

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA  
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Nazwa programu:</b>  | <b>PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA III ETAPU EDUKACYJNEGO</b><br><br>(4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum)<br><br>Na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa)<br><br>Poziom III.1.P – zakres podstawowy, Poziom III.1.R – zakres rozszerzony, Poziom III.DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych |
| <b>Autorzy:</b>         | <b>Milada Krajewska, Ewa Piotrowska, Aleksandra Świigoń</b>  |
| <b>Wydawca:</b>         | <b>Macmillan Polska</b>  |
| <b>Rok wydania:</b>     | <b>2024</b>  |
| <b>Autor opinii:</b>    | <b>dr Grzegorz Śpiewak</b>   |
| <b>Cel opinii:</b>      | <b>ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.</b>  |
| <b>Podstawa prawna:</b> | <b>Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2024 poz. 1019)</b>  |

### **Opis zawartości Programu**

Opiniowany Program stanowi **zmienioną i uaktualnioną** wersję analogicznego Programu, **uwzględniającą zmiany, w tym w szczególności redukcje zakresu środków i umiejętności językowych**, wprowadzone w/w Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej, które wchodzi w życie od 1.09.2024.

Zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, w tym zwłaszcza egzaminu maturalnego z języka obcego, w zmodyfikowanej formule; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

### **Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym**

Szczegółowa analiza trzech wariantów Programu (Poziom III.1.P – zakres podstawowy, Poziom III.1.R – zakres rozszerzony, Poziom III.DJ – dla uczniów oddziałów dwujęzycznych) pozwala stwierdzić, że są one w pełni poprawnie skonstruowane zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla

użytkownika końcowego – zwraca uwagę dużą przejrzystością układu treści i szeregiem pedagogicznie sensownych narzędzi, które z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami. Przykładem mogą być bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania

### **Opis zgodności treści Programu z nową podstawą programową**

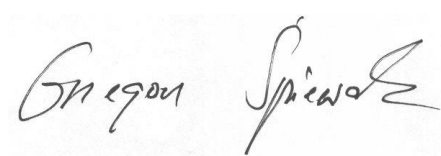
Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, **spiralny** model nauczania języka obcego. Znajdujemy tu praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów (por. opisane wyżej warianty Programu), przy jednoczesnym pedagogicznie sensownym ze wszech miar eklektyzmie, postulowanym przez Autorki przy doborze metod i technik pracy. Trzecim filarem sukcesu opiniowanego niniejszym Programu jest oparcie go na założeniu kumulatywności podejścia do toku nauczania, przy jednoczesnym uznaniu nadrzędnego znaczenia kształcenia umiejętności komunikacyjnych w mowie i piśmie, co Autorki podkreślają już we Wstępie do tekstu Programu.

Warto zwrócić także uwagę na **konsekwentną korelację** treści i postulatów opiniowanego Programu i wytycznych Rady Europy w ramach „Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego” (CODN, Warszawa 2003), w tym również określenie celów kształcenia w kategoriach poziomów kompetencji wyrażonych w kategoriach ESOKJ.

W programie nauczyciele znajdą  **pomoc i praktyczne wskazówki** dotyczące sposobów realizacji zadań szkoły i nauczyciela określonych przez Nową Podstawę Programową, w tym: wskazówki odnośnie określenia celów nauczania i planowania oczekiwanych osiągnięć ucznia pod kątem przyjętego rozkładu materiału i planu wynikowego, a także wykaz przydatnych metod, form i technik pracy wraz ze standardami osiągnięć zgodnych z założeniami nowej podstawy programowej. Program umożliwi również opracowanie systemu kontroli bieżącej i okresowej oraz dokonanie właściwego wyboru materiałów do nauczania języka. Z programu korzystać mogą też autorzy materiałów dydaktycznych, wydawcy i władze oświatowe. Program adresowany jest również do rodziców, którzy chcieliby poznać zakres treści nauczania, metody pracy, standardy osiągnięć i kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych i innych form aktywności uczniów.

Dobór treści nauczania i proponowanych środków dydaktycznych do ich realizacji **uwzględnia modyfikacje i „uszczuplenia” w zakresie środków i umiejętności językowych, wprowadzone Rozporządzeniem z 28. czerwca 2024.**

Stwierdzam, że omawiany Program jest **w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi** zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w III etapie edukacyjnym zarówno dla 4-letnich liceów ogólnokształcących jak i 5-letnich dla techników.



**Dr Grzegorz Śpiewak**

Naczelnny konsultant ds. metodyki nauczania, Wydawnictwo Macmillan