***Checkpoint B2+*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Interact!** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, rzeczy osobiste, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; EDUKACJA: uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne, prawa człowieka, ideologie | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, rzeczy osobiste, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; EDUKACJA: uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: organizacje społeczne, prawa człowieka, ideologie |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous,* *past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* a także struktury *used to* w odniesieniu do przeszłości i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia zdań i częściowo poprawnie stosuje czasy *present simple, present continuous* oraz struktury z *will* i *would* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości*-* częściowo poprawnie stosuje porównania typu *as…as, like* | - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous,* *past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous, present perfect simple* oraz *present perfect continuous* a także struktury *used to* w odniesieniu do przeszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia zdań i poprawnie stosuje czasy *present simple, present continuous* oraz struktury z *will* i *would* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości*-* poprawnie stosuje porównania typu *as…as, like* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- odróżnia informacje o faktach od opinii- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – opowiadanie, wpis na blogu- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- opisuje upodobania- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – opowiadanie, wpis na blogu- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje  | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Road trips** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, ruch uliczny, awarie i wypadki, bezpieczeństwo w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, ruch uliczny, awarie i wypadki, bezpieczeństwo w podróży; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: przestrzeń kosmiczna; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata |
| Gramatyka | - zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia obowiązku, zakazu, krytyki oraz udzielenia pozwolenia i rady w teraźniejszości i przeszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- zna zasady użycia czasowników modalnych dla wyrażenia przypuszczenia i prawdopodobieństwa odnośnie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:- określa główną myśl wypowiedzi - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – rozprawka opiniująca- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – rozprawka opiniująca- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia intencje i marzenia- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia intencje i marzenia- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- udziela rady- udziela lub odmawia pozwolenia- nakazuje, zakazuje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- udziela rady- udziela lub odmawia pozwolenia- nakazuje, zakazuje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Mind power** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; PRACA: zawody; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ZDROWIE: tryb życia, choroby - w tym choroby cywilizacyjne - ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; EDUKACJA: uczenie się; PRACA: zawody; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ZDROWIE: tryb życia, choroby - w tym choroby cywilizacyjne - ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - zna zasady stosowania konstrukcji typu: czasownik (+dopełnienie) + bezokolicznik lub forma *-ing* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dwu- i trzywyrazowe- częściowo poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków: *anti-, co-, dis-, ex-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, pre-, re-, sub-, super-, un-, under-* | - zna zasady tworzenia konstrukcji typu: czasownik (+dopełnienie) + bezokolicznik lub forma *-ing* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dwu- i trzywyrazowe- poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków: *anti-, co-, dis-, ex-, il-, im-, in-, inter-, ir-, mis-, over-, post-, pre-, re-, sub-, super-, un-, under-* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną fragmentu wypowiedzi - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa myśl główną fragmentu wypowiedzi - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka, recenzja)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka, recenzja)- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości**-** przedstawia intencje i marzenia- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób - opisuje upodobania- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości**-** przedstawia intencje i marzenia- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób - opisuje upodobania- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje i pragnienia - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje i pragnienia - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Mad science** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematu: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania; ŻYWIENIE: posiłki i ich przygotowywanie; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, pogoda, klęski żywiołowe |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego;- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje *if only…* oraz *I wish…*- częściowo poprawnie posługuje się wyrażeniami *If, unless, supposing, provided, in case, itp.* w zdaniach warunkowych - częściowo poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu mieszanego- częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki złożone oraz częściowo poprawnie się nimi posługuje  | - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego, drugiego i trzeciego;- poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje *if only…* oraz *I wish…*- poprawnie posługuje się wyrażeniami *if, unless, supposing, provided, in case, itp.* w zdaniach warunkowych - poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu mieszanego- poprawnie tworzy rzeczowniki i przymiotniki złożone oraz poprawnie się nimi posługuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi- określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- rozważa sytuacje hipotetyczne- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- rozważa sytuacje hipotetyczne- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość | swobodnie i poprawnie:- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku angielskim- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Big brother** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, konflikty i problemy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, konflikty i problemy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Simple, Present Continuous, Future Simple* oraz konstrukcję *be going to* i stosuje je częściowo poprawnie w wypowiedziach dotyczących przyszłości- częściowo poprawnie posługuje się czasami *Future Continuous i Future Perfect* oraz innymi zaawansowanymi formami wyrażania przyszłości- częściowo poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe | - poprawnie tworzy zdania w czasach *Present Simple, Present Continuous, Future Simple* oraz konstrukcję *be going to* i stosuje je poprawnie w wypowiedziach dotyczących przyszłości- poprawnie posługuje się czasami *Future Continuous i Future Perfect* oraz innymi zaawansowanymi formami wyrażania przyszłości- poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi- rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu | poprawnie: - określa główną myśl tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi- rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia intencje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża uczucia i emocje - wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę i udziela rady- wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się opiniami innych osób, wyraża wątpliwość- wyraża uczucia i emocje - wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje- prosi o radę i udziela rady- wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Moving home** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i pytań w mowie zależnej, a także częściowo poprawnie się nimi posługuje- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami raportującymi- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach niepersonalne konstrukcje raportujące- częściowo poprawnie stosuje przysłówki i wyrażenia przysłówkowe | - zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i pytań w mowie zależnej, a także poprawnie się nimi posługuje- poprawnie posługuje się czasownikami raportującymi- poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach niepersonalne konstrukcje raportujące- poprawnie stosuje przysłówki i wyrażenia przysłówkowe |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu-określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne | poprawnie: - określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu-określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście- rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii  |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - artykuł- stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - artykuł- stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - posiada pewną wrażliwość międzykulturową - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wrażliwość międzykulturową - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Marketing campaign** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste; EDUKACJA: życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, reklamacja, prawa konsumenta | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste; EDUKACJA: życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, reklamacja, prawa konsumenta |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie tworzy zdania w różnych czasach w stronie biernej- częściowo poprawnie tworzy zdania z bezokolicznikiem i formą -*ing* w stronie biernej- częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją *have sth done*- zna i częściowo poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne określniki i kwantyfikatory- częściowo poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków i/lub przyrostków i stosuje je w zdaniach | - poprawnie tworzy zdania w różnych czasach w stronie biernej- poprawnie tworzy zdania z bezokolicznikiem i formą -*ing* w stronie biernej- poprawnie posługuje się konstrukcją *have sth done*- zna i poprawnie stosuje w zdaniach różnorodne określniki i kwantyfikatory- poprawnie tworzy wyrazy z pomocą przedrostków i/lub przyrostków i stosuje je w zdaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu - określa kontekst wypowiedzi- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie: - określa główną myśl fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu - określa kontekst wypowiedzi- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi - odróżnia informacje o faktach od opinii - znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi i fragmentów wypowiedzi- określa kontekst wypowiedzi - odróżnia informacje o faktach od opinii - znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – artykuł, raport- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – artykuł, raport- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty i miejsca- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 One life, live it** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, styl życia; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich; ZDROWIE: niepełnosprawność | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, styl życia; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich; ZDROWIE: niepełnosprawność |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia zdań imiesłowowych (*participle clauses; present participle, past participle*), i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie tworzy i stosuje różnorodne konstrukcje porównujące- częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki złożone (zawierające nazwy części ciała) | - zna zasady tworzenia i użycia zdań imiesłowowych (*participle clauses; present participle, past participle*), i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie tworzy i stosuje różnorodne konstrukcje porównujące- poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki złożone (zawierające nazwy części ciała) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie: - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi- określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku | poprawnie:- określa myśl główną wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi- określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - rozprawka- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | swobodnie i poprawnie:- podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Career openings** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, kariera zawodowa, mobilność zawodowa, praca dorywcza | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, kariera zawodowa, mobilność zawodowa, praca dorywcza |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone (*a/an, the, -* )- częściowo poprawnie stosuje przyimki w zdaniach względnych- częściowo poprawnie tworzy związki frazeologiczne: (czasownik+rzeczownik) dotyczące pracy oraz częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone (*a/an, the, -* )- poprawnie stosuje przyimki w zdaniach względnych- poprawnie tworzy związki frazeologiczne: (czasownik+rzeczownik) dotyczące pracy oraz poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  | poprawnie:- określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:- określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:- określa nastawienie nadawcy wypowiedzi- znajduje w wypowiedzi określone informacje- układa informacje w określonym porządku- wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie | swobodnie i poprawnie:- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)- częściowo poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim- poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)- poprawnie i swobodnie stosuje zmiany stylu tekstu |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Found in translation** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WYMAGANIA PODSTAWOWECzynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWECzynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości; EDUKACJA: uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa; KULTURA: dziedziny sztuki; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: prawa człowieka, religie | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości; EDUKACJA: uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: baza noclegowa; KULTURA: dziedziny sztuki; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: prawa człowieka, religie |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe- rozpoznaje *elipsy* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach- częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dotyczące komunikacji - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia*: whatever, wherever, whoever* itp*.*  | - poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe- rozpoznaje *elipsy* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach- poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki frazowe dotyczące komunikacji - poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia*: whatever, wherever, whoever* itp*.* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie- określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:- określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu- określa intencje i nastawienie autora tekstu- określa kontekst wypowiedzi- znajduje w tekście określone informacje- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | częściowo poprawnie- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:- znajduje w wypowiedzi określone informacje- odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:- opisuje ludzi, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – list formalny- stosuje formalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury poprawnie, samodzielnie i swobodnie:- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób- wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- zaprasza- proponuje, zachęca | swobodnie i poprawnie:- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób- zaprasza- proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)- częściowo poprawnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)- poprawnie streszcza w języku obcym przeczytany tekst |
| Inne | - posiada pewną wrażliwość międzykulturową- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- współdziała w grupie- z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wrażliwość międzykulturową- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem- aktywnie współdziała w grupie- z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne- swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych - posiada świadomość językową |