 2, 3, 4, 6, 9, 12, 13VI 3, 4, 8, 9, 13VIII 1, 2, 3XXI | SB str. 64–65WB str. 43 |
| 72 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Sprawdzian wiadomości – test unit 5 |   |   |   |   |
| 73 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Vocabulary Builder Unit 5: Crime idioms and expressionsSłownictwo z Rozdziału 5 – ćwiczenia dodatkowe: Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością  | Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością  | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne\* problemy współczesnego świata\* prawa człowieka | I 14 | SB str. 130 |
| 74 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Culture worksheets Unit 5: Project not punishment Kultura Rozdział 5: Alternatywne kary  | Słownictwo związane z alternatywami sposobami na odpracowanie kary za przestępstwa  |   |   | TRC Culture worksheets Unit 5 |
| 75 | 1 | Rozdział 5: Big brother | Life skills: worksheets and videos Unit 5 – Understanding netiquette Praca z filmem Rozdział 5: Zrozumieć netykietę  | Wyrażenia związane z pojęciem netykiety  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| Rozdział 6 |
| 76, 77 | 2 | Rozdział 6: Moving home | Vocabulary: Finding a place to liveReading: Student accommodationSłownictwo: Miejsce zamieszkaniaPraca z tekstem na temat mieszkań dla studentów | Słownictwo związane z poszukiwaniem domu lub mieszkania do wynajęcia | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* pomieszczenia i wyposażenie domu\* wynajmowanieRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 2III 1, 4IV 3, 6XXIII | SB str. 66–67WB str. 44–45 |
| 78 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar in context: Reporting structuresGramatyka: Mowa zależna | Mowa zależna – czasowniki i struktury raportujące | Miejsce zamieszkania\* wynajmowanieŻycie prywatne\* czynności życia codziennegoRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje określone informacje w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 2, 5III 4IV 2V 2VI 3VIII 2XXIII | SB str. 68WB str. 46  |
| 79 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing vocabulary: Idiomatic expressions with *home*Słownictwo: Idiomy ze słowem *home* |  Idiomy ze słowem *home* | Miejsce zamieszkania\* prace domowe\* wynajmowanieŻycie prywatne\* czynności życia codziennegoRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\*posiada świadomość językową | I 2, 5III 5IV 3, 6XXIIIXIV | SB str. 69WB str. 47 ćw. 1–2, 5–6 |
| 80 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Listening: An amazing houseGrammar in context: Impersonal reporting structuresSłuchanie: Podcast o niesamowitym budynku Gramatyka: Mowa zależna: konstrukcje bezosobowe | Słownictwo opisujące domyMowa zależna: konstrukcje bezosobowe | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* pomieszczenia i wyposażenie domu\* architekturaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową | I 2II 5III 7IV 1, 6VIII 1, 2XXIV | SB str. 70WB str. 47 ćw. 3–4; str. 48 |
| 81 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing speaking: Discussing photos – 2Mówienie: Rozmowa na podstawie ilustracji | Słownictwo dotyczące domu i czynności życia codziennego;Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe | Miejsce zamieszkania\* pomieszczenia i wyposażenie domuŻycie prywatne\* czynności życia codziennegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2, 5II 2, 5III 5IV 1, 2VI 3, 4VIII 1XI | SB str. 71WB str. 49 |
| 82 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Everyday English Unit 6: Sorry, no pets (how to write an advertisement offering and looking for a flat share)Język angielski na co dzień – Rozdział 6: Pisanie ogłoszenia z ofertą wynajmu mieszkania | Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* wynajmowanie mieszkania | I 2 | TRC Everyday English Unit 6 |
| 83 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing writing: An article: describing a placePisanie: Artykuł z opisem miejsca | Wyrażenia pomocne przy pisaniu artykułu z opisem miasta | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* architekturaPodróżowanie i turystyka\* zwiedzanieRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstu: artykuł\* stosuje nieformalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń\* posiada wrażliwość międzykulturową\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 2, 8III 1, 4, 5IV 1, 3, 6V 1, 3, 6, 12, 13VIII 1IX 2XXI  | SB str. 72–73WB str. 50 |
| 84 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Integrating Skills Unit 6: Buying and sellingproperty; ArchitectureDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: Kupno i sprzedaż nieruchomości; Architektura | Słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* kupno i sprzedaż mieszkania\* architekturaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* odróżnia informacje o faktach od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną tekstu\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje \* rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośneTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentacjęInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2II 8III 1, 2, 4, 9IV 1, 3, 6VIII 4XI  | SB str. 74 |
| 85 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 6: Reporting structures; Impersonal reporting structuresIdiomatic expressions with *home*; Finding a place to live; Describing cities and towns Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 6: Mowa zależnaIdiomy ze słowem *home*; Miejsce zamieszkania; opisywanie miast | Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania; czasowniki raportujące; niepersonalne konstrukcje raportująceIdiomy ze słowem *home,* miejsce zamieszkania; opisywanie miast |   |   | SB str. 146–147TRC Grammar Comunication unit 6 |
| 86 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: artykułWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z miejscem zamieszkaniaGramatyka: Mowa zależna | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* pomieszczenia i wyposażenie domu\* wynajmowanie\* przeprowadzkaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstu: artykuł\* stosuje nieformalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 2II 5III 2, 4, 5IV 1, 2, 3, 6V 1, 2, 3, 6, 12, 13VIII 2, 3XXI | SB str. 76–77WB str. 51 |
| 87 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Sprawdzian wiadomości – test unit 6 |   |   |   |   |
| 88 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Vocabulary Builder Unit 6: House or home? Idiomatic expressions with homeSłownictwo z Rozdziału 6 – ćwiczenia dodatkowe: Wyrażenia idiomatyczne ze słowami home i house | Wyrażenia idiomatyczne ze słowami *home* i *house* | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica\* pomieszczenia i wyposażenie domu | I 2 | SB str. 131 |
| 89 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Culture worksheets Unit 6: Growing old togetherKultura Rozdział 6: Życie seniorów  | Słownictwo związane z osobami starszymi oraz systemem kohabitacji |   |   | TRC Culture worksheets Unit 6 |
| 90 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Life skills: worksheets and videos Unit 6 – Negotiating in situations of conflict Praca z filmem Rozdział 6: Prowadzenie negocjacji w sytuacjach konfliktowych  | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu negocjacji w sytuacjach konfliktowych  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| Rozdział 7 |
| 91, 92 | 2 | Rozdział 7: Marketing campaign | Vocabulary: Advertising and sellingReading: New marketing methodsSłownictwo: Reklama i sprzedażPraca z tekstem na temat nowych metod sprzedaży i reklamowania towarów | Słownictwo związane ze sprzedażą i reklamą  | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 7III 1, 4IV 3, 6XXIII | SB str. 78–79WB str. 52–53 |
| 93 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Grammar in context: Passives, passive infinitives and gerunds; Passives with verbs with two objects; CausativesGramatyka: Strona bierna | Strona bierna: różne czasy, bezokolicznik i forma -*ing,* strona bierna z dwoma dopełnieniami; konstrukcja *have sth done* | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 7III 4, 5, 7VI 3VIII 2XXIII | SB str. 80WB str. 54  |
| 94 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing vocabulary: Word formationSłownictwo: Słowotwórstwo |  Słowotwórstwo | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteruZakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludziInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\*posiada świadomość językową | I 1, 7III 5IV 1XXIIIXIV | SB str. 81WB str. 55 ćw. 1–2, 5–6 |
| 95 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Listening: Eco-friendly productsSłuchanie: wywiad z konsultantem praw konsumenckich na temat towarów przyjaznych dla środowiska | Słownictwo dotyczące zakupów i cech towarów | Zakupy i usługi\* towary i ich cechy\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklama\* prawa konsumentaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 7II 2, 5IV 6VIII 1XIXIV | SB str. 82WB str. 55 ćw. 3–4 |
| 96 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing speaking: Collaborative tasks – 1Mówienie: Negocjowanie i ustalanie wspólnego stanowiska | Słownictwo dotyczące sprzedawania, kupowania i reklamowania produktów | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejscaReagowanie ustne Uczeń\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 7II 2, 5, 6III 5IV 1VI 3, 4, 8VIII 1XI | SB str. 82–83WB str. 57 |
| 97 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Everyday English Unit 7: You are invited ... (how to make suggestions and plan a fundraising event)Język angielski na co dzień – Rozdział 7: Planowanie wydarzenia mającego na celu zbiórkę pieniędzy | Słownictwo związane z organizowaniem zbiórki pieniędzy i wyrażenia przydatne w sugerowaniu  | Edukacja\* życie szkoły\* zajęcia pozalekcyjne | I 3 | TRC Everyday English Unit 7 |
| 98 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Developing writing: A reportGrammar in context: Determiners and quantifiersPisanie: RaportGramatyka: Określniki i kwantyfikatory | Określniki i kwantyfikatory;Ubrania i ich cechy; Słownictwo przydatne w pisaniu raportów | Człowiek\* rzeczy osobiste\* wygląd zewnętrznyZakupy i usługi\* rodzaje sklepów\* towary i ich cechy\* promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentów tekstu\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstu: raport\* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 7III 1, 3, 4, 5, 10IV 6V 1, 3, 6, 12, 13VIII 1XXI  | SB str. 84–85WB str. 56, 58 |
| 99 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Integrating Skills Unit 7: Making complaints; Consumer rightsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Reklamowanie towarów; prawa konsumenckie | Słownictwo dotyczące reklamowania towarów i usług oraz praw konsumenckich | Zakupy i usługi\* reklamacja\* prawa konsumentaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* odróżnia informacje o faktach od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa myśl główną fragmentów tekstu\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 7II 8III 1, 2, 4IV 2, 6VII 3XI  | SB str. 86 |
| 100 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 7: Passive structures; Causatives; Determiners and quantifiersWord formation; Advertising and selling; Describing clothes and fashionsUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 7: Strona bierna; określniki i kwantyfikatorySłowotwórstwo; reklama i sprzedaż; opisywanie ubrań i mody | Strona bierna; określniki i kwantyfikatorySłowotwórstwo; reklama i sprzedaż; opisywanie ubrań i mody |   |   | SB str. 148–149TRC Grammar Comunication unit 7 |
| 101 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk, parafraza zdańWypowiedź pisemna: artykułWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Słownictwo związane z zakupami i reklamowaniem towarów; SłowotwórstwoGramatyka: Strona bierna | Zakupy i usługi\* towary i ich cechy\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklama\* prawa konsumentaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentów tekstu\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstu: artykuł\* stosuje nieformalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 7II 2, 4, 5III 1, 5IV 1, 2, 3, 6V 1, 3, 6, 12, 13VIII 1, 2XXI | SB str. 88–89WB str. 59 |
| 102 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Sprawdzian wiadomości – test unit 7 |   |   |   |   |
| 103 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Vocabulary Builder Unit 7: Idioms connected with advertisingSłownictwo z Rozdziału 7 – ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane z reklamą | Idiomy związane z reklamą | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie\* promocja i reklama | I 7 | SB str. 132 |
| 104 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Culture worksheets Unit 7: Fashion figures Kultura Rozdział 7: Przemysł modowy  | Słownictwo związane z rynkiem mody  |   |   | TRC Culture worksheets Unit 7 |
| 105 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign | Life skills: worksheets and videos Unit 7 – Understanding the global economyPraca z filmem Rozdział 7 – Zrozumieć światową gospodarkę  | Słownictwo dotyczące gospodarki  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 7 |
| Rozdział 8 |
| 106, 107 | 2 | Rozdział 8: One life, live it | Vocabulary: Compound adjectives: parts of the bodyReading: Bungee jumpingSłownictwo: Przymiotniki złożone – części ciałaPraca z tekstem na temat sportów ekstremalnych | Słownictwo związane ze sportem; przymiotniki złożone z nazwami części ciała | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaSport\* dyscypliny sportu\* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 10III 4, 5IV 3, 6VI 3XXIII | SB str. 90–91WB str. 60–61 |
| 108 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Grammar in context: Participle clausesGramatyka: Zdania imiesłowowe  | Zdania imiesłowowe (*participle clauses; present participle, past participle*) | Sport\* uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 10III 7VI 3VII 3VIII 2XXIII | SB str. 92WB str. 62  |
| 109 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing vocabulary: Words with more than one meaningSłownictwo: Wyrazy wieloznaczne | Wyrazy wieloznaczne | Życie prywatne\* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoSport\* uprawianie sporuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\*posiada świadomość językową | I 5, 10III 5VIII2XXIXIIIXIV | SB str. 93WB str. 63 ćw. 1–3, 6 |
| 110 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Listening: Special momentsSłuchanie: Wypowiedzi na temat szczególnych momentów w życiu | Słownictwo dotyczące sportu oraz uczuć i emocji | Człowiek\* uczucia i emocjeSport\* uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osóbInne Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1, 10II 2, 5IV 6XIXIV | SB str. 94WB str. 63 ćw. 4–5 |
| 111 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing speaking: Discussions based on visual stimuliGrammar in context: Making and modifying comparisonsMówienie: Wypowiedź na podstawie materiału stymulującegoGramatyka: Tworzenie i modyfikowanie porównań | Wyrażenia służące do tworzenia i modyfikowania porównań; wyrażenia stosowane w rozmowie, kiedy chcemy zyskać na czasie  | Życie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoSport\* dyscypliny sportu\* imprezy sportowe\* uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń\* podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebieguPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 5, 10II 2, 5, 6III 5, 7IV 1, 2, 6V 1, 6VI 2VIII 1, 2XI, XIV | SB str. 94–95, 157WB str. 64, 65 |
| 112 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Everyday English Unit :Could I have a window seat, please? (how to check in at the airport)Język angielski na co dzień – Rozdział 8: Podróżowanie samolotem | Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem i procedurami na lotnisku  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich | I 8 | TRC Everyday English Unit 8 |
| 113 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Developing writing: Opinion and for-and-against essaysPisanie: Rozprawka opiniująca i argumentacyjna | Metafory: szczęście i smutekWyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\* styl życiaSport\* uprawianie sportu\* problemy współczesnego sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonym porządku\* rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośneTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* wyraża i opisuje uczucia i emocjeTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka\* stosuje formalny styl wypowiedzi Inne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 5, 10III 1, 2, 4, 5, 9IV 6, 7V 3, 6, 8, 12, 13XXI  | SB str. 96–97WB str. 66 |
| 114 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Integrating Skills Unit 8: DisabilitiesDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Niepełnosprawność | Słownictwo dotyczące niepełnosprawności i pokonywania barier | Człowiek\* autorytetySport\* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportuZdrowie\* niepełnosprawnośćRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa nastawienie nadawcy wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentacjęInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1, 10, 11II 2, 3III 4, 8IV 3, 6VIII 2, 4XI  | SB str. 98 |
| 115 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 8: Participle clauses; Making comparisons; Modifying comparisonsWords with more than one meaning; Compound adjectives: parts of the body; Metaphors: happiness and sadness Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 8: Zdania imiesłowowe; Tworzenie i modyfikowanie porównańWyrazy wieloznaczne; Przymiotniki złożone (nazwy części ciała); Metafory radość i smutek) | Zdania imiesłowowe; Tworzenie i modyfikowanie porównańWyrazy wieloznaczne; Przymiotniki złożone (nazwy części ciała); Metafory (radość i smutek) |   |   | SB str. 150–151TRC Grammar Comunication unit 8 |
| 116 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Słownictwo związane z sportem oraz uczuciami i emocjamiGramatyka: Porównywanie, zdania imiesłowowe | Człowiek\* uczucia i emocjeSport\* uprawianie sportu\* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstu: rozprawka\* stosuje formalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1, 10II 5III 4, 5IV 1, 2, 3, 6V 6, 8, 12, 13VIII 1, 2, 3XXI | SB str. 100–101WB str. 67 |
| 117 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Sprawdzian wiadomości – test unit 8 |   |   |   |   |
| 118 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Vocabulary Builder Unit 8: Compound adjectives: parts of the body; Words with more than one meaning: Metaphors: happiness and sadnessSłownictwo z Rozdziału 8 – Przymiotniki złożone (części ciała); Wyrazy wieloznaczne; Metafory (radość i smutek) | Przymiotniki złożone (części ciała); Wyrazy wieloznaczne; Metafory (radość i smutek) | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoSport\* uprawianie sportu | I 1, 5, 10 | SB str. 133 |
| 119 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Culture worksheets Unit 8: Once upon a timeKultura Rozdział 8: Dawno, dawno temu  | Słownictwo dotyczące baśni z całego świata  |   |   | TRC Culture worksheets Unit 8 |
| 120 | 1 | Rozdział 8: One life, live it | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Appreciating literaturePraca z filmem Rozdział 8: Docenianie literatury  | Słownictwo związane z literaturą piękną i czytelnictwem  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 8 |
| Rozdział 9 |
| 121, 122 | 2 | Rozdział 9: Career openings | Vocabulary: Life and career developmentsReading: Career paths Słownictwo: Kariera zawodowa i zmiany w życiu Praca z tekstem na temat ścieżek kariery zawodowej | Słownictwo związane z karierą zawodową i zmianami życiowymi  | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaPraca\* kariera zawodowa\* mobilność zawodowaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 4III 1, 4, 5IV 4, 6XXIII | SB str. 102–103WB str. 68–69 |
| 123 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Grammar in context: ArticlesGramatyka: Przedimki | Przedimki (a/an, the, – ) | Praca\* kariera zawodowa\* mobilność zawodowaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinieInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 4III 4, 7VI 3, 4XXIII | SB str. 104WB str. 70  |
| 124 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing vocabulary: Verb–noun collocationsSłownictwo: Związki frazeologiczne  | Związki frazeologiczne: czasownik+rzeczownik | Praca\* kariera zawodowaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\*posiada świadomość językową | I 4III 5IV 1, 6VIII2XXIXIV | SB str. 105WB str. 71 ćw. 1–2, 5–6 |
| 125 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Listening: InternshipsSłuchanie: Podcast na temat praktyk zawodowych i staży studenckich  | Słownictwo dotyczące kariery zawodowej oraz staży i praktyk | Praca\* kariera zawodowaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osóbInne Uczeń:\* współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\* posiada świadomość językową | I 4II 4, 7IV 1, 2, 3, 6XIXIIIXIV | SB str. 106–107WB str. 71 ćw. 3–4 |
| 126 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing speaking: Collaborative task – 2Mówienie: Negocjowanie i ustalanie wspólnego stanowiska | Słownictwo związane z opisem zawodów oraz z czynnikami wpływającymi na wybór zawodu | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki\* warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 4II 5, 6III 5IV 1, 2, 6V 1, 6VIII 1XIXIV | SB str. 107, 157WB str. 73 |
| 127 | 1 | Rozdział 9: Career opening | Everyday English Unit 9 I’m sorry, but I’d rather not (how to ask for help and refuse politely)Język angielski na co dzień – Rozdział 9: Prośba o pomoc i grzeczna odmowa | Słownictwo i wyrażenia przydatne do zwracania się z prośbą o pomoc i uprzejmego odmawiania  | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\* czynności życia codziennego | I 1, 5 | TRC Everyday English Unit 9 |
| 128 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Developing writing: A covering letterGrammar in context: Prepositions in relative clausesPisanie: List motywacyjnyGramatyka: Przyimki w zdaniach względnych | Przyimki w zdaniach względnychWyrażenia przydatne przy pisaniu listu motywacyjnego | Człowiek\* cechy charakteruPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki\* warunki pracy i zatrudnienia\* praca dorywczaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu\* znajduje określone informacje w tekście\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonym porządku\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia marzenia i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny\* stosuje formalny styl wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* stosuje zmiany stylu tekstuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 4III 1, 4, 5, 6, 10IV 4, 6V 2, 3, 12, 13VIII 6XXI  | SB str. 108–109WB str. 72, 74 |
| 129 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Integrating Skills Unit 9: Choosing a careerDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 9: Wybór ścieżki kariery zawodowej | Słownictwo dotyczące wyboru kariery zawodowej i poszukiwania zatrudnienia  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki\* kariera zawodowa\* warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbReagowanie ustne Uczeń\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentacjęInne Uczeń:\* współdziała w grupie\* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 10, 11II 3, 5, 10III 4IV 6VI 4VIII 1, 2, 4XI XII | SB str. 110 |
| 130 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 9: ArticlesPrepositions in relative clausesVerb–noun collocations; Life and career developments; Internships Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 9: Przedimki; Przyimki w zdaniach względnych;Związki frazeologiczne; Rozwój zawodowy i osobisty; Staże i praktyki zawodowe | Przedimki; Przyimki w zdaniach względnych;Związki frazeologiczne; Rozwój zawodowy i osobisty; Staże i praktyki zawodowe |   |   | SB str. 152–153TRC Grammar Comunication unit 9 |
| 131 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: dobieranieRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanychWypowiedź pisemna: list motywacyjnyWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy i karierą zawodową | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki\* kariera zawodowa\* warunki pracy i zatrudnieniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny\* stosuje formalny styl wypowiedziPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 4II 5III 4, 5IV 1, 2, 3, 6V 2, 3, 6, 12, 13VIII 1, 2XXI | SB str. 112–113WB str. 75 |
| 132 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Sprawdzian wiadomości – test unit 9 |   |   |   |   |
| 133 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Vocabulary Builder Unit 9: Life and career developmentsSłownictwo z Rozdziału 9 – Rozwój zawodowy i osobisty | Słownictwo dotyczące etapów kariery zawodowej oraz zmianami w życiu (idiomy) | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaPraca\* kariera zawodowa\* mobilność zawodowa | I 1, 4 | SB str. 134 |
| 134 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Culture worksheets Unit 9: Anyone for a tour?Kultura Rozdział 9: Wycieczki z przewodnikiem  | Słownictwo związane z podróżowaniem |   |   | TRC Culture worksheets Unit 9 |
| 135 | 1 | Rozdział 9: Career openings | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Succeeding in interviews Praca z filmem Rozdział 9: Jak dobrze wypaść na rozmowie o pracę  | Słownictwo dotyczące poszukiwania pracy i rozmów kwalifikacyjnych  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| Rozdział 10 |
| 136–137 | 2 | Rozdział 10: Found intranslation | Vocabulary: Communication and communication breakdownReading: Translation Słownictwo: Komunikacja i związane z nią problemyPraca z tekstem na temat wpływu języka na nasze życie | Słownictwo związane komunikacją i problemami komunikacyjnymi | Człowiek\* umiejętności i zainteresowania\* poczucie tożsamościRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym**Inne Uczeń:\* posiada świadomość międzykulturową\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1III 1, 4, 5IV 6VIII 5IX 2XXIII | SB str. 114–115WB str. 76–77 |
| 138 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Grammar in context: Gerunds and infinitives: rules and revisionGramatyka: Formy czasownika – bezokolicznik i forma -ing | Formy czasownika – bezokolicznik i forma -ing | Człowiek\* umiejętności\* poczucie tożsamościRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osóbInne Uczeń:\* posiada świadomość międzykulturową\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1III 4, 5, 7V 6VI 4IX 2XXIII | SB str. 116WB str. 78  |
| 139 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Developing vocabulary: Phrasal verbs with communicationSłownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji | Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym językuInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu\*posiada świadomość językową | I 1III 5IV 6VIII2XXIXIIXIV | SB str. 117WB str. 79 ćw. 1–2, 5 |
| 140 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Listening: Creating subtitlesGrammar in context: *Whatever*, *wherever*, *whoever*, etc.Słuchanie: podcast na temat tworzenia napisów do filmówGramatyka: Wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp. | Słownictwo dotyczące tworzenia napisów do filmówwyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp. | Edukacja\* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życieKultura\* dziedziny sztukiRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, Inne Uczeń:\* posiada świadomość międzykulturową\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3, 9II 4III 4, 5IV 3, 6IX 2XIXIIIXIV | SB str. 118WB str. 79 ćw. 3–4, str. 80 |
| 141 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Developing speaking: Presentations – 2Mówienie: Prezentacje | Słownictwo przydatne do opowiadania o osobistych doświadczeniach z przeszłościElipsa  | Edukacja\* uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie\* życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3II 5III 5IV 1, 2, 6V 1, 2, 6VIII 1XIXIV | SB str. 119, 157WB str. 81 |
| 142 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Everyday English Unit 10: The sink is blocked (how to complain in a hostel or hotel)Język angielski na co dzień – Rozdział 10: Składanie skargi w hostelu lub hotelu | Słownictwo pomocne przy składaniu skargi w hostelu lub hotelu | Podróżowanie i turystyka\* baza noclegowa | I 8 | TRC Everyday English Unit 10 |
| 143 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Developing writing: A proposalPisanie: Wniosek | Wyrażenia przydatne przy pisaniu wniosku | Edukacja\* życie szkoły\* zajęcia pozalekcyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną fragmentów tekstu\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje określone informacje w tekście\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstu: wniosek\* stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie pisemne Uczeń:\* proponuje, zachęcaInne Uczeń\* posiada wrażliwość międzykulturową\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej nad językiem\* współdziała w grupie | I 3III 1, 3, 4, 10IV 4, 6V 3, 12, 13VII 8IX 2XXI  | SB str. 120–121WB str. 82 |
| 144 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Integrating Skills Unit 10: Religion and communicationbreakdownDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Religia i problemy z komunikacją | Słownictwo dotyczące religii oraz problemów z komunikacją międzykulturową | Człowiek\* poczucie tożsamościPaństwo i społeczeństwo\* prawa człowieka\* religieRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób\* wyraża i opisuje uczucia i emocjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – prezentacjęInne Uczeń:\* posiada wrażliwość międzykulturową\* współdziała w grupie\* korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych | I 1, 14II 5, 8III 2, 4IV 2, 6VIII 2, 4IX 2XI XII | SB str. 122 |
| 145 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Grammar Reference & Language Checkpoint Unit 10: Gerunds and infinitives – rules and revision; *Whatever*, *wherever*, *whoever*, etc.; EllipsisPhrasal verbs: communication; Communication and communication breakdownUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 10: Formy czasowników: bezokolicznik i forma *-ing*; wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp.; elipsaCzasowniki frazowe: komunikacja; Problemy z komunikacją | Formy czasowników: bezokolicznik i forma *-ing*; wyrażenia *whatever, wherever, whoever* itp.; elipsaCzasowniki frazowe: komunikacja; Problemy z komunikacją |   |   | SB str. 154–155TRC Grammar Comunication unit 10 |
| 146 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: list formalnyWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z komunikacjąKonstrukcje gerundialne i bezokolicznikoweWyrażenia: *whatever, wherever, whoever* itp. | Człowiek\* umiejętności\* poczucie tożsamościRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstu: list formalny\* stosuje formalny styl wypowiedziReagowanie pisemne Uczeń\* zaprasza\* proponuje, zachęcaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku Inne Uczeń:\* posiada wrażliwość międzykulturową\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1II 5III 2, 4, 5IV 1, 2, V 3, 12, 13VII 7, 8VIII 1, 2IX 2XXI | SB str. 124–125WB str. 83 |
| 147 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Sprawdzian wiadomości – test unit 10 |   |   |   |   |
| 148 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Vocabulary Builder Unit 10: Communication and communication breakdown; Phrasal verbs: communicationSłownictwo z Rozdziału 10 – Komunikacja i związane z nią problemy | Słownictwo dotyczące komunikacji i problemów z nią związanych | Człowiek\* umiejętności i zainteresowania | I 1 | SB str. 135 |
| 149 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Culture worksheets Unit 10: Painting peaceKultura Rozdział 10: Graffiti  | Słownictwo związane ze sztuką uliczną i graffiti  |   |   | TRC Culture worksheets Unit 10 |
| 150 | 1 | Rozdział 10: Found intranslation | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Taking notesPraca z filmem Rozdział 10: Robienie notatek  | Wyrażenia związane z prowadzeniem i słuchaniem wykładów oraz robieniem notatek  |   |   | TRC Life skills: worksheets and videos Unit 10 |